

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 40  
Протокол от 14.04.2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

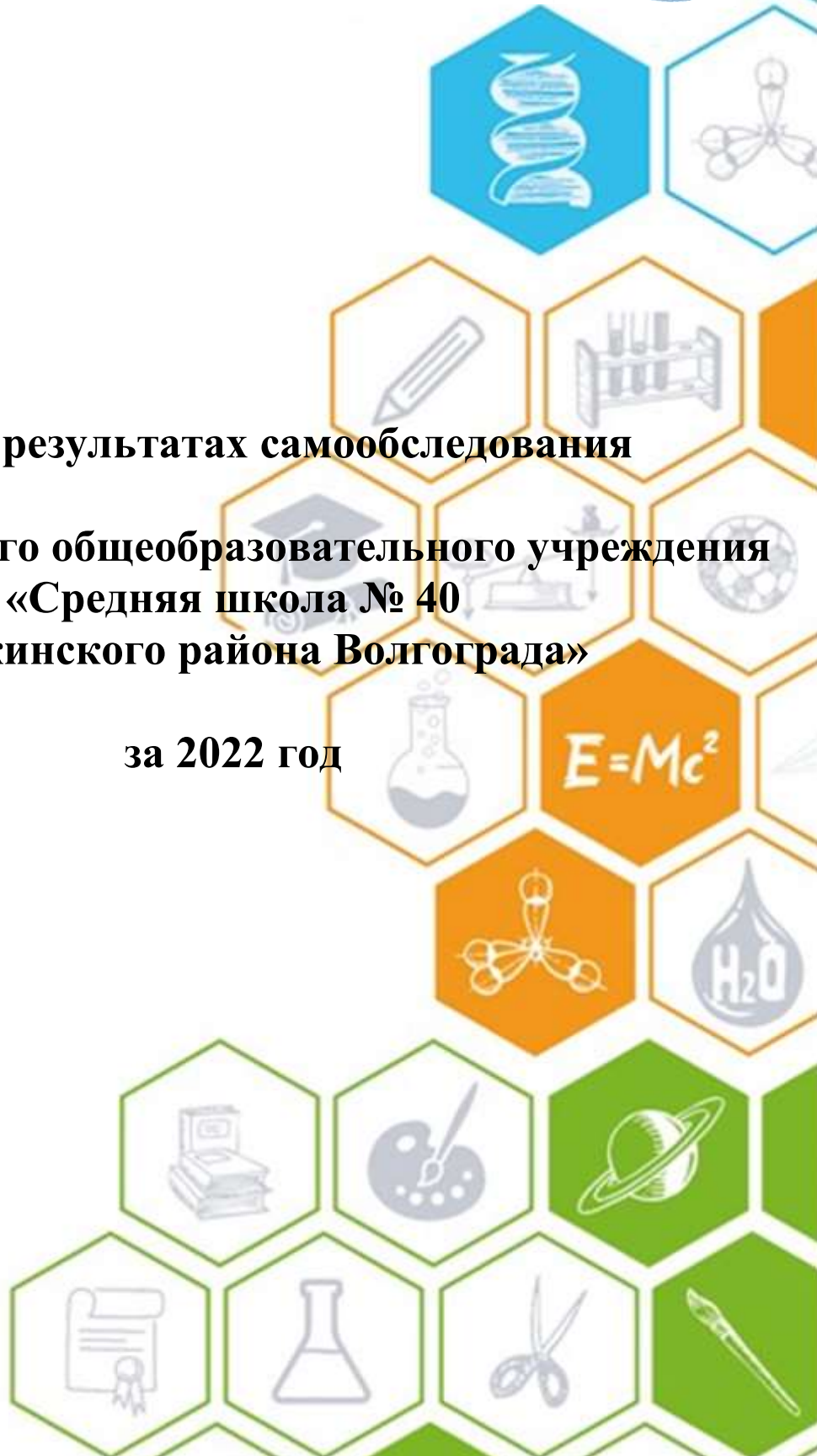
Директор МОУ СШ № 40  
Свиридова Д.И.  
«14» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 40  
Дзержинского района Волгограда»**

**за 2022 год**



## Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 40, школа) предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2022 год.

Отчёт о результатах самообследования МОУ СШ № 40 призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Дзержинского района и г. Волгограда в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ СШ № 40, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Свиридовой Д.И., директора школы,  
Шевченко И.Н., заместителя директора по УВР,  
Ветошкиной Н.Н., заместителя директора по УВР,  
Ледяевой Е.В., заместителя директора по УВР,  
Кузнецовой М.Л., заместителя директора по УВР,  
Колесниковой Н.В., заместителя директора по ВР,  
Прониной Н.А., педагога-библиотекаря,  
Пугаевой И.Н., специалиста в сфере закупок,  
Соболева А.Е., заведующего хозяйством.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МОУ СШ № 40 регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МОУ СШ № 40, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МОУ СШ № 40, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования школы за 2022 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МОУ СШ № 40 проводилось в соответствии с приказом директора школы от 22.03.2023 № 113 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

#### **Структура отчета о результатах самообследования:**

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка организации учебного процесса
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка кадрового обеспечения
- IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Общие выводы и предложения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 40)
Руководитель	Свиридова Дарья Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес: 400094, Россия, Волгоград, ул.51-й Гвардейской, 48. Фактический адрес: 400094, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 48.
Телефон	8(8442)58-19-90
Адрес электронной почты	school40@volgadmin.ru
Официальный сайт школы	<a href="http://school40vlg.ucoz.ru">http://school40vlg.ucoz.ru</a>
Органы управления образованием	Комитет образования и науки Волгоградской области: 400074, г. Волгоград, ул. Огарева, 6; Департамент по образованию администрации Волгограда, 400131, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17-а. Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда, ул. 51-й Гвардейской, д.5
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Дата создания	31.08.1977
Лицензия	Регистрационный № Л035-01239-34/00232666 от 20.04.2016, приложение к данной лицензии устанавливает, что муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» имеет право оказывать образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34 А01 № 0000150, действительно по 23 мая 2024 года. Регистрационный № 152 от 23.03.2015 г.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ СШ № 40 (далее – Школа) находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Школа располагается на окраине Дзержинского района в Жилгородке. Застройка массива жилыми домами осуществлялась в 80-е годы прошлого столетия. Новостройки заселяли рабочие трубного завода, завода железобетонных изделий, моторного завода. Жилой массив, который обслуживает школа, ограничен, с одной стороны, железной дорогой, с другой - оврагом и водоемом. С центральной частью Дзержинского района школу связывает пешеходная дорога и маршрутные такси. Рядом со школой находится МОУ детский сад № 341. В непосредственной близости расположены молодежный центр XXI век, МОУ лицей №7, МБУ СШОР № 10, ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, научно-методический совет, Совет старшеклассников. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания работников школы, а также директора закреплено в Уставе МОУ СШ № 40, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения. Правильно созданная организационная структура является надежным механизмом, обеспечивающим достижение целей программы развития.

Коллегиальные органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Участвует в разработке программы развития школы, утверждает её совместно с директором школы;</li><li>– Согласовывает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения;</li><li>– Согласовывает годовой календарный учебный график образовательного учреждения. Рассматривает вопросы режима работы школы, продолжительность рабочей недели и продолжительность учебных занятий, перерывы между занятиями, введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьной формы»), другие вопросы внутреннего распорядка, утверждает совместно с директором Правила внутреннего распорядка школы;</li><li>– Утверждает локальные нормативные (правовые) акты образовательного учреждения, отнесённые Уставом к его компетенции;</li><li>– Осуществляет мероприятия по привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств на развитие школы;</li><li>– Участвует в распределении внебюджетных средств школы, предусмотренных на её развитие, в том числе, на социальную поддержку работников и обучающихся;</li><li>– Рассматривает смету расходов, контролирует выполнение сметы, расходование специальных средств;</li><li>– Изучает запросы населения и направляет руководству школы предложения об открытии в школе новых дополнительных образовательных и иных услуг населению;</li><li>– Координирует деятельность всех общественных организаций и органов самоуправления школы в соответствии с целями и задачами развития;</li><li>– Оказывает помощь в организации детского самоуправления; участвует в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий;</li><li>– Заслушивает отчеты о работе директора, его заместителей и других работников, знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности школы, заслушивает выполнение мероприятий по устранению выявленных недостатков;</li><li>– Утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от внебюджетных источников;</li><li>– Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждает отчёт директора школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>– Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а так же государственными и негосударственными общественными организациями;</li> <li>– Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчёт школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>– Участвует в рассмотрении личных компетенций стимулирующего характера педагогов школы;</li> <li>– Участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада школы;</li> <li>– Участвует в решении вопросов о предоставлении льготного питания учащимся из малообеспеченных семей;</li> <li>– Принимает решение о сдаче в аренду помещений школы на возмездной и безвозмездной основе другим организациям.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе;</li> <li>– Разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>– Утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно;</li> <li>– Обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);</li> <li>– Утверждает годовой календарный учебный график;</li> <li>– Принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;</li> <li>– Утверждает систему оценок при промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок ее проведения;</li> <li>– Решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации и награждения выпускников медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</li> <li>– Рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период;</li> <li>– Определяет цели и задачи на учебный год;</li> <li>– Принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы;</li> <li>– Определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;</li> <li>– Определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты;</li> <li>– Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы;</li> <li>– Принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;</li> <li>– Рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы;</li> <li>– Рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;</li> <li>– Рассматривает ежегодный публичный доклад;</li> <li>– Обсуждает и утверждает локальные акты, относящиеся к компетенции педагогического совета;</li> <li>– Принимает решение об исключении учащихся из образовательного учреждения;</li> <li>– Регулирование деятельности общественных организаций, разрешенных законом.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;</li> <li>– Утверждает план развития школы;</li> <li>– Заслушивает отчет директора о работе;</li> <li>– Рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>– Принимает решение о заключении коллективного договора;</li> <li>– Решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает выполнение членами коллектива правил внутреннего трудового распорядка, режима работы школы;</li> <li>– Рассматривает выполнение соглашения, заключенного между администрацией и профсоюзной организацией;</li> <li>– Рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>– Определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;</li> <li>– Рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;</li> <li>– Решает вопросы представления сотрудников школы к награждению отраслевыми и государственными наградами.</li> </ul>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает вопросы научно-исследовательской, опытно экспериментальной работы, создания МО, обсуждает их деятельность и отчеты за учебный год;</li> <li>– Определяет направления взаимодействия с другими учреждениями образования, ЦПК и т.д.;</li> <li>– Обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий;</li> <li>– Организует работу по повышению квалификации педагогов и т.д.</li> </ul>
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное участие в поддержании порядка и дисциплины в школе;</li> <li>– Наблюдение за участием классов в школьных делах, организация дел и их оценка</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, а также восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранного языка;
- учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **Деятельность образовательной организации по направлению «Формирование духовно – нравственной социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»**

Одним из приоритетных направлений в работе школы является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников, формирование нравственной позиции, которые обеспечивает формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Согласно направлению формируются и направления воспитательной работы по развитию патриотизма у школьников: историко-краеведческое, героико-патриотическое, творческо-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое.

Основными задачами по патриотическому воспитанию учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребенка с целью выявления ценностей и идеалов.
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически-мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- культивация здорового образа жизни;
- создание условий для первичной профессиональной ориентации учащихся.

Поэтому многие школьные мероприятия в целях воспитания гражданственности и патриотизма детей, учитывая сложившиеся исторические традиции, посвящены памятным датам России: уроки мужества, выставка детских работ, проекты, посещение мемориального комплекса «Мамаев курган», сотрудничество с досуговым центром «Перекресток», концертные программы военной тематики.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма учащихся, учитывая сложившиеся исторические традиции и практику проведения мероприятий, посвященных памятным датам в период с 01 мая по 31 мая 2022 года в школе проведен месячник патриотического воспитания среди учащихся. В ходе месячника проведены:

- акция «Открытка ветерану». Учащиеся-волонтеры поздравляли ветеранов ВОВ с годовщиной Победы в Великой Отечественной войне;
- Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...», посвященный Дню Победы. Уроки Победы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- акция «Сирень памяти»;
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Принимали участие учащиеся 5-11-ых классов;
- День славянской письменности и культуры: беседа «Вначале было слово», конкурс стенгазет «Великий и могучий», викторина о жизни и деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, книжная выставка «Сокровищница книг», информационно-развлекательная игра «Послание к славянам», концерт «Славянские напевы».

### **Духовно-нравственное воспитание**

Особое место в работе классных руководителей занимает духовно-нравственное направление. В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Педагоги должны способствовать самоопределению подростка в области культуры, формированию его социальной зрелости, выработке жизненной позиции. Совершенно очевидно, что в учебно-воспитательном процессе должны быть сменены приоритеты: духовно-нравственное просвещение должно стать стержнем формирования нравственной личности гражданина России. А это неизбежно приводит к необходимости активного сотрудничества школы и семьи. Систематическое духовно-нравственное



воспитание подрастающего поколения должно опираться на общественные нравственные ценности и отечественные традиции духовно-нравственного воспитания, которые активно реализуются на базе школы в рамках программы «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания». Цель данной программы: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в ОУ социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Классные руководители уделяли особое внимание данному направлению работы: нравственный выбор, ответственность за поступки, человеческое общение, самоутверждение и самоопределение. В течение учебного года проводился цикл классных часов по данной тематике: «Смысл жизни», «К чему стремятся люди», «Познай себя», «Добро и зло», «Свобода и ответственность», «Как противостоять давлению среды», «Вверх по лестнице», «Я в этом мире».

Среди старшеклассников организовывались диспуты, деловые игры, дискуссии: «Мои «хочу» и мои «могу», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Моя миссия в мире».

Проводились нравственные беседы с учащимися с целью выработки у них собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучения, осмысления нравственного опыта поколений, критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, развитие личностных качеств.

Социальный педагог Лысенко В.М. осуществлял диагностику старшеклассников, используя следующие методики: «Самооценка», «О тебе и обо мне», опросник «Личностный рост».

Духовно-нравственное воспитание хорошо реализуется через внеурочную деятельность. Кружок по изобразительной деятельности «Юный художник» стал центром духовно - нравственного воспитания не только учащихся школы, но и их родителей. Ученики школы систематически участвуют в работе выставки – конкурсе «Пасхальная радость», «Диво дивное».

### **Развитие ученического самоуправления**

Активно работает в школе детское объединение Совет старшеклассников «Выбор» под руководством Колесниковой Н.В. Цель, которого объединить учащихся, наполнить жизнь школы творческими и полезными делами, сделать её интересной. Детское самоуправление – это действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития школьников.

Совет занимается утверждением и разработкой планов проведения школьных мероприятий, планированием и организацией внеклассной работой учащихся, участвует в поддержании порядка и дисциплины в школе, помогает педагогическому коллективу в формировании у обучающихся активной жизненной позиции, проявления лидерских способностей.

Данное общественное детское объединение является продолжением работы, которая направлена на то, чтобы возбудить у учащихся интерес, любовь к школе, обеспечить подъем авторитета школьного образования, вовлечь как можно больше ребят в организацию и проведение коллективных творческих дел, волонтерское движение, способствовать развитию творческих способностей учащихся, уважению и сохранению школьных традиций.

Совет старшеклассников «Выбор» имеет свою эмблему, девиз, правила жизни, работает по программе. Участие детей в детском объединении способствует целостному развитию личности, помогает приобрести новый социальный опыт, появляется возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Программа «Совета старшеклассников» предусматривает единство решения задач воспитания, обучения и развития. Программа рассчитана на детей 14-17 –летнего возраста. В Совет старшеклассников избираются по 2-3 человека из каждого класса параллелей 9-11-ых классов. Избирается председатель Совета сроком на 1 учебный год на общем заседании. В 2022 году председателем избрана Карибова Алена, ученица 10 класса.

Совет старшеклассников «Выбор» - главный исполнительный орган. Его члены работали по 4 направлениям: научный: «Командный центр», художественно-эстетический: «Центр культуры», публицистический: «Пресс-центр», спортивно-патриотический: «Центр внутренних дел». Каждый центр объединяет по 4-5 учащихся исходя из их интересов.

У Совета старшеклассников имеется план работы на учебный год, план с темами заседаний, план с темами занятий для школьного актива 5-8-ых и 9-11-ых классов. Собрание является высшим органом самоуправления. Один раз в месяц проходят заседания Совета.

Формы работы, которые использует Совет это – праздники, игры, трудовые операции, конкурсы, уроки памяти, выставки, классные часы, турниры, соревнования, фестивали, квесты, флешмобы.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности**

В 2022 году проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании Закона РФ «О безопасности дорожного движения», в соответствии со статьей 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», в целях предотвращения случаев ДТП, обучения детей правилам дорожного движения.

В этом учебном году была организована должным образом работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагог Соловьева Е.В., назначенная ответственным лицом за работу по профилактике ДДТТ в 1-11-ых классах, принимала участия в районных мероприятиях и городских акциях.

Учащиеся и педагоги школы участвовали в районных конкурсах:

- ✓ тестирование знаний ПДД учащихся 4-ых классов – **1 место** (100 баллов);
- ✓ тестирование знаний ПДД учащихся 6-7-ых классов - **Гран-при** (6 класс), **99,8** (7 класс), итог: **1 место** (99,9 баллов);
- ✓ смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор» - **участие, лучшие в номинации** «Вовлечение учащихся в отряды юных инспекторов движения»;
- ✓ конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»: в номинации «Аппликация» - **3 место** (Коршунова Александра, 1А); в номинации «Головоломка» - **1 место** (Яркин Никита, 1Г), в номинации «Электронное дидактическое средство» - **2 место** (Рябов Василий, 1А), в номинации «Плакат» - **1 место** (Смолянский Никита, 1А), **3 место** (Гомер Полина, 1Б), в номинации «Рисунок» - **1 место** (Румянцева Светлана, 1А), **2 место** (Назарова Арианна, 1Б), **2 место** (Согуренко Семен, 1Б), **3 место** (Невская Полина, 1А), **3 место** (Примакова Кира, 1Б), **3 место** (Дорофеев Семен, 1Б).

Активно работает дружина юных пожарных (ДЮП) «Спасатель», созданная на базе 7 «Б» класса. Профилактическая работа по пожарной безопасности осуществляется под руководством Буйволовой С.В. По данному направлению систематически проводятся беседы, инструктажи, конкурс рисунков, викторины. Работает ДЮП по плану. Руководитель Буйволова С.В. организовывала занятия с ребятами. В течение учебного года по плану проводились учебные эвакуации детей из здания школы.

### **Работа волонтерского отряда**

В 2022 году в МОУ СШ № 40 продолжил работу волонтерский отряд «Импульс» из учащихся 9-ых классов. Руководителем является Чернышева Ю.В., учитель иностранных языков. Добровольческое (волонтерское) объединение, зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России».

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально - нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Волонтерский отряд «Импульс» работал на основе Программы и Положения о волонтерском отряде.

Работа волонтеров осуществлялась по шести направлениям:

- «Мы в ответе за нашу планету» - организация субботников, экологических десантов;

- «Нам жить и помнить!» -помощь ветеранам Великой Отечественной войны;
- «Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании;
- «Семейное счастье» - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей;
- «За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров;
- «Наша олимпиада»-культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

С целью проведения мониторинга социальных сетей на предмет выявления несовершеннолетних, являющихся подписчиками групп (пабликов) деструктивной направленности, в МОУ СШ № 40 создан волонтерский отряд «Киберпатруль». Учащиеся данного отряда занимаются мониторингом безопасного интернет пространства и выявляют противоправный контент в сети, осуществляют общественный контроль за соблюдением законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. В случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет информируют пользователей о действиях, проводят информационно-разъяснительную работу.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным.

### **Работа театрального коллектива**

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека,

умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у кружковцев.

#### **Формы работы:**

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

#### **Методы работы:**

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Они хорошо учатся, благодаря хорошей дикции они являются ведущими на различных праздниках и активными участниками всех мероприятий школы. На занятиях кружка часто присутствуют и другие ребята, которые не записаны в кружок, но им интересно наблюдать, как проходят репетиции. В «экстремальных случаях» они становятся дублерами артистов и впоследствии могут стать постоянными членами объединения.

Вся работа по отбору материала для занятий строилась в соответствии со значимыми календарными датами, например мероприятие «Новый год», «8 Марта», «Отчетный концерт». Это было сделано для того чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер и было определено конкретное время для выступления, что предполагало постоянных зрителей. Итоговым мероприятием стало участие кружковцев в отчетном концерте для родителей, который был приурочен ко Дню открытых дверей.

С 8 ноября 2021 года в нашей школе начал работу театральный кружок. Руководителем является Кочеткова Елена Олеговна, педагог дополнительного образования. Школьный театр порадовал учеников начальных классов сказкой. В числе актеров – яркие, творческие, артистичные учащиеся 8-10 классов. 23 и 24 декабря 2021 года состоялась премьера спектакля «Новогодний батл». В лучших традициях зимних сказок снеговик со своей бригадой противостояли бабкам Ежкам, бессовестно похитившим подарки. Яркие образы, профессиональная подача, коллективные танцы под самые популярные песни – визитная карточка нашего театра!

В течение учебного года была показана романтически-юмористическая постановка «О любви». Воспитанники школьного театра участвовали в Книжном фестивале «В переплете». В партнерстве с АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия» учащиеся принимали участие в международном конкурсе авторской книги. Актеры школьного театра показали ученикам начальных классов литературный перформанс «Вредные советы» (по произведениям Г. Остера).

*Выступления:*

- на мероприятии «Библионочь» в библиотеке им. М. Горького;
- участие в фестивале «Вы не видели Лосева?» в парке Баку.

Работа школьного театра удивительного рассказанных миниатюр «ШТУРМ» будет продолжаться и в новом учебном году.

### **ВВПОД «Юнармия» (Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»)**

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей. Движение, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Военно-патриотическое движение «Юнармия» действует в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Минобороны России анонсировало образование этой организации в январе 2016 года. Инициатором возрождения движения выступил министр обороны РФ Сергей Шойгу. Это предложение было поддержано президентом России Владимиром Путиным.

Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги. Эмблема Движения представляет профиль головы орла, повернутый вправо, символизирующий российское государство и его армию. Фон головы орла выполнен в двух цветах – бордовом и красном. В центре профиля орла помещена звезда серебряного цвета. Под ней надпись «ЮНАРМИЯ». Окантовка эмблемы и надпись выполнены серебряным цветом. Флаг Движения представляет собой красное полотнище, в центре которого, на лицевой стороне изображена эмблема Движения. На значках Движения изображена эмблема Движения.

**Целями Движения является:**

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Движение решает следующие задачи:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Движения.

08 декабря 2021 года учащиеся 5Г класса вступили в ряды ВВПОД «Юнармия». Юнармейским отрядом «Пламя» осуществляет руководство Чернышева Юлия Владиславовна, учитель иностранного языка и классный руководитель 5Г класса.

Юнармейский отряд «Пламя» состоит из 9 человек:

1. Аталиков Артем
2. Бобриков Ярослав
3. Варданян Сюзанна
4. Волчкова Юлия
5. Горбаненко Мирослава
6. Долженко Роман
7. Ковалев Петр
8. Малбаева Арина
9. Сирож Максим

В новом учебном году планируется пополнение отряда «Юнармия».

За время существования отряда учащиеся успели побывать в марте 2022 года лагере «Орленок» с тематическим направлением программы смены «Юнармеец/Юнтех». Программа лагеря была направлена на развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков, получение опыта в моделировании, конструировании, программировании, на формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, а также на освоение теоретических и практических навыков в области допризывной подготовки.

Юнармейцы являются активными участниками различных акций, организованных муниципальным учреждением «Городской центр патриотического воспитания «Виктория» (городской штаб Юнармии):

- 02.02.2022г. – акция «Сталинградские окна», конкурс стенгазет;
- 11.03.2022г. – акция «Письмо солдату»;
- 18.03.2022г. – онлайн флеш-моб «Крымская весна»;
- 27.04.2022г. – акция «Сирень памяти», юнармейский субботник.

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России.

**Цель деятельности отряда:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи:**

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

#### **Направления работы:**

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.

2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3. Проявление гражданских чувств.

4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.

6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

#### **КВН движение**

Приоритетное направление государственной политики формирует запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта, ориентированную на лучшие конечные результаты. Поэтому задача клуба КВН- реализовывать концепцию модернизации системы дополнительного образования и информатизации. Помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, всестороннему развитию и воспитанию ребят.

В 2021/2022 учебном году создана юная команда КВН «Папа рад». Состав команды школьного КВН был представлен учащимися 5Г класса из числа учащихся ВВПОД «Юнармия».

Работа школьного КВН направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в систему школы, но и создать атмосферу поиска и творчества в школьном коллективе. Используемые формы и способы построения клубной деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену клуба осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала детей, которые до настоящего времени не успели раскрыться и как-то проявить себя. Данная программа предусматривает вовлечение в творческий процесс учащихся, выявление творчески одарённых детей и привлечение их к работе кружка.

Для успешного выступления КВНовцы должны уметь правильно говорить, танцевать, петь, быть креативными, творчески развитыми, наученными сценическому мастерству, характеризуя актуальность темы, особое значение приобретает проблема творчества, способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями активный, пылкий. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят, он способен принимать свои, ни от кого не зависящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту и он способен создать нечто новое, оригинальное. Творческое начало в человеке это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу,

к совершенству. Вот это творческое начало в человеке воспитывает искусство, и в этом его ни чем заменить нельзя.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 11 -12 лет, это обусловлено тем, что это возраст учащихся 5-го класса (выступление на сцене в играх КВН, различные тематические капустники не предусматривают ограничение в возрасте.) Подростковый возраст, хоть и труден, но очень податлив. Дети стараются самоутвердиться, у них нет прочной связи между тем, что есть и что будет. Когда они попадают в дружественную и интересную ситуацию, то раскрывают свои скрытые таланты, как цветок.

КВН – одно из самых популярных увлечений молодежи. Взгляды молодежи изменились, поменялись интересы, приоритеты, но неизменным осталось то, что интерес к играм КВН не угасает. Все больше детей и подростков увлекаются игрой в КВН. В наше время информационных технологий старые игры живут новой жизнью – игра КВН молодеет. Целью является создание атмосферы поиска и творчества в детском коллективе.

Основной идеей нашей команды КВН «Папа рад» является повышение уровня подготовки команды через обучение игроков основам игры КВН, основным видам и способам работы со сценариями, редакторской группой, знакомство со структурой команды, правильным распределением функций внутри коллектива, правилам поведения на сцене и техническим тонкостям.

Участие в КВН движении даёт каждому юному участнику шанс творческого развития и самопознания в ходе универсальной юмористической игры, которая позволяет проявить разнообразные творческие и человеческие качества. Также каждый учащийся имеет возможность самовыражения и публичного признания в ходе игры, таких своих способностей, как интеллект, артистичность, коммуникабельность, устойчивость к стрессам, умение четко формулировать мысли.

Руководителем команды КВН «Папа рад» является руководитель отряда «Юнармия» Чернышева Ю.В., которая устраивается встречи с различными командами КВН, предусматриваются мастер-классы.

В течение учебного года команда «Папа рад» показала неплохие результаты выступления в Волгоградской Межрегиональной Юнармейской-Лиги КВН:

**- 3 место и 1 место, а также отмечены Благодарственным письмом.**

Учащиеся школьной команды КВН приняли участие в тематической смене «Школа КВН Волгоградской Региональной Юниор-Лиги КВН» на базе лагеря «Авангард» и по окончании смены получили сертификаты.

Главное, не забывать, что КВН – это не просто игра, это целая жизнь. Это сама по себе школа, школа настоящих талантов. И надеемся, из нашей школы КВН выйдут творческие, активные, позитивные, готовые ко всему новому молодые люди.

### **Профилактика правонарушений**

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. Этому данному направлению уделялось достаточное внимание: классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглый стол «Молодежь против наркотиков» в рамках заседания совета старшеклассников «Выбор», тематические родительские собрания, фотоакция «Международный день отказа от курения», фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 5-8-ых классов. Беседа фельдшера школы Кудряшовой Н.В. «Наркотики и их последствия» с учащимися 8-9-ых классов. Интерактивные игры, проведенные специалистами социально-психологической службой: «Разговор о вредных привычках» для учащихся 4-ых классов, «Суд над вредными привычками» для учащихся 5-ых классов.



С 14 ноября по 18 ноября 2022 года проводилась в школе неделя «Мир без наркотиков» среди учащихся.

В рамках комплексной профилактической операции «Дети России- 2022» родители и педагоги участвовали в мероприятии «Единый родительский час». На собрании освещались вопросы, посвященные профилактике употребления ПАВ, лечению наркомании, противодействию наркопреступности, нахождению детей на запрещенных страницах в соцсетях.

В течение месяца проведены мероприятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений: воспитание всех субъектов образовательного процесса в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности; формирование у учащихся норм социального поведения, характерного для гражданского общества; развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через формирование совместной детско-взрослой общности.

Рейды в семьи учащихся 1-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия семей. По результатам рейдов выявлены дети из семей, которые взяты на контроль и нуждаются в помощи специалистов социально-психологической службы школы.

Классными руководителями осуществлялась работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. Посещение семей на дому по месту жительства. Разработан план дополнительных мер по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних школы. Рассмотрена на совещании классных руководителей информация ОП № 3 УМВД РФ по г. Волгограду о состоянии преступности среди несовершеннолетних в Дзержинском районе за 3 квартал 2021 года. День профилактики совместно с субъектами профилактики: КДНиЗП «Правонарушение несовершеннолетних и ответственность», МУ СДЦ «Перекресток» интерактивная игра «Витамин закона», РОО «Общее дело» «Секреты манипуляции наркотиков», ПДН «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Принимали участие учащиеся 7-ых, 8-9-ых классов. Урок безопасности школьников в сети Интернет 30 октября 2020 года. В рамках месяца учащиеся школы принимали участие в проектах «Билет в будущее», «Добровольцы России», «Путь к успеху». Тестирование учащихся 9-11-ых классов по профориентации. Собеседование с классными руководителями об организации досуга и о развитии творческих способностей у учащихся через систему дополнительного образования; об организации работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, экстремизма и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В течение учебного года в школе проводились месячники, в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеучебное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности:

- сентябрь, январь – «Всеобуч»;
- октябрь – «По профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди учащихся»;
- ноябрь – «По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся»; «По пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи».

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных учащимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, инспектора ПДН, руководителя школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В спортивных залах школы проводятся кружки, секции по баскетболу, волейболу, аэробике, футболу, ОФП. На базе школы организованы секции от МБУ СШОР № 2, 7, 10, 12, «Олимпия», кружки от МОУ ЦДТ.

В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школы.

### **Формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков**

На этапе первичной профилактики в школе проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на стендах в рекреациях

школы размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении. Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок.

В школе реализуется программа «Ориентир» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи. Реализуются следующие профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: ежедневный учет учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, склонных к правонарушениям, классные часы, спортивные мероприятия в течение каникулярного времени: соревнования по мини-футболу, ОФП, профилактические прививки фельдшером поликлиники, индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с учащимися, родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление», разъяснительные беседы по соблюдению правил дорожного движения, урок безопасности школьников в сети Интернет и т.д.

В рамках реализации программы классными руководителями проведена работа по выявлению детей, проживающих без законных представителей. С данными семьями ведется работа по оказанию помощи в оформлении доверенности на опеку над несовершеннолетними детьми. Семьи находятся на контроле у администрации школы.

С 01 ноября по 30 ноября 2022 года проводился в школе месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи» среди учащихся.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия, направленные на привлечение общественности к сохранению семейных традиций, ценностей, пропаганде ответственного родительства, укрепления института семьи. Социальным педагогом Лысенко В.М. велась работа с семьями по налаживанию внутрисемейных отношений.

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

1. Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.
2. Проведение классных часов «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна».
3. Индивидуальные беседы педагога-психолога Ромашевой И.Л. и классных руководителей с учащимися, состоящими на различных видах учета.
4. Работа педагога-психолога Ромашевой И.Л.: опросник депрессии А.Бека, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Шкала тревожности», методика «Тревога и депрессия», разработала методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой и молодежной среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

### **Работа классного руководителя**

Классные руководители 1-11-ых классов работали в соответствии с планами воспитательной работы, в которые было включено проведение тематических классных часов, бесед по детскому дорожно-транспортному травматизму, правилам противопожарной безопасности, профилактике жестокого обращения с детьми, насилия над личностью ребенка со стороны взрослых, профилактике проявления экстремизма, суицида, поведения в экстренных ситуациях, поведение при террористических актах, профилактические беседы «Употребление ПАВ и их последствия», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», уроки мужества и славы, уроки толерантности, а также мероприятия развлекательного характера - походы в театры, планетарий, выезды в музеи, организация различных праздников, конкурсов, игр, викторин.

В соответствии с планами работы школы, ТУ ДОАВ, департамента по образованию администрации Волгограда увеличилось количество открытых мероприятий, организуемых классными руководителями.

Стоит отметить работу методического объединения классных руководителей, цель которого создание условий для повышения педагогического мастерства классных руководителей. Руководителем являлась учитель биологии Матвеева А.А. В состав методического объединения классных руководителей входили 40 педагогов. В течение учебного года было проведено 4

заседания МО. На заседаниях рассматривались план воспитательной работы школы, планирование воспитательной работы в классе.

Изучались документы, регламентирующие нормативно-правовую базу воспитательной работы. Делался обзор методической литературы по воспитательной работе для классных руководителей.

Проводились:

- ✓ семинар-практикум «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»;
- ✓ семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы»;
- ✓ круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»;
- ✓ конференция «Мониторинг эффективности воспитательной работы: творческие отчеты «Ярмарка идей».

В работе МО классных руководителей принимали активное участие социальный педагог Лысенко В.М., педагог-психолог Ромашева И.Л., педагог-библиотекарь Пронина Н.А.

Классные руководители в течение учебного года работали над темами по самообразованию, активно участвовали в межсекционной работе МО классных руководителей: «Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся», «Проведение новогодних мероприятий. План работы на зимних каникулах», круглый стол «Защита классными руководителями планов воспитательной работы», семинар-практикум «Работа классного руководителя с трудными детьми», семинар «Развитие индивидуальности ребенка в процессе внеурочной деятельности», конференция идей «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей», мониторинг участия классных руководителей в конкурсах.

Для классных руководителей проводились консультации на темы: содержание деятельности классных руководителей, документация классных руководителей, Требования к содержанию планов воспитательной работы, ученическое самоуправление в классе, классный час – это..., проведение классными руководителями открытых мероприятий, формы работы с детьми, состоящими на различных видах учета и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, новогодние мероприятия и утренники, организация работы с родителями, организация мероприятий патриотической направленности, духовно-нравственное воспитание в классе, воспитательная работа по реализации ФГОС (1-11 классы), воспитание толерантной личности, организация и проведение Дней здоровья, изучение развития личности в классном коллективе, особенности работы с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе классные руководители определили формирование здорового образа жизни у учащихся. Педагоги проводили работу, используя различные формы: игры, классные часы, беседы, конкурсы, викторины, брейн-ринги, презентации, видеоролики.

В течение 2022 года были организованы мероприятия, направленные на популяризацию идей толерантности среди детей и подростков, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде: классные часы «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность», «Молодежь за межнациональное согласие», уроки толерантности, концертная программа «Мы такие разные», анкетирование учащихся по вопросам религиозного экстремизма, беседы, направленные на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества в молодежной среде, конкурс детских рисунков «Давайте жить дружно».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Классные руководители проводили диагностику интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляли знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В планы воспитательной работы были включены классные часы: «Профессии будущего», «Сделай свой выбор», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «100 профессий». Осуществлялись экскурсии в вузы, ссузы, техникумы, колледжи встречи с представителями разных профессий.

В течение учебного года классные руководители активно участвовали в месячниках, акциях, волонтерской работе. Проводили работу с трудными детьми. Классные руководители стремились

использовать инновационные методы и формы работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ежегодно проводится собеседование с классными руководителями об организации досуга и о развитии творческих способностей у учащихся через систему дополнительного образования; об организации работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, экстремизма и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

Классный руководитель по-прежнему остается одной из ключевых фигур, осуществляющих процесс взаимодействия учащихся со всеми структурными единицами системы воспитания и системы дополнительного образования. Классные руководители – направляющая сила, вдохновители ребят на творческие проявления. От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом.

### Дополнительное образование

В течение 2022 года на базе школы работали 51 кружок и студии различной направленности, включая внеурочную деятельность (15 кружков системы дополнительного образования, 36 кружка – внеурочная деятельность). Охват учащихся составил – 932 человек (93%).

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как одного из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение - удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования школы представлена по следующим направлениям:

*художественно-эстетическое:*

- хореографическая студия «Конфетти» (руководитель Самохвалова М.А.);
- вокальная студия «Дубль Диез» (руководитель Смирнова Л.А.);
- театральная студия «ШТУРМ» (руководитель Кочеткова Е.О.);
- кружок «Юный художник» (руководитель Заболотная Е.Г.);

*спортивно-оздоровительное:*

- кружок «Футбол» (руководитель Александров Д.Н.);
- кружок «Футбол» (руководитель Лысенко В.М.);
- кружок «Общая физическая подготовка» (руководитель Петрова Е.В.);
- кружок «Общая физическая подготовка» (руководитель Быкова А.П.)

*техническое:*

- кружок «Робототехника» (руководители Кудейко Т.В., Киливник Н.П.).

Представленный выбор объединений дополнительного образования по интересам позволяет каждому школьнику найти занятие, добиться успеха, расширить кругозор, повысить собственную самооценку.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы, и реализуется посредством различных форм организации.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеучебная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### План внеурочной деятельности МОУ СШ № 40

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс сдачи норм ГТО, подготовка к соревнованиям	1	1	1	1
	Классные часы, беседы, встречи	0,5	0,5	0,5	0,5

Духовно-нравственное	Акция «Дари добро», «Добрые руки, добрые сердца», «Сталинградские окна»	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Акции «Независимая жизнь», «Чистый дворик», «Скажи, где торгуют смертью», «Минута детского телефона доверия», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Букет ветерану», субботники	0,5	0,5	0,5	
	Кружковая работа		0,5		1
Общеинтеллектуальное	Кружковая работа по предмету	0,5			0,5
	Предметные недели по учебным предметам социально-гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, НОУ	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Кружковая работа			0,5	
	Посещение театров, музеев, выставок, библиотек	0,5	0,5	0,5	0,5
	ЛМК, концертные программы	0,5	0,5	0,5	0,5
	Классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам):		<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>
Итого:		<b>22,5</b>			

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс сдачи норм ГТО, подготовка к соревнованиям, кружковая работа	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, встречи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				
	Акция «Дари добро», «Добрые руки, добрые сердца», «Сталинградские окна»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Акции «Независимая жизнь», «Чистый дворик», «Скажи, где торгуют смертью», «Минута детского телефона доверия», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Букет ветерану», субботники, кружковая работа	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружковая работа по предмету	1	1	1	1	1
	Предметные недели по учебным предметам социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, НОУ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Кружковая работа	1	1	1	1	1
	Посещение театров, музеев, выставок, библиотек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ЛМК, концертные программы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам):		<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
Итого:		<b>38,5</b>				

### Организация внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)

	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
Кружки, секции	1	34
ДО/РДШ	1	34
<b>Проект</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

<b>Воспитательные мероприятия класса</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
Воспитательные мероприятия ОУ	2	68
Воспитательные мероприятия вне ОУ (экскурсии, посещение мероприятий)	1	34
Предметные олимпиады	2	68
	9	306

#### IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021/2022 учебном году в МОУ СШ № 40 был сформировано 40 классов, в которых на начало года обучалось 1064 человека. На конец учебного года количество учащихся составляет 1063 человека, из которых 460 чел. обучается по программам начального общего образования, 541 чел. обучается по программам основного общего образования, 62 чел. обучается по программам среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через личностно - ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Одной из задач образовательного учреждения является создание реальных условий для развития личности ребенка, раскрытие его творческих способностей. Для достижения этого в своей работе учителя использовали передовые педагогические технологии, применяли разнообразные формы работы с учащимися. Учителя-предметники направляли свою деятельность на достижение прочных знаний учащихся и основывались на позиции личностно-ориентированного и компетентностного обучения. При проведении уроков педагоги опираются на то, что во главе стоит личность ребенка, его индивидуальные особенности, которые необходимо раскрыть и развить. Постоянное самообразование педагогов, научное сотрудничество между преподавателями вузов и учителями школы вносят огромный вклад в педагогический процесс всего коллектива. Большую помощь в реализации поставленных целей оказывает организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Так, в этом учебном году открыты классы с углубленным изучением английского языка в 2а и 2г классах, математики в 5г классе, продолжилось обучение английского языка на углубленном уровне в 3б, 4зв, 3г классах, русского языка в 6г, 7г, 8б классах, математики в 8а классе, информатики в 8в классе.

Отлаженная система работы педагогического коллектива сказывается на успехах учащихся. Так, 2021/2022 учебный год с отличием окончили 165 учащихся (17,4% от общего количества учащихся 2-11 классов), в прошлом учебном году процент отличников был 14,2%, наблюдается положительная динамика на 3,2%. 105 учащихся награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении, в прошлом учебном году – 73, в позапрошлом - 77.

Хороших результатов в своих ученических коллективах достигли следующие классные руководители:

Класс	Классный руководитель	Количество отличников	Класс	Классный руководитель	Количество отличников
2б	Бабенко О.А.	5	6в	Насонова Т.В.	6
2в	Антоненко А.А.	8	6г	Дёмкина Т.Д.	8
2г	Сметанина Н.Н.	5	7а	Глазунова М.Н.	2
2д	Олейник В.П.	3	7б	Буйволова С.В.	1
3а	Барина Е.С.	5	7в	Матвеева А.А.	5
3б	Бусалаева М.А.	5	7г	Кудейко Т.В.	4
3в	Кузнецова М.Л.	2	8а	Аксенова С.С.	5
3г	Лябчук Н.Н.	5	8б	Азаматов А.Л.	5
4а	Мендель Н.А.	4	8в	Тихомирова Т.Б.	5
4б	Ачкасова Л.Н.	6	8г	Черняева С.А.	3
4в	Московкина Д.Д.	6	9а	Вадимов Д.В.	8

4г	Балакина О.А.	2	9б	Лысенко В.М.	3
5а	Мельников Е.В.	1	9в	Плещенко А.И.	5
5б	Соловьёва Е.В.	3	9г	Назарова О.О.	1
5в	Белякова С.П.	9	10	Колесникова Н.В.	13
5г	Чернышева Ю.В.	7	11а	Васильева Г.И.	2
6а	Чельшева Т.А.	4	11б	Бычкова И.А.	3
6б	Отинова Ю.В.	3			

Высокой степени обученности (СОУ более 80%) достигли учащиеся следующих классных коллективов:

2А – 85%, классный руководитель Максимовская Л.Н.	4А – 83,5%, классный руководитель Мендель Н.А.
2Б – 86%, классный руководитель Бабенко О.А.	4Б – 84%, классный руководитель Ачкасова Л.Н.
2В – 86% классный руководитель Антоненко А.А.	4В – 86%, классный руководитель Московкина Д.Д.
2Г – 83%, классный руководитель Сметанина Н.Н.	6Г – 82,4%, классный руководитель Дёмкина Т.Д.
2Д – 81% классный руководитель Олейник В.П.	10 – 88%, классный руководитель Колесникова Н.В.
3В – 86,6%, классный руководитель Кузнецова М.Л.	11А – 88%, классный руководитель Васильева Г.И.
3Г- 85%, классный руководитель Лябчук Н.Н.	11Б – 93,7%, классный руководитель Бычкова И.А.

Учащиеся этих классов, а также 3А, 3Б, 4Г и всех остальных классов на параллелях 5-9 классов, достигли **пятого показателя степени обученности** (СОУ в пределах 64% - 100%) — *переноса*, который понимается как положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение новым. Учащиеся, показывающие эту наивысшую степень обученности (на данном этапе обучения), умеют творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности. Перенос характеризуется способностью к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления. Учащиеся при этой степени обученности дают ответ на любой вопрос, решают любую задачу или пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения, конструируют новые способы деятельности и находят часто новые, оригинальные подходы к решению поставленной перед ним задачи.

Причина высоких результатов этих классных коллективов состоит в системе работы классного руководителя с каждым учеником отдельно и родителями в целом, в умении вовремя направить и скорректировать деятельность отдельного ученика на достижение высоких результатов, выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, а так же в слаженной, тесной работе с учителями-предметниками.

По решению педагогических советов от 25.05.2022 г., протокол № 15, 924 учащихся 1-8, 10 классов из 929 переведены в следующий класс.

Учащийся 2 класса, имеющий академические задолженности по русскому языку, математике, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии Дзержинского района Волгограда о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, переведен в следующий класс на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учащийся 2 класса, имеющий академические задолженности по русскому языку, математике, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии Дзержинского района Волгограда о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, переведен в следующий класс на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учащийся 3 класса, переведен в 4 класс условно, как имеющий академические задолженности по русскому языку, учащаяся 3 класса, переведена в 4 класс условно, как имеющая академические задолженности по русскому языку и математике, учащаяся 3 класса, переведена в 4 класс условно, как имеющую академические задолженности по русскому языку и математике. Указанные учащиеся обязаны ликвидировать академические задолженности путем прохождения промежуточной аттестации по этим предметам в течение следующего учебного года.

Учащаяся 5 класса, оставлена на повторное обучение, как имеющая академические задолженности по русскому языку, родному языку (русскому), учащаяся 8 класса, оставлена на повторное обучение, как имеющая академические задолженности по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, музыке, технологии, ОБЖ, физической культуре.

По итогам индивидуального обучения на дому учащийся 2 класса, учащийся 4 класса, учащийся 5 класса, учащаяся 7 класса, выполнили индивидуальный учебный план в полном объеме, по итогам 2021/2022 учебного года успешно аттестованы и переведены в следующий класс. По итогам индивидуального обучения учащийся 9 класса выполнил индивидуальный учебный план в полном объеме и допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в форме ГВЭ, которую успешно прошел.

В этом учебном году успеваемость в начальной школе составляет 98,5%, в основной школе составляет 99,6%, в средней школе – 95,2%. Качество знаний в начальной школе составляет 73,3 %, в основной школе составляет 57%, в средней школе – 80,6%. По школе в целом успеваемость 98,9%, качество знаний – 64,3%. Степень обученности учащихся начальной школы составляет 82,8%, 5-9 классов – 75,3%, 10-11 классов – 89,9%, в среднем по школе 82,7%, в прошлом году средний процент СОУ был 79,6%.

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость в начальной школе понизилась на 0,6%, качество знаний повысилось на 1%, СОУ увеличилась на 0,8 %. В основной школе процент успеваемости понизился на 0,2%, качество знаний понизилось на 0,6%, СОУ понизилась на 0,3%. В старшей школе успеваемость понизилась на 1,2%, качество знаний учащихся увеличилось на 14,5%, СОУ увеличилась на 8,8%. По школе успеваемость понизилась на 0,4%, качество знаний увеличилось на 0,8%, СОУ увеличилась на 3,1%.

На «4» и «5» учебный год окончили 444 учащихся (без отличников), что составляет 46,9% от общего количества учащихся 2-11 классов школы. В прошлом учебном году этот процент был равен 49,3%. На «3» учебный год окончили 328 учащихся, т.е. 34,6% учащихся, в прошлом учебном году 35,8% учащихся.

По итогам учебного года выявлены 78 учащихся с единственной «3» по отдельным предметам и 32 учащихся с одной «4» по отдельным предметам, в основном это математика, физика, иностранные и русский языки. Необходима индивидуальная работа учителей-предметников с резервом «хорошистов», это могло бы увеличить качественные результаты до 72,5%.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учащимися и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

1. На классных и родительских собраниях постоянно поднимать вопросы об усилении внимания родителей к повышению качества знаний детей, об обязанности учащихся к добросовестному отношению к учебной деятельности, об обязанности родителей контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, организовать индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих одну-две «3» или «4» путем проведения дополнительных консультаций, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

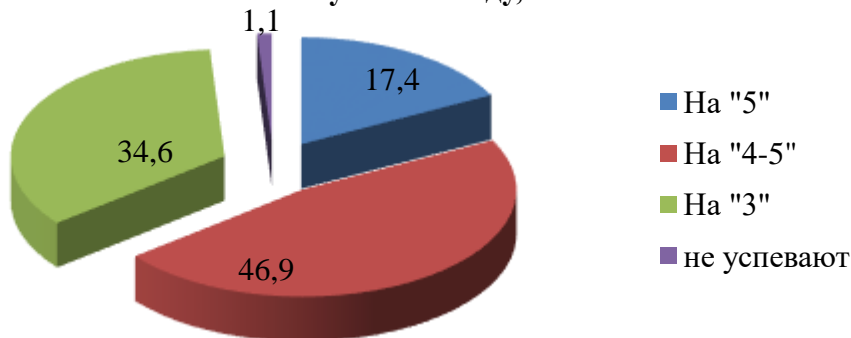


5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

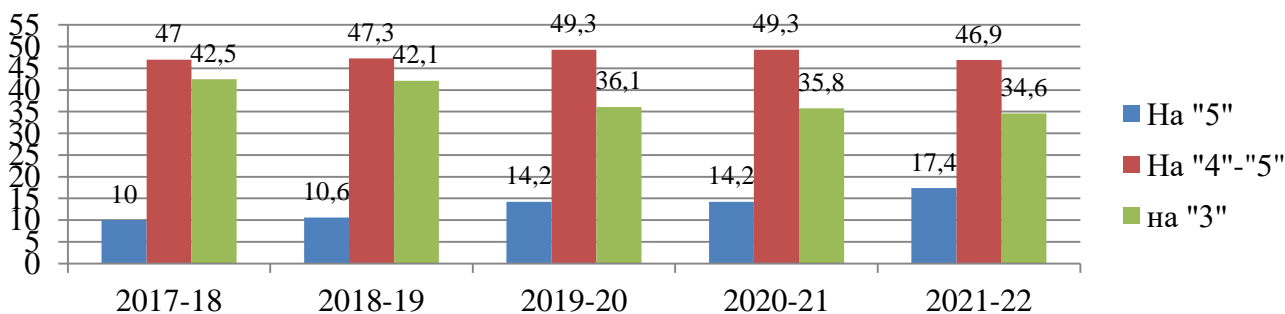
Учителям, показавшим снижение результативности обучения, в 2022/2023 учебном году надо направить усилия для повышения качества обученности учащихся. С этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат.

**Показатели успеваемости в 2021/2022 учебном году, %**



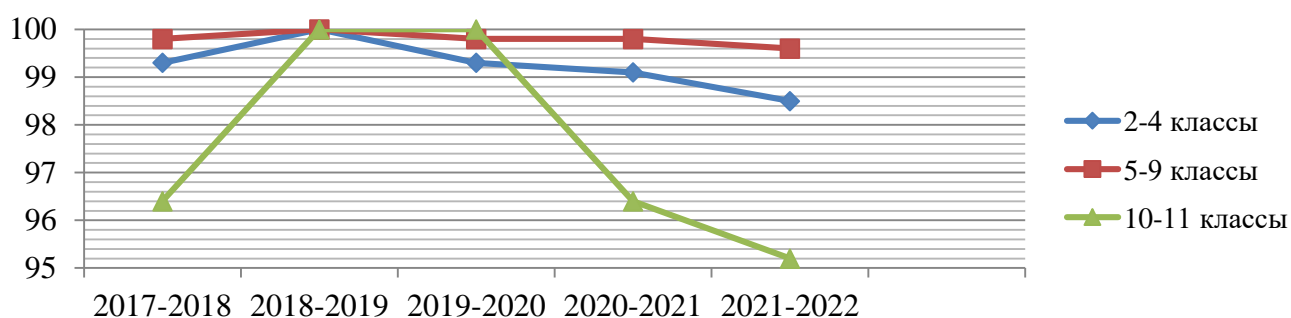
**Сравнительная диаграмма успеваемости, %**



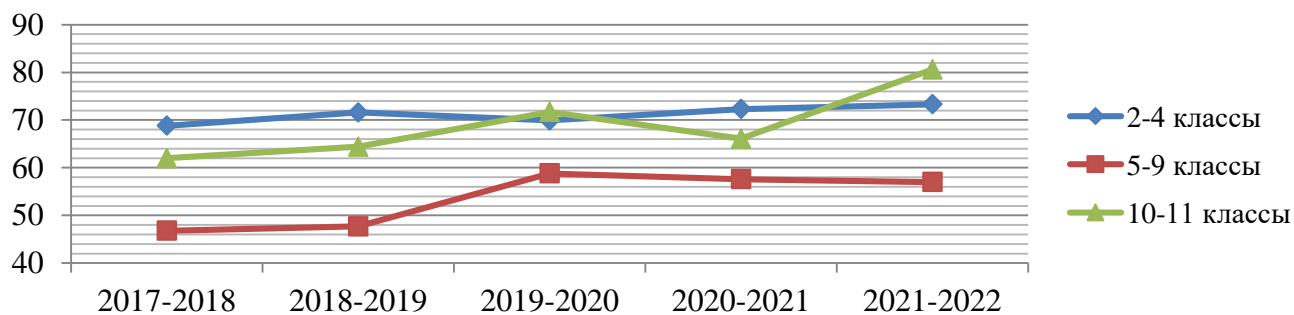
**Сравнительная таблица успеваемости учащихся**

Учебный год	Успеваемость, %				Качество ЗУН, %				СОУ, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
2017/2018	99,3	99,8	96,4	98,5	68,8	46,8	62	56,7	79,6	69,2	72	73,6
2018/2019	100	100	100	100	71,6	47,4	64,4	57,9	79,8	66,1	82,5	76,1
2019/2020	99,3	99,8	100	99,6	69,9	58,8	71,7	63,5	85,3	70,9	84,5	80,2
2020/2021	99,1	99,8	96,4	99,3	72,3	57,6	66,1	63,5	82	75,6	81,1	79,6
2021/2022	98,5	99,6	95,2	98,9	73,3	57	80,6	64,3	82,8	75,3	89,9	82,7

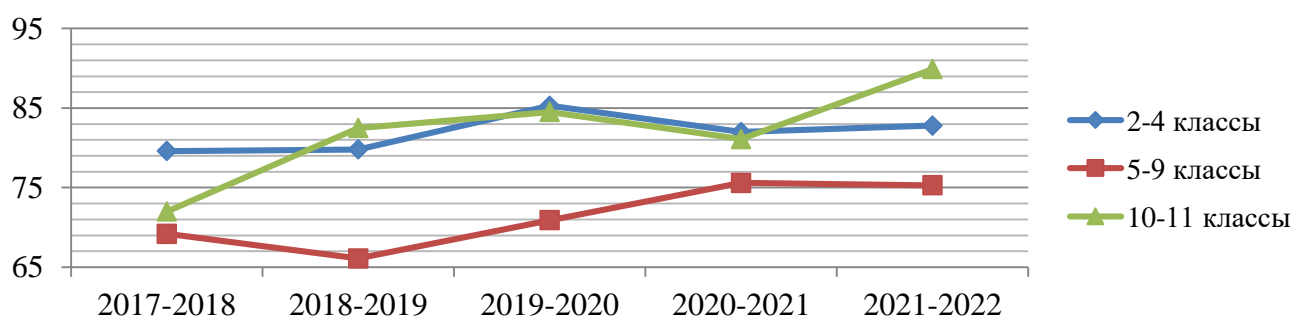
### Динамика процента успеваемости



### Динамика процента качества знаний



### Динамика процента степени обученности учащихся



Из таблицы видно, что учащиеся 2-11 классов в этом году достигли пятого показателя степени обученности – переноса, наблюдается снижение успеваемости в 2-4, 5-9 и 10-11 классах, повышение процента качества знаний во 2-4 и 10-11 классах, снижение процента качества знаний в 5-9 классах, незначительное повышение степени обученности учащихся в параллелях 2-4 классов, снижение в параллелях 5-9 классов, значительное повышение степени обученности учащихся в параллелях 10-11 классов.

### Сравнительные итоги успеваемости по школе

#### 2-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	111	80	3	72	↓
2018/2019	104	75	-	72	=
2019/2020	103	80	3	77,7	↑
2020/2021	111	85	1	76,6	↓
2021/2022	129	91	2	70,5	↓

#### 3-и классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	115	87	-	76	↑

2018/2019	109	76	-	70	↓
2019/2020	105	70	-	66,7	↓
2020/2021	108	82	2	75,9	↑
2021/2022	107	80	3	74,7	↓

#### 4-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	107	62	-	58	↓
2018/2019	119	85	-	71,4	↑
2019/2020	114	88	-	77,2	↑
2020/2021	109	70	1	64,2	↓
2021/2022	108	81	-	75	↑

#### 5-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	99	61	-	61,6	↑
2018/2019	107	62	-	57,9	↓
2019/2020	112	90	-	80,4	↑
2020/2021	113	72	-	63,7	↓
2021/2022	106	65	1	61,3	↓

#### 6-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	92	49	-	53,3	↑
2018/2019	96	48	-	50	↓
2019/2020	103	55	-	53,4	↑
2020/2021	116	75	-	64,7	↑
2021/2022	109	60	-	55	↓

#### 7-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	99	36	-	36,4	=
2018/2019	92	38	-	41,3	↑
2019/2020	98	60	-	61,2	↑
2020/2021	106	50	-	47,2	↓
2021/2022	116	56	-	48,3	↑

#### 8-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	76	26	-	34,2	↓
2018/2019	102	36	-	35,3	↑
2019/2020	92	41	1	44,6	↑
2020/2021	99	51	1	51,5	↑
2021/2022	109	58	1	53,2	↑

#### 9-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	89	41	1	46,1	↓
2018/2019	71	37	-	52,1	↑
2019/2020	102	52	-	51	↓
2020/2021	92	55	-	59,8	↑
2021/2022	102	68	-	66,7	↑

#### 10-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
-------------	----------------	--------------	-------------	----------------	-----------

2017/2018	31	16	1	51,6	↓
2018/2019	33	17	-	51,5	↓
2019/2020	20	14	-	70	↑
2020/2021	36	24	2	66,7	↓
2021/2022	30	26	-	86,7	↑

### 11-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2017/2018	53	36	2	67,9	↓
2018/2019	26	21	-	81	↑
2019/2020	33	23	-	69,7	↓
2020/2021	20	13	-	65	↓
2021/2022	32	24	1	75	↑

Анализируя данные, представленные в таблицах, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний в параллелях 2,3,5,6-ых классов, повышение – в параллелях 4, 8-11-ых классов, а также увеличение количества неуспевающих в 11 классах (выдана 1 справка по итогам ГИА).

### Изменение числа неуспевающих учащихся

Классы	Количество учащихся, переведенных условно			Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения		
	2	3	4	2	3	4
2017/2018	2	-	-	1	-	-
2018/2019	-	-	-	-	-	-
2019/2020	3	-	-	-	-	-
2020/2021	-	1	-	1	1	1
2021/2022	-	3	-	-	-	-

Классы	Количество учащихся, переведенных условно					Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения						
	5	6	7	8	10	5	6	7	8	9	10	11
2017/2018	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2 (справки)
2018/2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-
2021/2022	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1(справка)

В этом учебном году есть учащиеся в 3 классах, переведенные в следующий класс условно, а также оставленные на повторный год обучения в 5,8 классах, о чем уже выше по тексту отмечалось.

### Результаты 2021/2022 учебного года по уровням обучения

Количество обучающихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс						Оставлены на повторный курс обучения, переведены условно					
1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего о	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего	
											Кол.	%				Кол.	%
116	344	460	541	62	1063	116	341	457	539	30	1026	99,5	3	2	0	5	0,5

Закончили учебный год на «4» и «5»					Закончили учебный год с отличием					Основная школа				Средняя школа					
2-	5-	1	всего		2-	5-	9	1	всего		Всего	Получи	Получ	Оставл	Всего	Получи	Получ	Получ	

4 к л.	9 к л.	0- 1 к л.	Ко л- во	%	4 к л.	8 к л.	к л.	0- 1 к л.	Ко л- во	%	выпускн иков до начала аттестац ии	ли докумен т об уровне образов ания	или аттест ат с отлич ием	ены на повтор ное обучен ие	выпускн иков до начала аттестац ии	ли докумен т об уровне образов ания	или аттест ат с отлич ием и медал и	или справк у об обучен ии в ОУ
19 6	21 7	31	444	46 ,9	5 6	7 1	1 9	19	165	17 ,4	102	102	18	0	36 (из них 4 экстерна )	35	4	1

### Информация о качестве знаний учащихся по итогам 5-и последних учебных лет

#### Начальное общее образование (2 - 4 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	
		количество обучающихся	% качества знаний
2017/2018	437	229	68,8
2018/2019	435	237	71,4
2019/2020	322	225	69,9
2020/2021	328	237	72,3
2021/2022	344	252	73,3

#### Основное общее образование (5 - 9 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	
		количество обучающихся	% качества знаний
2017/2018	455	213	46,8
2018/2019	468	222	47,4
2019/2020	507	298	58,8
2020/2021	526	303	57,6
2021/2022	541	307	56,7

#### Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Количество учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Закончили учебный год на "4" и "5"		
			количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в в классах с углубленным изучением отдельных предметов
2017/2018	84	62	52	62	81
2018/2019	59	39	38	64,4	66,7
2019/2020	53	48	37	69,8	75
2020/2021	56	56	37	66,1	66,1
2021/2022	62	62	50	80,6	80,6

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Для повышения качества образовательного процесса необходимо дальнейшее развитие педагогической системы школы путем:

- осуществления мониторинга качества образования;
- внедрения в педагогическую практику учителя использования электронных образовательных ресурсов;
- использования новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся;
- использования технологии компетентностного обучения;

– использования технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации) в классах, как с заниженными интеллектуальными возможностями учащихся, так и в классах, где общий уровень интеллекта учащихся выше.

Рекомендации:

- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- в целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- рассматривать причину в понижении качества, не только в ученике, но и как свою недоработку.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- на заседаниях МО проанализировать причины понижения СОУ.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является качество обученности учащихся и их подготовленность к продолжению образования. В 2021/2022 учебном году по решению педагогического совета от 29.10.2020 г., протокол №3, и согласно приказу от 04.04.2022 г. № 186 «О проведении промежуточной аттестации учащихся переводных классов в 2021/2022 учебном году» в сроки с 12.05.2022 г. по 20.05.2022 г. в переводных 2-8-ых и 10-ых классах была проведена промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, контрольных диктантов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Все учащиеся 2-8,10-ых классов писали контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты промежуточной аттестации и анализ работ приведены далее в таблицах.

#### Итоги промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	СОУ %	%качества	%успешности
2-а	Максимовская Л.Н.	22	22	2	16	4	0	62,2	82	100
2-б	Бабенко О.А.	27	27	8	9	10	0	64,3	63	100
2-в	Антоненко А.А.	26	21	8	7	6	0	68	71	100
2-г	Сметанина Н.Н.	29	27	5	13	9	0	54	56	100
2-д	Олейник В.П.	25	25	4	11	10	0	61	68	100
3-а	Барина Е.С.	26	21	6	9	6	0	59	66	100
3-б	Бусалаева М.А.	24	19	11	5	3	0	80	84	100
3-в	Кузнецова М.Л.	28	25	6	19	0	0	73	100	100
3-г	Лябчук Н.Н.	29	27	1	14	12	0	49,6	56	100
4-а	Мендель Н.А.	29	29	7	11	11	0	60	62	100
4-б	Ачкасова Л.Н.	29	29	7	12	10	0	59	66	100
4-в	Московкина Д.Д.	30	25	1	9	15	0	41	40	100
4-г	Балакина О.А.	22	13	3	4	6	0	59	54	100

Анализ работ позволил выявить наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- разделительного твердого знака;
- замена и пропуск букв;

– правописание парных согласных.

При выполнении грамматических заданий во вторых классах были допущены ошибки при звуко-буквенном анализе слов и разборе слова по составу; в третьих классах – в правописании приставок и предлогов, в умении подбирать родственные слова; в четвертых классах допущены ошибки при определении частей речи, выборе глаголов по временам. Из выше изложенного следует, что у учащихся начальной школы недостаточно прочно сформированы навыки правописания данных орфограмм и грамматических признаков.

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать **вывод**, что у большинства учителей начальных классов степень обученности учащихся по русскому языку при выполнении аттестационной контрольной работы соответствует четвертой ступени (СОУ - в пределах от 36% до 64%, уровень элементарных знаний и умений). Только учащиеся учителей Бабенко О.А., Антоненко А.А., Бусалаевой М.А., Кузнецовой М.Л., находятся на уровне переноса знаний (СОУ более 64%). В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

**Рекомендации:** Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению. Учителям обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Учителям начальных классов следует обратить внимание на использование различных методов, способов и приемов для формирования навыков грамотного письма обучающихся. На уроках использовать индивидуальные задания для искоренения ошибок при разборе слов по составу, в работе над словами с парными согласными звуками, проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, над определением частей речи, работе с глаголом, звуко-буквенном анализе. Шире использовать электронные образовательные ресурсы для закрепления навыков правописания.

Класс	Учитель	Всего	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	Мамедова Ж.Н.	22	22	8	8	6	0	100	72,7	69,5
5б	Ледяева Е.В.	28	28	5	9	14	0	100	50	56,4
5в	Мамедова Ж.Н.	28	28	10	13	5	0	100	82	71,8
5г	Мамедова Ж.Н.	27	27	5	7	15	0	100	44,4	55,1
6а	Насонова Т.В.	27	27	1	7	19	0	100	29,6	45,6
6б	Лябчук Н.Н.	28	28	2	12	14	0	100	50	52,6
6в	Насонова Т.В.	28	28	7	9	12	0	100	57,1	61
6г	Дёмкина Т.Д.	28	28	6	14	8	0	100	71,4	63,7
7а	Насонова Т.В.	30	30	1	4	25	0	100	16,6	41,8
7б	Плещенко А.И.	27	27	2	11	14	0	100	48,2	52,2
7в	Насонова Т.В.	30	30	5	16	9	0	100	70	61,6
7г	Бабошина Е.	29	29	2	16	11	0	100	62	55,8
8а	Бабошина Е.	28	28	7	7	16	0	100	50	61,6
8б	Лябчук Н.Н.	28	28	12	11	5	0	100	82,1	74,4
8в	Бабошина Е.	26	26	2	11	9	0	100	50	47,2
8г	Плещенко А.И.	26	26	2	4	20	0	100	23,1	45,2
10	Плещенко А.И.	30	30	10	18	2	0	100	93,3	74,1

#### Наиболее типичные ошибки, допущенные в диктантах в 5-8 классах:

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Непроверяемая безударная гласная

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Правописание гласных в чередовании корней

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Правописание окончаний имен прилагательных

Правописание частиц не/ни

Удвоенные согласные

Правописание о/ё после согласных

Знаки препинания при однородных членах предложения

НЕ с разными частями речи

Нахождение и обособление причастий, деепричастий, причастных и деепричастных

Правописание тся/ться в глаголах  
 Правописание личных окончаний глагола

оборотов  
 Правописание окончаний прилагательных и причастий  
 Знаки препинания в сложных предложениях

**Типичные ошибки, допущенные в тестах в 10 классе:** знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях, в причастных оборотах

**Выводы и рекомендации:**

Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 5-8, 10 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников. Педагогам следует изучить характер допущенных ошибок, спланировать работу по ликвидации ошибок во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми. На уроках русского языка систематически включать задания, направленные на формирование орфографической зоркости, графического выделения орфограмм. В целом нужно отметить, работа учащихся была выполнена на оптимальном и допустимом уровне обученности. Работу учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

**Качество работы учителей русского языка**

Ф.И.О. учителя	Насонова Т.В.	Лябчук Н.Н.	Бабошина Е.Ю.	Плещенко А.И.	Дёмкина Т.Д.	Мамедова Ж.Н.	Ледяева Е.В.	Белякова С.П.
Всего учащихся	339	298	192	375	282	208	28	28
На «5»	129	120	80	184	172	112	4	28
На «4»	148	137	84	117	90	75	7	0
На «3»	62	39	26	74	20	21	16	0
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
«н/а»	0	2	2	0	0	0	1	0
% успеваемости	100	99,4	99	100	100	100	39,3	100
% качества ЗУН	81,7	86,2	85,4	80,3	92,9	89,9	96,4	100
% СОУ	72,6	73,9	74,6	76,1	84	80,6	51,1	100

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей русского языка и литературы, кроме Ледяевой Е.В., степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%). Учащиеся Ледяевой Е.В. находятся на уровне элементарных знаний и умений (4 ступень СОУ).

**Итоги промежуточной аттестации по математике**

Кл асс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	СОУ%	%качест ва	%успеваем ости
2-а	Максимовская Л.Н.	22	25	1	11	10	0	53	55	100
2-б	Бабенко О.А.	27	27	2	13	12	0	54	56	100
2-в	Антоненко А.А.	26	16	3	3	10	0	42	37	100
2-г	Сметанина Н.Н.	29	28	8	12	8	0	63,9	71,4	100
2-д	Олейник В.П.	25	25	5	10	10	0	60	59	100
3-а	Барина Е.С.	26	25	9	8	8	0	62	68	100
3-б	Бусалаева М.А.	24	21	0	12	9	0	60	57	100
3-в	Кузнецова М.Л.	28	26	8	17	1	0	74	96	100
3-г	Лябчук Н.Н.	29	26	3	12	11	0	57,7	51	100
4-а	Мендель Н.А.	29	29	3	15	11	0	55,5	62	100
4-б	Ачкасова Л.Н.	29	28	12	7	9	0	69	68	100
4-в	Московкина Д.Д.	31	29	12	13	3	0	65	79	100
4-г	Балакина О.А.	20	19	1	6	12	0	42	37	100

Учащимися начальной школы допущены типичные ошибки:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100, многозначных чисел;



- деление на однозначное число;
- перевод величин, действия с величинами.

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у учителей Сметаниной Н.Н., Кузнецовой М.Л., Ачкасовой Л.Н., Московкиной Д.Д. степень обученности учащихся по математике достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%), у остальных педагогов учащиеся находятся на уровне элементарных знаний и умений (4 ступень СОУ).

**Рекомендации:** учителям начальных классов разработать систему тренировочных заданий, упражнений для устной работы, индивидуальной работы по карточкам для устранения данных пробелов в знаниях учеников начальной школы. Использовать электронные образовательные ресурсы, а также другие разнообразные виды деятельности для дальнейшей работы по совершенствованию вычислительных навыков, навыков работы с именованными числами и величинами, развития логического мышления учащихся.

Класс	Ф.И.О учителя	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успех %	СОУ %
5а	Чельшева Т.А.	22	21	0	6	15	0	29	100	44
5б	Лысенко В.М.	28	20	6	5	9	0	55	100	62,2
5в	Назарова О.О.	28	26	11	12	3	0	88	100	76
5г	Глазунова М.Н.	28	24	8	9	7	0	71	100	68
6а	Чельшева Т.А.	27	23	2	10	11	0	52	100	54
6б	Аксенова С.С.	25	23	3	7	13	0	43,4	100	52,9
6в	Аксенова С.С.	27	25	2	7	16	0	36	100	49,0
6г	Глазунова М.Н.	28	21	5	5	11	0	48	100	58
7а	Глазунова М.Н.	29	25	2	8	15	0	42	100	51
7б	Назарова О.О.	27	22	0	5	17	0	22,7	100	39
7в	Глазунова М.Н.	30	25	4	5	16	0	36	100	52
7г	Чельшева Т.А.	29	22	4	11	7	0	68	100	62
8а	Аксенова С.С.	28	27	8	8	11	0	59,2	100	63,2
8б	Вадимов Д.В.	28	20	10	5	5	0	75	100	75
8в	Аксенова С.С.	25	22	3	6	13	0	40,9	100	52,3
8г	Чельшева Т.А.	26	24	1	7	16	0	33	100	51
10 (угл.)	Аксенова С.С.	11	11	1	6	4	0	63,6	100	57,1
10 (баз.)	Вадимов Д.В.	19	13	6	5	2	0	85	100	77

Результаты итоговых работ по математике позволили выявить трудные для усвоения учащимися темы:

**5 классы:** действия с десятичными дробями. Решение задач на движение. Действия с десятичными дробями. Задачи геометрического содержания.

**6 классы:** решение уравнений с помощью основного свойства пропорций. Задания, содержащие модуль. Нахождение значений выражений, содержащих числа с разными знаками. Решение задач на проценты и части. Работа на координатной плоскости.

**7 классы:** решение систем уравнений с двумя переменными. Решение задач составлением уравнений. Применение свойств степени при нахождении значения выражения.

**8 классы:** действия с алгебраическими дробями. Свойства степени с целым показателем. Решение дробно- рациональных уравнений. Применение свойств арифметического квадратного корня.

**10 классы:** решение тригонометрических уравнений, отбор корней. Решение стереометрических задач.

**Рекомендации:** учителям при планировании работы учесть пробелы в знаниях учащихся, выявленных при проведении промежуточного мониторинга. Составить план работы с учащимися, которые показали низкий уровень знаний. На уроках уделять внимание повторению пройденного материала в устных упражнениях. Усилить контроль за выполнением домашних заданий. Восполнять пробелы в знаниях учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях. Рекомендовать учителям математики больше использовать в своей работе зачетные формы работы и обобщающие уроки, продумать систему мер по улучшению успеваемости в своих классах и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также продолжить дальнейшую работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся

### Качество работы учителей математики

Ф.И.О. учителя	Аксенова С.С.	Вадимов Д.В.	Глазунова М.Н.	Лысенко В.М.	Назарова О.О.	Чельшева Т.А.
Всего учащихся	143	72	115	28	132	113
На «5»	36	27	28	4	32	15
На «4»	69	25	46	7	69	46
На «3»	37	20	41	17	31	52
На «2»	0	0	0	0	0	0
«н/а»	1	0	0	0	0	0
% успеваемости	99,3	100	100	100	100	100
% качества ЗУН	73,4	72,7	64,3	39,3	76,5	54
% СОУ	65,4	69,7	62,8	52,1	66,2	55,9

### Качество работы учителей информатики

Ф.И.О. учителя	Вадимов Д.В.	Глазунова М.Н.	Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у учителей Аксеновой С.С., Вадимова Д.В., Назаровой О.О. учащиеся находятся на уровне переноса знаний, у Глазуновой М.Н., Лысенко В.М., Чельшевой Т.А. на уровне элементарных знаний и умений. По итогам изучения информатики все учащиеся находятся на уровне переноса знаний.
Всего учащихся	300	54	
На «5»	164	33	
На «4»	111	17	
На «3»	24	4	
На «2»	0	0	
«н/а»	1	0	
% успеваемости	99,7	100	
% качества ЗУН	91,7	92,6	
% СОУ	81,3	83,9	

### Качество работы учителей общественных дисциплин

Ф.И.О. учителя	Соловьева Е.В.	Бычкова И.А.	Азаматов А.Л.	Лысенко А.В.	Тихомирова Т.Б.
Всего учащихся	211	423	473	293	329
На «5»	101	188	172	120	107
На «4»	93	181	215	101	169
На «3»	17	53	86	70	53
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	1	0	2	0
% успеваемость	100	99,8	100	99,3	100
% качества ЗУН	91,9	87,2	81,8	75,4	83,9
% СОУ	79	76,4	72	71,7	71,2

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей общественных дисциплин степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

### Качество работы учителей естественнонаучного цикла

Ф.И.О. учителя	Соловьева Е.В.	Матвеева А.А.	Белякова С.П.	Васильева Г.И.	Соболев А.Е.
Всего учащихся	249	325	230	378	272
На «5»	77	153	107	101	254
На «4»	131	128	75	205	17
На «3»	41	43	47	71	0
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	1	1	1	1
% успеваемость	100	99,7	99,6	99,7	99,6
% качества ЗУН	83,5	86,5	79,1	81	99,6
% СОУ	70,5	77,1	74,8	68,2	97,4

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей естественно-научного цикла степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

### Качество работы учителей иностранного языка

Ф.И.О.учителя	Чернышева Ю.В.	Мельникова Е.В.	Отинова Ю.В.	Кузнецова С.Ф.	Орлова Л.А.	Черняева С.А.	Буйволова С.В.
Всего уч-ся	147	134	149	118	128	126	247
На «5»	72	63	58	29	28	49	97
На «4»	55	51	60	47	60	63	106
На «3»	20	20	31	42	40	13	44
На «2»	0	0	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	0	1	0
%успеваемость	100	100	100	100	100	99,2	100
%качества ЗУН	86,4	85,1	79,2	64,4	68,8	88,9	82,2
% СОУ	77,8	76,7	71,9	62,9	63,1	74,7	73,1

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у Отиновой Ю.В., Черняевой С.А., Мельниковой Е.В., Чернышевой Ю.В., Буйволовой С.В. степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%), у Кузнецовой С.Ф., Орловой Л.А. учащиеся находятся на уровне элементарных знаний и умений (4 ступень СОУ).

#### Качество работы учителей физической культуры

Ф.И.О. учителя	Александров Д.Н.	Быкова А.П.	Петрова Е.В.	Сушков В.В.	Соболев А.Е.
Всего учащихся	240	84	274	237	56
На «5»	223	78	222	204	54
На «4»	10	4	41	31	0
На «3»	2	0	5	0	0
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	1
Освобождены	5	2	6	2	1
% успеваемость	100	100	100	100	98,2
% качества ЗУН	99,1	100	98,1	100	98,2
% СОУ	97,9	98,2	93,3	95,3	98,3

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей физической культуры степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

#### Качество работы учителей художественно-эстетического цикла

Ф.И.О. учителя	Заболотная Е.Г.	Истюфеева А.М.	Кудейко Т.В.	Киливник Н.П.	Пронина Н.А.
Всего учащихся	494	496	173	216	54
На «5»	279	461	140	124	51
На «4»	185	34	29	90	3
На «3»	30	0	3	1	0
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	1	0	1	0
Успеваемость, %	100	99,8	100	99,5	100
% качества ЗУН	93,9	99,8	98,3	99,1	100
СОУ, %	82,7	97,3	92,8	84,3	98

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей художественно-эстетического цикла степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

#### Результативность работы учителей начальной школы по итогам года

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Иванова Е.И.	1-а		100%		
Казарцева И.А.	1-б		100%		
Вольнова Е.Н.	1-в		100%		
Ледяева Е.В.	1-г		100%		
Максимовская Л.Н.	2-а	Рус.язык	100%	68%	60%

		Лит. чтение			84%
		Математика			62%
		Окр.мир			90%
Средний показатель по классу					84,6%
Бабенко О.А.	2-б	Рус.язык	100%	70%	68%
		Лит.чтение			83%
		Математика			68%
		Окр.мир			83%
Средний показатель по классу					85,6%
Антоненко А.А.	2-в	Р.язык	100%	73%	71%
		Л.чтение			86%
		Математика			71%
		Окр.мир			89%
Средний показатель по классу					85,8%
Сметанина Н.Н.	2-г	Р.язык	96,6%	83%	66
		Л.чтение			79
		Математика			73
		Окр.мир			87
Средний показатель по классу					83%
Олейник В.П.	2-д	Р.язык	96%	56%	59%
		Л.чтение			84%
		Математика			63%
		Окр.мир			85%
Средний показатель по классу					81%
Баринаева Е.С.	3-а	Р.язык	100%	65%	64
		Л.чтение			82
		Математика			63
		Окр.мир			81
Средний показатель по классу					78,6%
Бусалаева М.А.	3-б	Р.язык	88%	60%	64
		Л.чтение			76
		Математика			58
		Окр.мир			71
Средний показатель по классу					76,4
Кузнецова М.Л.	3-в	Р.язык	100%	96%	67
		Л.чтение			87
		Математика			73
		Окр.мир			83
Средний показатель по классу					86,6%
Лябчук Н.Н.	3-г	Р.язык	100%	76%	63
		Л.чтение			93,7
		Математика			67,9
		Окр.мир			82,6
Средний показатель по классу					84,6%
Мендель Н.А.	4-а	Р.язык	100%	76%	63
		Л.чтение			80,4
		Математика			72
		Окр.мир			81,7
Средний показатель по классу					83,5%
Ачкасова Л.Н.	4-б	Р.язык	100%	76%	66
		Л.чтение			86,6
		Математика			77,2
		Окр.мир			73,8
Средний показатель по классу					84%
Московкина Д.Д.	4-в	Р.язык	100%	80%	78
		Л.чтение			84
		Математика			71,7

		Окр.мир			83,3
Средний показатель по классу					86%
Балакина О.А.	4-г	Р.язык	100%	65%	59,2
		Л.чтение			67,4
		Математика			62,8
		Окр.мир			74,1
Средний показатель по классу					76,2%

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей 2-4 классов средний показатель степени обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ 64-70%), качество знаний свыше 70% составляет у Антоненко А.А., Сметаниной Н.Н., Кузнецовой М.Л., Лябчук Н.Н., Мендель Н.А., Ачкасовой Л.Н., Московкиной Д.Д.

### Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)

#### Анализ результатов ВПР

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.04.2022 №239 «О внесении изменений в приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.08.2021 №702 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году в образовательных организациях Волгоградской области».

**Работы в 4-8 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	108	103	19	56	25	3	97%	73%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2.91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	97.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	103	100

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал, что

- 61% учащихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 83,5% учащихся умеют классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие или глухие

- 81,55% учащихся умеют классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 73% учащихся умеют распознавать изученные части речи;
- только 60,19% умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- 68,9% умеют составлять план прочитанного текста;
- 68% умеют задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- и лишь 20,9% умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Соответствие журналу			Статистика по отметкам			
Предмет	Повысили % (% и класс)	Понизили % (% и класс)	2 в % (% и класс)	3 в % (% и класс)	4 в % (% и класс)	5 в % (% и класс)
Русский язык	6 класс – 12 7 класс -7 8 класс – 3,27 9 класс – 3,68	6 класс – 34,04 7 класс - 31 8 класс – 30,7 9 класс -51,06	6 класс – 10 7 класс – 10 8 класс –9,5 9 класс - 8	6 класс – 41,4 7 класс –42,2 8 класс – 42,9 9 класс – 42,7	6 класс – 38,6 7 класс – 36,7 8 класс – 38,1 9 класс - 40	6 класс – 10 7 класс – 11,1 8 класс – 9,5 9 класс - 9,3
Математика	5 класс – 7,3 7 класс – 1,2 8 класс – 6,4 9 класс – 4,2	5 класс –23,6 7 класс -28,7 8 класс – 22,4 9 класс –36,7	5 класс –2,1 7 класс - 8 8 класс – 9 9 класс –9,1	5 класс –25,5 7 класс - 42,5 8 класс – 44,9 9 класс –50,7	5 класс –58,5 7 класс - 39,1 8 класс – 37,1 9 класс –33,8	5 класс –13,8 7 класс - 10,3 8 класс – 9 9 класс –6,5
Окружающий мир	5 класс – 4	5 класс –32,2	5 класс –1,2	5 класс –29,1	5 класс –61,6	5 класс –8,1
История	6 класс – 2,7 7 класс – 5,6 9 класс – 9,3	6 класс – 31,6 7 класс – 30,2 9 класс – 31,2	6 класс – 4,7 7 класс – 2,3 9 класс – 2,2	6 класс – 36,5 7 класс – 48,8 9 класс – 27,3	6 класс – 47,1 7 класс – 41,9 9 класс – 54,6	6 класс – 11,8 7 класс - 7 9 класс – 18,2
Обществознание	7 класс - 0 8 класс – 2,7 9 класс – 3,6	7 класс – 32,6 8 класс – 32,4 9 класс -46,8	7 класс - 7 8 класс – 8,1 9 класс – 11,8	7 класс – 44,2 8 класс – 40,5 9 класс – 35,3	7 класс – 37,2 8 класс - 46 9 класс – 41,2	7 класс – 11,6 8 класс – 5,4 9 класс – 11,8
Биология	6 класс – 2,4 9 класс – 3	6 класс – 47,3 9 класс -39,4	6 класс – 3,6 9 класс -3	6 класс – 40,3 9 класс -36,4	6 класс – 39 9 класс – 24,2	6 класс – 17,1 9 класс -36,4
География	9 класс – 3,1	9 класс – 39,5	9 класс – 3,2	9 класс – 41,9	9 класс – 45,2	9 класс – 9,7
Физика	9 класс – 3,2	9 класс – 13,1	9 класс – 4,4	9 класс – 39,1	9 класс – 39,1	9 класс – 17,4
Химия	9 класс - 15	9 класс - 15	9 класс - 5	9 класс - 15	9 класс - 55	9 класс - 25
Английский язык	8 класс – 1,3	8 класс – 34,2	8 класс – 1,3	8 класс - 54	8 класс – 39,5	8 класс -5,2

Резкое понижение оценок в сравнении с журналом показало, что после продолжительных летних каникул было недостаточно времени для повторения учебного материала.

## Русский язык

### 6 классы

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

Для ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях планируется:

- привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и фонетического;
- уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением;
- активизировать работу по опознаванию различных частей речи;
- активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротема, составление плана; работа со словом),
- в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Ликвидация пробелов в знаниях и умениях планируется за счет:

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала.

#### **7 классы**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- выполнять морфологический разбор слова;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Для ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях планируется:

- привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,
- уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,
- активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротема, составление плана; работа со словом),
- в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

#### **8 класс**

На достаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Для ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формирующим предметных УУД планируется**

- дифференцированная работа учащихся в группах по работе с пробелами.
- индивидуальная работа на уроках с карточками, перфокартами.
- активизировать работу учащихся с орфографическим, пунктуационным, синтаксическим анализами, работу с информацией.
- активизировать работу с различными видами разборов слов и предложений.

**9 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9-х классов следующие умения:

- соблюдение при списывании пунктуационных норм;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определить, каким средством языковой выразительности;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в предложении грамматическую основу;
- определить вид односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с согласованным обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графических схемы.

Ликвидация пробелов в знаниях и умениях планируется за счет:

- *уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;*
- *включения в освоение нового учебного материала.*



## Математика

### 7 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся классов следующие умения:

- работать с выражениями, содержащими большое количество действий и дроби различного плана;
- решать задачи на сложные проценты;
- выполнять геометрические построения;
- решать сложные логические задачи.

### 8 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 8 В класса следующие умения:

- анализ диаграмм;
- нахождение формулы линейной функции;
- преобразование выражений;
- решение геометрических задач;
- решение текстовых задач на движение.

### 9 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- работать с функциями;
- располагать числа, содержащие арифметические квадратные корни на числовой прямой;
- сокращать алгебраические дроби;
- решать задачи с геометрическим содержанием;
- решать текстовые задачи физического содержания.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала;
- консультаций.

## Физика

### 9 класс

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- графическое решение задач;
- проводить анализ решения текстовых задач.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала;

## Биология

### 6 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6а класса следующие умения:

- задания с опытом;
- не умеют отвечать на вопросы по проведенному эксперименту или наблюдению;
- задания на нахождение методов;
- строить логическое рассуждение,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение определять понятия.
- устанавливать причинно-следственные связи,

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### 9 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9б класса следующие умения:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Химия**

**9 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

Выводить из формул новые формулы, логически мыслить и анализировать.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- увеличить количество часов на решение задач;
- включения в освоение нового учебного материала больше творческих заданий и заданий на логику.

**География**

**9 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9 класса следующие умения:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**История**

**6 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, устанавливать причинно-следственные связи;
- уделять больше внимания вопросам по истории родного края;
- давать задания, способствующие умению выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

**7 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определять значение исторического понятия;
- связывать исторические личности и процессы (события);
- картографические умения.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включить в часы повторения темы, сформированные на недостаточном уровне.

## **9 класс**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- на выявление причин и следствий, формулирование положений, содержащих причинно-следственные связи, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, устанавливать причинно-следственные связи;
- уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

## **Обществознание**

### **7 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- чаще давать учащимся задания на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.;
- давать задания, способствующие умению произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **8 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать события, устанавливать причинно-следственные связи;
- давать задания, способствующие умению выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

### **9 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определять области и формы культуры;
- находить характеризующие и отличные признаки явлений;
- формулировать определения обществоведческих понятий.

**Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала.

## **Английский язык**

### **8 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов,
- сформированы умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию,
- **выразительное чтение текста**,
- оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

### **Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- развития таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использования в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- включения в освоение нового учебного материала дополнительные материалы в соответствии с требованиями новых стандартов;
- развития языкового чутья, формирования умений языковой догадки;
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала наиболее прочное усвоение лексических и грамматических форм.

## **Окружающий мир**

### **5 класс**

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях планируется за счет:**

- чаще давать учащимся практические задания, где необходимо подробно описывать наблюдение или событие, устанавливать причинно-следственные связи;
- уделять больше внимания вопросам взаимосвязи между живой и неживой природой;
- давать задания, способствующие умению выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

## **Анализ подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников МОУ СШ № 40 и результатов ГИА в 2022 году**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 в школе была разработана и утверждена Комплексно-целевая программа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021/2022 учебном году.

Согласно программе, работа велась по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа,
- работа с нормативными документами,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

### **I. Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку по уровням прохождения информации.

### **II. Информационное обеспечение.**

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогическом совете школы, административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов изучались распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников,
- формы проведения экзаменов,
- анализ качества образования учащихся 9,11 классов за trimestры,
- анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2022 г.
- демоверсии КИМов, кодификаторы требований к уровню подготовки выпускников по предметам, спецификации КИМов, оформление бланков ОГЭ и ЕГЭ, ведомостей, протоколов и т.д..

Информированность родителей и учащихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Также вся информация своевременно размещалась на официальном сайте школы в разделах ЕГЭ и ОГЭ. В помощь выпускникам 9, 11 классов, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение ноября-февраля велась работа по анкетированию учащихся 9 и 11-ых классов по вопросу выбора экзаменов, профильной ориентации 9-классников. До 1 февраля 2022 г. выпускники 11-ых классов определились с выбором предметов для сдачи экзаменов для поступления, до 1 марта 2022 г. выпускники 9-ых классов определились с двумя экзаменами по выбору.

### **III. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

В 2021/2022 учебном году в МОУ СШ №40 была реализована Программа психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса к прохождению государственной итоговой аттестации. Согласно программы социальный педагог Лысенко В.М., педагог-психолог Ромашева И.Л., а также классные руководители, заместители директора осуществляли психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации, целью которой являлась

отработка стратегии и тактики поведения учащихся 9-х и 11-х классов, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

В процессе реализации составленной программы были использованы такие методы работы: групповая дискуссия, игровые методы, релаксационные техники, занятия с элементами тренинга, классные часы, диагностические методики, индивидуальные и групповые консультации всех субъектов образовательного процесса, родительские собрания, педагогические совещания, семинары для педагогов. Кроме этого были подготовлены рекомендации для всех субъектов образовательного процесса в целях профилактики предэкзаменационного стресса.

Задачи, поставленные для учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков уверенного поведения.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

В рамках реализации поставленной цели и задач в течение 2021/2022 учебного года в МОУ СШ №40 была проведена соответствующая работа:

1. Разработаны психологические рекомендации для учащихся.
2. Разработаны и выданы рекомендации для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.
3. Разработаны и выданы рекомендации для учителей по подготовке учащихся к экзаменам.
4. Подготовлены и проведены родительские собрания, семинары с педагогами по сопровождению ГИА.
5. Подготовлен психологический инструментарий для диагностики и проведения диагностики и занятий с выпускниками 9 и 11-х классов к сдаче ГИА.
6. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным со сдачей ГИА.

Кроме этого, проведена дополнительная работа со старшеклассниками по формированию готовности к совершению профессионального выбора по запросу педагогов. По результатам диагностики педагогам и выпускникам были выданы рекомендации, проведены индивидуальные и групповые консультации старшеклассников по построению будущей образовательной траектории, выбору профессии, учебного заведения, построению будущей карьеры.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения сдачи государственной итоговой аттестации и профилактики суицидального риска была проведена комплексная работа со всеми субъектами образовательного процесса, что значительно повышает ее эффективность.

#### **IV. Внутренний контроль.**

В течение учебного года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы. Проведены ряд репетиционных ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, выбранным в качестве экзаменов. Результаты работ рассмотрены на заседаниях предметных МО. Администрацией школы осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана школы. Итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета. Заместителями директора осуществлялся ежемесячный контроль за состоянием ведения электронных журналов. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11 классов, особое внимание уделялось слабоуспевающим и неуспевающим учащимся. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, заседания координационной комиссии. План внутреннего контроля по подготовке выпускников 9, 11 классов МОУ СШ № 40 к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году выполнен в полном объеме.

#### **V. Техническое обеспечение.**

1. Сформирован банк данных на выпускников: списки учащихся 9, 11-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов, СНИЛС.
2. Сформирована база данных об учителях, принимающих участие в проведении ОГЭ и ЕГЭ.
3. Все учителя, принимающие участие в проведении ОГЭ и ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

## **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Образовательные программы по всем предметам учебного плана за 2021/2022 учебный год выполнены в полном объеме, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через родительские собрания, классные часы, совещания различного уровня, размещения информации на официальном сайте школы и стендах. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень воспитанности личности учащихся по отношению к трудовой деятельности;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей), а также классных руководителей за подготовкой учащихся, относящихся к «группе риска» государственной итоговой аттестации.

В этом учебном году выпускники 11 класса приняли участие в написании итогового сочинения по литературе как допуска к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили допуск к ГИА с первого раза. Также в штатном режиме проводилось итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9-ых классов. Все учащиеся успешно справились с работами, получили допуск к ГИА с первого раза.

На основании статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 14.04.2022 № 316 «Об окончании 2021/2022 учебного года в Волгоградской области», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 29.04.2022 № 285 «Об окончании 2021/2022 учебного года в учреждениях Волгограда», приказа Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 05.05.2022 г. № 03/226 «Об окончании 2021/2022 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района» государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школ проводилась в сроки, установленные в соответствии с действующими нормативными правовыми и распорядительными документами: для выпускников 9-ых классов в сроки с 19 мая 2022 г. по 9 июля 2022 г., для выпускников 11-ых классов в сроки с 26 мая 2022 г. по 30 июня 2022 г.

На основании решения педагогического совета № 11 от 18.05.2022 г. «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», № 14 от 24.05.2022 «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ст. 59 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в

соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, и выполнением показателей муниципального задания, характеризующих качество муниципальной услуги, к итоговой аттестации были допущены 32 учащихся 11-ых классов: 11А – 14 чел., 11 Б – 18 чел., и 102 учащихся 9-х классов: 9 А – 25 чел., 9 Б – 29 чел., 9 В – 26 чел., 9 Г – 22 чел.

На основании решения педагогического совета № 12 от 19.05.2022 г. к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены экстерны Мерчанская Анастасия Ивановна, Поклад Ева Александровна, Рябоволова Ксения Юрьевна, Самойлова Софья Андреевна, получающие образование в форме самообразования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная идея проведения ГИА - обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация для 101-го допущенного выпускника 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для учащегося с ОВЗ, только по двум обязательным предметам математике и русскому языку. По итогам государственной итоговой аттестации учащийся сдал ГВЭ по русскому языку на «5», математику на «4».

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в текущем учебном году в форме ОГЭ проходили 101 учащийся 9-х классов. Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА по учебным предметам в конфликтную комиссию не поступило, подано 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами по русскому языку и 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по английскому языку. По итогам пересмотра работ по русскому языку предметной конфликтной комиссией 2 учащимся баллы подняты до «3», по английскому языку апелляция не удовлетворена. Таким образом, 1 учащийся 9 В класса не преодолел минимальный порог по английскому языку, 1 учащийся 9 В класса не преодолел минимальный порог по математике, 2 учащихся 9В класса не преодолели минимальный порог по химии. Согласно п.42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, 4 учащихся 9В класса направлены на повторную пересдачу ОГЭ в резервные дни основного периода. По итогам повторной государственной итоговой аттестации все учащиеся успешно ее прошли.

07.06.2022 года проводилась государственная итоговая аттестация по русскому языку. Выпускники школы сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей № 7. Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трех частей обязательно для всех учащихся. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, подтверждающий освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Русский язык», – 15 первичных баллов. При выполнении экзаменационной работы учащиеся показали достаточный уровень подготовки, который предполагал следующие умения и навыки:



1. Понимание отношения автора к поставленным в тексте проблемам.
2. Интерпретирование информации прочитанного текста.
3. Проведение анализа средств речевой выразительности прочитанного текста.
4. Определение принадлежности предложения к определенной синтаксической модели, определение лексического значения слова и нахождение грамматической основы.
5. Применение знаний по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису.
6. Использование в собственной речи разнообразных грамматических конструкций в соответствии с речевыми нормами литературного языка.

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.

В таблице показаны результаты экзамена по русскому языку с учетом результатов ГВЭ:

Класс	Учитель	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% СОУ	% кач-ва	% успеv.
9А	Плещенко А.И.	25	5	9	11	0	58,9	56	100
9Б	Дёмкина Т.Д.	29	13	10	6	0	74,3	79,3	100
9В	Плещенко А.И.	26	12	9	5	0	74,2	80,8	100
9Г	Дёмкина Т.Д.	22	7	10	5	0	69,1	77,3	100
<b>Итого:</b>		102	37	38	27	0	<b>69,3</b>	<b>73,5</b>	<b>100</b>
Средний % в 2020/2021 учебном году							56,4	54,8	100
Средний % в 2018/2019 учебном году							62,9	63,4	100
Средний % в 2017/2018 учебном году							63,5	66,3	100

Учащиеся всех 9А класса выполнили работу 4 уровне - уровне элементарных умений и навыков, 9Б,9В,9Г на высшем, 5 уровне - уровне переноса знаний.

#### **Вывод:**

- Усилить практическую работу по русскому языку в 10 классе, обратить внимание на повторение и закрепление следующих тем:

А. Синтаксический разбор сложных предложений (ССП, БСП, СПП)

Б. Лексика

В. Обособленные члены предложения

Г. Орфография

Д. Пунктуация

- Обучающимся надо научиться четко формулировать главную мысль микротем, научиться приемам сжатия текста. Работа с текстом в основной школе стала занимать значительно большее место, особенно при обучении слушанию, чтению и письму.

Анализ экзаменационных работ показал, что ученики в основном достаточно хорошо справились с написанием сочинений на лингвистические темы. Но по-прежнему отмечаются следующие ошибки:

– неверное выделение микротем;

– выделение главной и второстепенной информации;

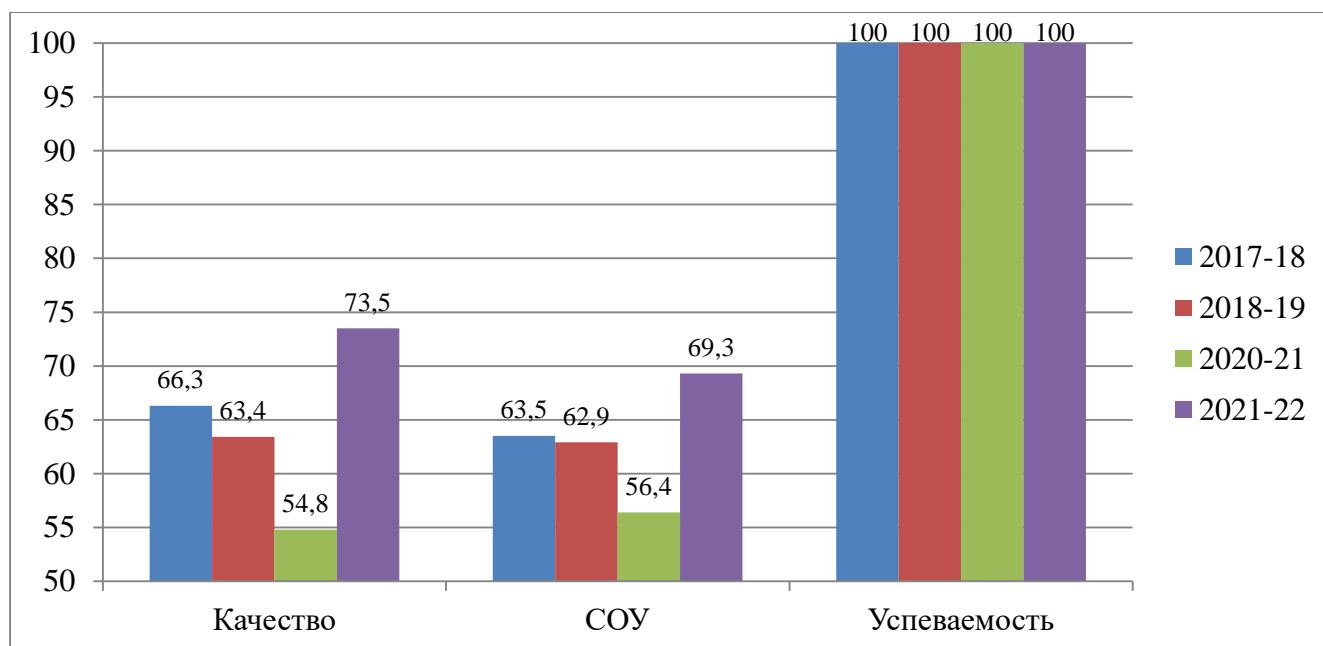
– однообразие строя грамматического языка, синтаксических конструкций.

Несмотря на достаточно хорошие результаты, по-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутых из жизненного опыта. О необходимости тщательной работы по обучению аргументированию говорит, например, такая распространенная ошибка, как использование в качестве аргумента приведенной в задании цитаты, которую необходимо интерпретировать на основе текста.

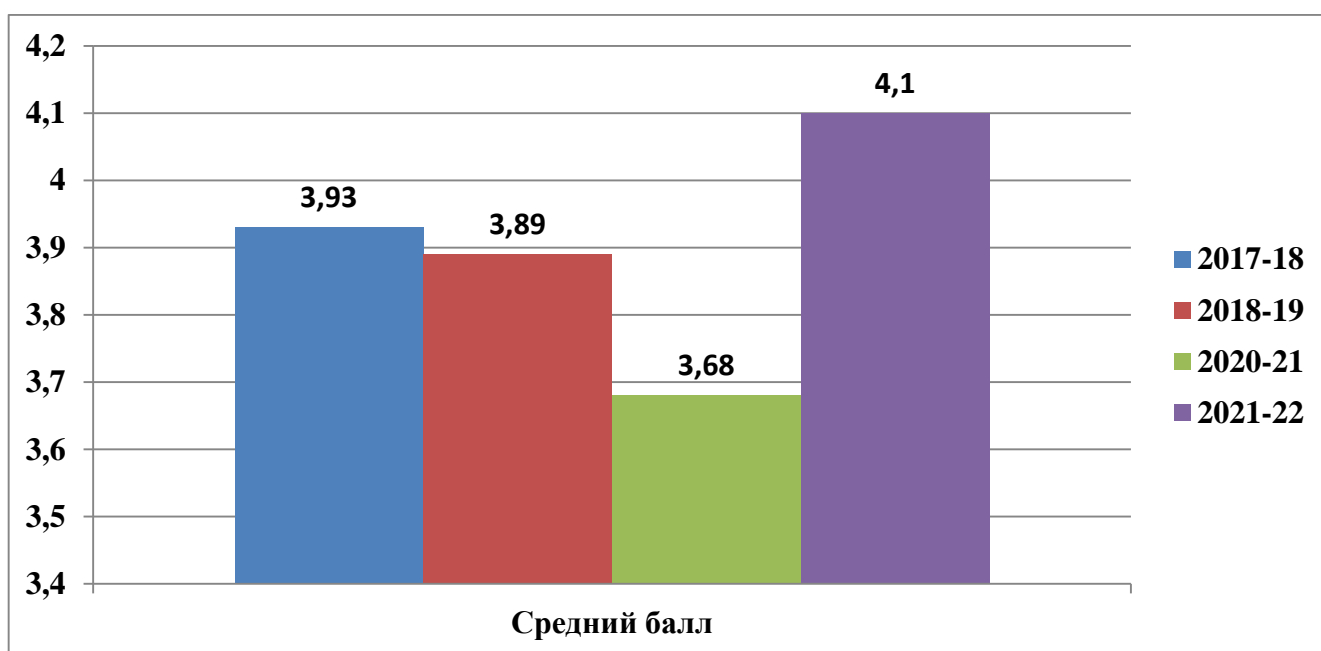
Анализ результатов показал, что по некоторым темам учащиеся показали слабые знания (орфография, БСП, обособление, сложное предложение с разными видами связи). Нужно уделить больше внимания на развитие у учащихся связной речи, на расширение словарного запаса, на выразительные средства языка.

В прошлом учебном году средний процент качества знаний учащихся составлял 54,8 %, что на 18,5 % ниже показателя этого года, СОУ в прошлом году составляла 56,4%, что на 13,1 % ниже показателя этого года, процент успеваемости в этом году, как и в прошлом, 100%. Для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА по русскому языку в начале учебного года учителями русского языка были разработаны и в течение года реализованы программы по

подготовке выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Учителями реализовывались технологии разноуровневого и индивидуального обучения, также применялась технология дифференцированного обучения. Таким образом, большое количество запланированных пробных, репетиционных экзаменов, персональные, тематические, классно-обобщающие контроли, осуществленные администрацией в рамках ВШК, дали положительную динамику в этом учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами по СОУ, и по качественной результативности экзамена.



Средний балл экзамена по русскому языку 4,1, в прошлом учебном году средний балл экзамена по русскому языку был 3,68. Наблюдается увеличение показателя на 0,42 балла.



#### Результаты ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми оценками

Класс	Учитель	Кол-во	Ниже годовой	Выше годовой	Подтвердили годовую
9А	Плещенко А.И.	25	12	2	11
9Б	Дёмкина Т.Д.	29	4	12	13
9В	Плещенко А.И.	26	3	6	17

9Г	Дёмкина Т.Д.	22	6	9	7
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>48</b>
<b>в %</b>			<b>24,5%</b>	<b>28,4%</b>	<b>47,1%</b>

Как видно из таблицы, меньше половины выпускников показали на экзамене свои реальные знания, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся, не допускать завышения отметок.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательной деятельности является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

24.05.2022 года проводилась государственная итоговая аттестация по математике. Выпускники школы также сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей № 7. Аттестацию за курс основной школы по математике проходили 101 выпускник, в основной срок успешно сдали экзамен 100 выпускников, в дополнительные сроки основного периода оставшийся 1.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, подтверждающий освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Математика», – 8 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.

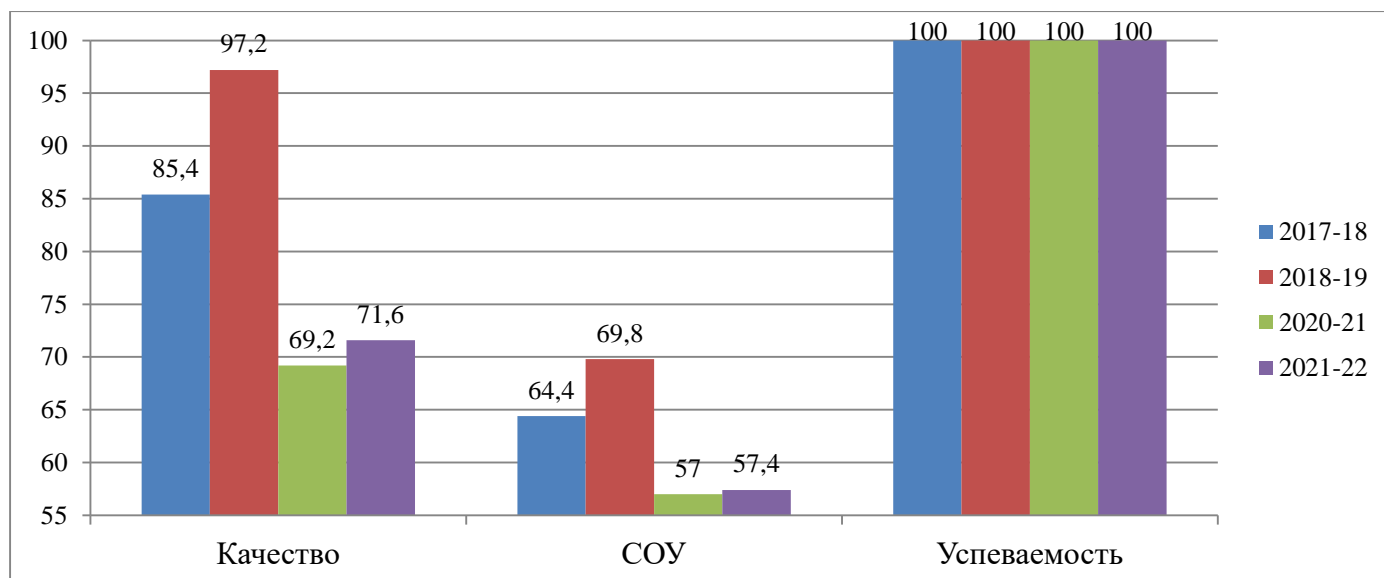
В таблице показаны результаты экзамена по математике с учетом результатов повторной сдачи и результатов ГВЭ:

#### Результаты экзаменационной работы по математике

Класс	Учитель	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% СОУ	% кач-ва	% успев.
9А	Вадимов Д.В.	25	0	20	5	0	58,4	80	100
9Б	Назарова О.О.	29	1	17	11	0	54,6	62,1	100
9В	Назарова О.О.	26	3	16	7	0	60,5	73,1	100
9Г	Назарова О.О.	22	0	16	6	0	56,4	72,7	100
<b>Итого:</b>		102	4	69	29	0	<b>57,4</b>	<b>71,6</b>	<b>100</b>
Средний % в 2020/2021 учебном году							57	69,2	100
Средний % в 2018/2019 учебном году							69,8	97,2	100
Средний % в 2017/2018 учебном году							64,4	85,4	100

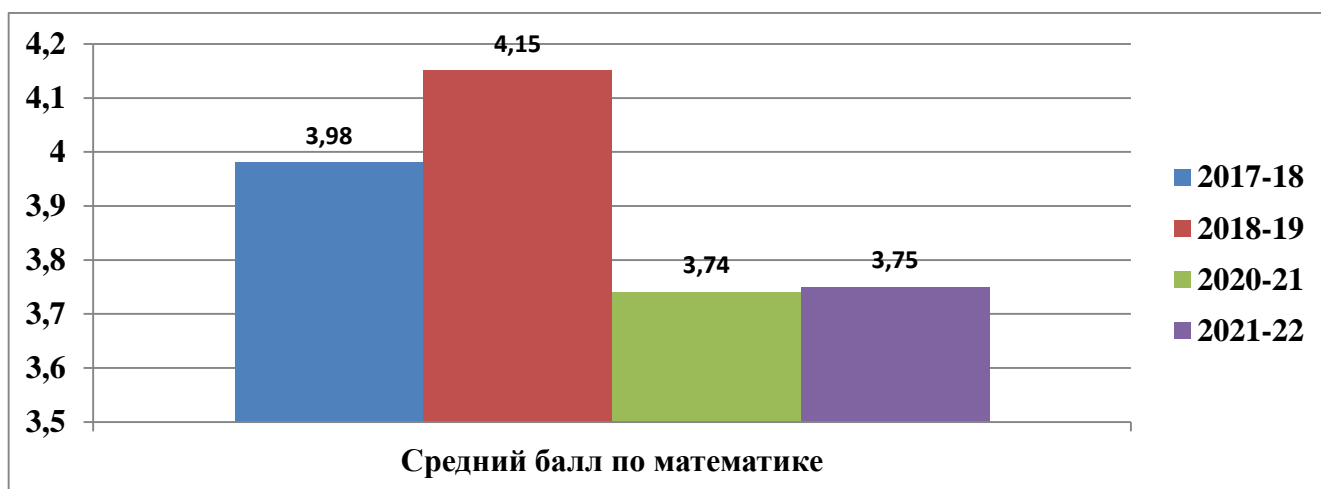
Учащиеся всех 9-ых классов выполнили работу на уровне элементарных умений и навыков.

Сравнительные результаты экзаменационной работы по математике представлены в диаграмме:



В прошлом учебном году средний процент качества знаний по математике у учащихся составил 69,2 %, что на 2,4% ниже показателя этого года, СОУ – 57 %, что на 0,4 % ниже показателя этого года, процент успеваемости в этом году также 100%. В начале учебного года учителями математики Вадимовым Д.В. и Назаровой О.О. были разработаны и в течение года реализованы программы по подготовке выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по математике. Ими реализовывались технологии разноуровневого и индивидуального обучения, также применялась технология дифференцированного обучения. Таким образом, большое количество запланированных пробных, репетиционных экзаменов, персональные, тематические, классно-обобщающие контроли, осуществленные администрацией в рамках ВШК, дали положительную динамику в этом учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами по СОУ, и по качественной результативности экзамена.

Средний балл экзамена по математике **3,75**, в позапрошлом учебном году средний балл экзамена по математике был 3,74.



Результаты ГИА по математике в сравнении с годовыми оценками

Класс	Учитель	Кол-во	Ниже годовой	Выше годовой	Подтвердили годовую
9А	Вадимов Д.В.	25	10	3	12
9Б	Назарова О.О.	29	6	4	19
9В	Назарова О.О.	26	8	8	10
9Г	Назарова О.О.	22	7	4	11
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>52</b>
<b>в %</b>			<b>30,4%</b>	<b>18,6%</b>	<b>51%</b>

Как видно из таблицы, чуть больше половины выпускников показали на экзамене свои реальные знания, учителям математики необходимо обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся, не допускать завышения отметок.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством учащихся.
- Низкое усвоение теоретическое содержание курса, поэтому многие обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.
- В связи с этим учителям математики рекомендуется:
- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Обратить особое внимание на теоретическую базу и решение задач по геометрии, практико-ориентированных задач.

### Сравнительные итоги аттестации за курс основной школы по обязательным предметам

Предмет	Год	Количество учащихся	Сдали на «4» и «5»	Качество знаний	Динамика
<i>Математика</i>	2017-18	89	76	85,4%	↓
	2018-19	71	69	97,2%	↑
	2020-21	91	63	69,2%	↓
	2021-22	102	73	71,6%	↑
<i>Русский язык</i>	2017-18	89	59	66,3%	↑
	2018-19	71	45	63,4%	↓
	2020-21	93	51	54,8%	↓
	2021-22	102	75	73,5%	↑

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод, что в этом году выпускники основной школы показали повышение процента качества знаний по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с п.7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору.

Экзамены по выбору для учащихся 9-ых классов распределены следующим образом:

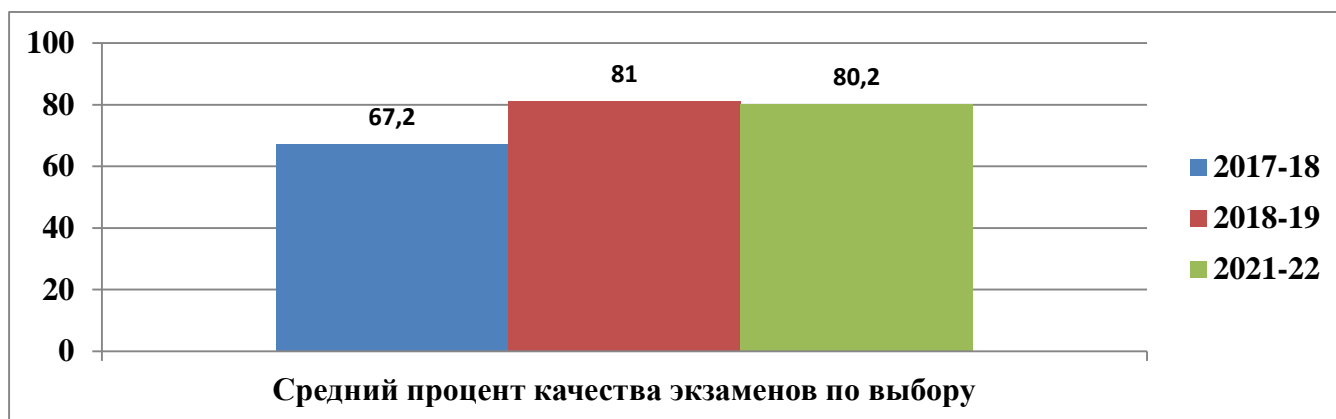
№ п/п	Предметы учебного плана	9-е классы	
		количество	% от выпуска
1.	География	57	56,4
2.	Химия	25	24,6
3.	Биология	31	30,7
4.	История	1	0,99
5.	Обществознание	70	69,3
6.	Информатика	7	6,9
7.	Физика	1	0,99
8.	Литература	1	0,99
9.	Английский язык	9	8,9

**Таблица № 4. Результаты сдачи экзаменов по выбору**

Экзамен	Учитель	Всего сдавали экзамен	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% качества	% успеваемости
География	Бычкова И.А., Соловьева Е.В.	57	0	7	32	18	87,7	100
Химия	Белякова С.П.	25	0	4	11	10	87,5	100
Биология	Матвеева А.А.	31	0	1	23	7	96,8	100
История	Азаматов А.Л.	1	0	0	1	0	100	100
Обществознание	Азаматов А.Л., Лысенко А.В.	70	0	23	38	9	67,1	100
Информатика	Вадимов Д.В.	7	0	3	4	0	57,1	100
Физика	Васильева Г.И.	1	0	0	1	0	100	100
Литература	Плещенко А.И.	1	0	0	0	1	100	100
Английский язык	Мельникова Е.В., Кузнецова С.Ф., Черняева С.А., Чернышева Ю.В.	9	0	2	5	2	77,8	100

100-процентную успеваемость учащиеся показали при первой же сдаче всех экзаменов по выбору, кроме химии и английского языка, 100-процентное качество знаний только по истории, физике, литературе. Низкие результаты учащиеся показали по информатике и ИКТ. Средний % успеваемости по предметам по выбору 100%, средний процент качества знаний экзаменов по

выбору – 80,2%. Таким образом, в этом учебном году выпускники показали достаточно высокие результаты обученности.



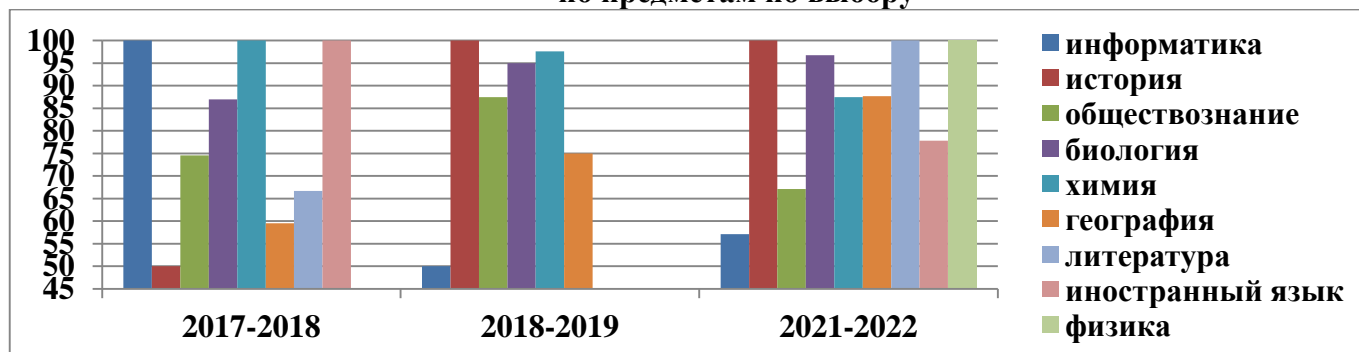
В целях повышения успеваемости и качества знаний учащихся учителям необходимо продолжить в системе подготовку выпускников к экзаменам в формате ОГЭ, большее время отводить на подготовку учащихся к тестированию, к заданиям с творческим и прикладным характером, организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся о психологической подготовке их детей в домашних условиях, об ответственности, возложенной на родителей за обучение и воспитание их детей. Учащимся следует более ответственно относиться к выбору экзаменов для сдачи ГИА. Незначительное понижение процента качества знаний выпускников указывает на недостаточную сформированность у них предметных компетенций, т.е. способности решать средствами того или иного предмета проблемы, которые могут встретиться обучающемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

#### Сравнительные результаты сдачи экзаменов по выбору за курс основной школы

экзамен	2017/2018		2018/2019		2021/2022	
	Всего сдавали	Процент качества	Всего сдавали	Процент качества	Всего сдавали	Процент качества
Физика	0	-	0	-	1	100
Информатика	1	100	4	50	7	57,1
История	4	50	1	100	1	100
Обществознание	71	74,6	56	87,5	70	67,1
Биология	23	87	20	95	31	96,8
Химия	27	100	41	97,6	25	87,5
География	42	59,5	20	75	57	87,7
Литература	3	66,7	0	-	1	100
Английский язык	3	100	0	-	79	77,8

Из анализа таблицы видно, что увеличение процента качества знаний в этом году по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло по информатике, биологии, географии, снижение процента качества знаний произошло по химии и обществознанию, без изменения по истории.

#### Сравнительная диаграмма качества знаний выпускников 9 классов по предметам по выбору



### Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору с годовыми оценками

Сравнение с годовой оценкой	Биология			История			Обществознание			География			Информатика		
	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили
9А	0	4	1	0	0	0	2	8	11	5	8	4	0	0	0
9Б	2	5	6	0	0	0	1	5	15	6	2	5	0	3	0
9В	0	3	2	0	1	0	3	3	10	2	1	8	0	3	1
9Г	0	2	6	0	0	0	0	4	8	4	4	8	0	0	0
Всего:	2	14	15	0	1	0	6	20	44	17	15	25	0	6	1
в %	6,5	45,1	48,4	0	100	0	8,6	28,5	62,9	29,8	26,3	43,9	0	85,7	14,3

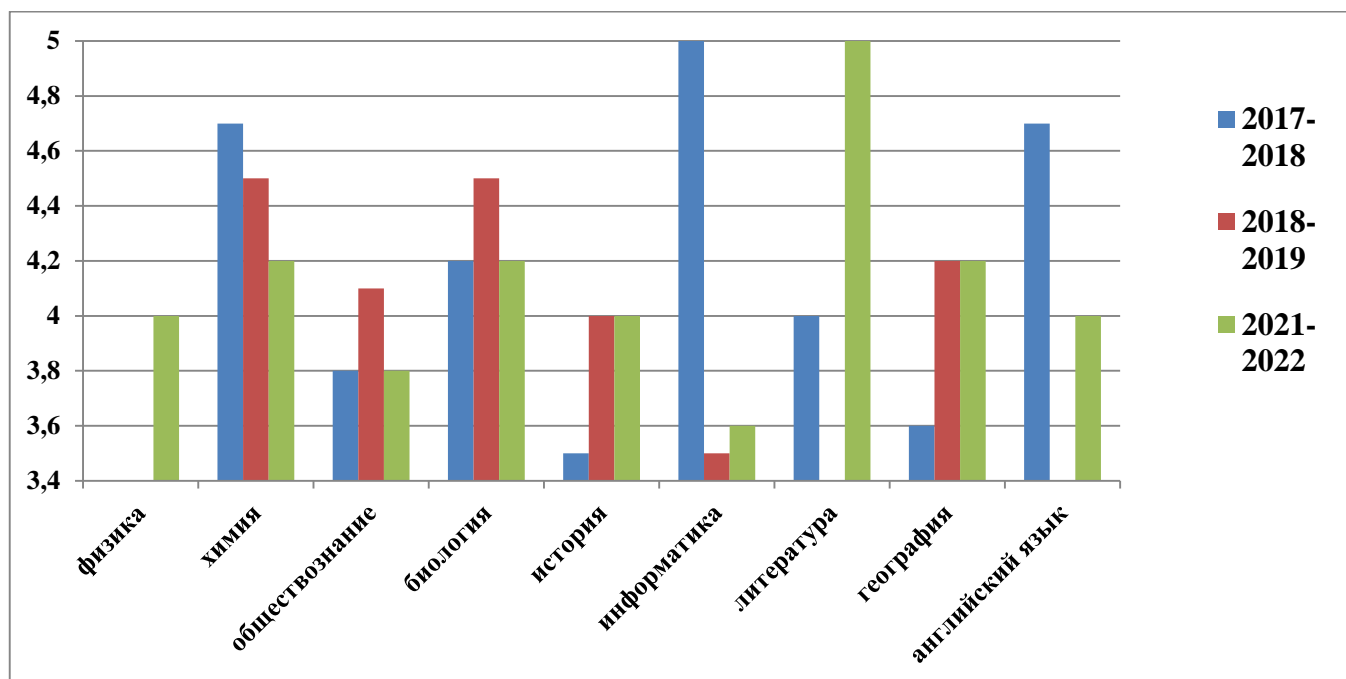
Сравнение с годовой оценкой	Литература			Английский			Химия			Физика		
	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили	Выше	Ниже	Подтвердили
9А	0	0	0	0	1	0	0	3	3	0	0	0
9Б	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0
9В	1	0	0	0	3	3	0	2	3	0	0	1
9Г	0	0	0	0	1	0	1	3	3	0	0	0
Всего:	1	0	0	0	6	3	1	11	13	0	0	0
в %	100	0	0	0	66,7	33,3	4	44	52	0	0	100

Таким образом, 43,4% учащихся подтвердили уровень своих знаний по сравнению с годовыми оценками, 13,4% выпускников сдали ОГЭ по предметам по выбору лучше годовой отметки, 43,2% учащихся сдали экзамены хуже, чем оценивались учителями. Педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на объективность оценивания знаний обучающихся, систематическую и качественную подготовку к экзаменам по выбору предмета. В следующем учебном году администрации взять на особый контроль подготовку к экзаменам по выбору предмета.



### Средний балл ГИА по предметам по выбору

Экзамен	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Физика	-	-	4
Информатика	5	3,5	3,6
История	3,5	4	4
Обществознание	3,8	4,1	3,8
Биология	4,2	4,5	4,2
Химия	4,7	4,5	4,2
География	3,6	4,2	4,2
Литература	4	-	5
Англ. язык	4,7	-	4



Как видно из таблицы и диаграммы по химии, биологии, обществознанию выпускники показали более низкие результаты по сравнению с прошлыми годами. 100% качество в этом учебном году обучающиеся показали только по истории, физике, литературе.

В целях повышения успеваемости и качества знаний учащихся учителям необходимо продолжить в системе подготовку выпускников к экзаменам в формате ОГЭ, большее время отводить на подготовку учащихся к тестированию, к заданиям с творческим и прикладным характером, организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся о психологической подготовке их детей в домашних условиях, об ответственности, возложенной на родителей за обучение и воспитание их детей. Значительное понижение процента качества знаний выпускников указывает на недостаточную сформированность у них предметных компетенций, т.е. способности решать средствами того или иного предмета проблемы, которые могут встретиться обучающемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

### Сводные результаты ОГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Приняло участие	«2»		«3»		«4»		«5»		кач. усп	общ. усп
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Русский язык	102	0	0	27	26,47	38	37,25	37	36,27	73,53	100
История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Обществознание	70	0	0	23	32,86	38	54,29	9	12,86	67,14	100
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Информатика	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	57,14	100
Химия	25	0	0	4	16	11	44	10	40	84	100
Биология	31	0	0	1	3,23	23	74,19	7	22,58	96,77	100
География	57	0	0	7	12,28	32	56,14	18	31,58	87,72	100
Английск. язык	9	0	0	2	22,22	5	55,56	2	22,22	77,78	100
Математика	102	0	0	29	28,43	69	67,65	4	3,92	71,57	100
<b>Итого</b>	<b>406</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>23,65</b>	<b>222</b>	<b>54,68</b>	<b>88</b>	<b>21,67</b>	<b>76,35</b>	<b>100</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 классов по математике, русскому языку и предметам, сдаваемым по выбору учащихся, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и составляет в среднем 76,4% при 100%-ной успеваемости, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень знаний учащихся, показанный на государственной итоговой аттестации, в основном соответствует требованиям и ожидаемым результатам, большинство выпускников готовы к продолжению образования. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с



недостаточным формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в экзаменационных работах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки обучающихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2021/2022 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В этом учебном году 18 выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс
1.	Говорунова Екатерина Евгеньевна	9а	10.	Козина Вера Алексеевна	9б
2.	Иващенко Арина Интигамовна	9а	11.	Чибухчян Анжела Хачиковна	9б
3.	Капанская Ирина Дмитриевна	9а	12.	Балашова Анастасия Вадимовна	9в
4.	Капанская Юлия Дмитриевна	9а	13.	Карева Полина Сергеевна	9в
5.	Маринина Алена Дмитриевна	9а	14.	Разумовская Мария Антоновна	9в
6.	Переяслова Арина Алексеевна	9а	15.	Скворцова Екатерина Андреевна	9в
7.	Стеценко Наталья Сергеевна	9а	16.	Строков Кирилл Антонович	9в
8.	Толкачев Никита Алексеевич	9а	17.	Щедрикова Дарья Александровна	9в
9.	Ивченко Софья Сергеевна	9б	18.	Иванова Мария Алексеевна	9г

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике, которая проводилась в форме ЕГЭ. Уже традиционно происходит разделение ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни. Учащиеся могли по своему усмотрению сдавать экзамен только на одном из уровней в зависимости от перечня вступительных экзаменов в ВУЗы. Экзамены по другим образовательным предметам – физике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, иностранному языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля 2022 г. ими были поданы заявления о сдаче экзаменов по выбору по предметам, необходимым им для поступления в высшие профессиональные учреждения.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня; в случае прохождения выпускником 11 класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предметам;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) - 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации высшего образования определила уровень минимального количества баллов по русскому языку - 36 баллов и математике (профильный уровень) – 27 баллов.

Минимальное количество баллов по другим предметам:

- физика – 36;
- химия – 36;
- литература– 32;
- биология – 36;
- история – 32;
- география – 37;
- английский язык – 22;
- информатика и ИКТ – 40;
- обществознание – 42.

Минобрнауки РФ установило свои минимальные баллы ЕГЭ в 2022 году:

- ЕГЭ по русскому языку – 40 баллов;
- ЕГЭ по математике (профиль) – 39 баллов;
- ЕГЭ по физике – 39 баллов;
- ЕГЭ по химии – 39 баллов;
- ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – 44 балла;
- ЕГЭ по биологии – 39 балла;
- ЕГЭ по истории – 35 балла;
- ЕГЭ по географии – 40 баллов;
- ЕГЭ по обществознанию – 45 балла;
- ЕГЭ по литературе – 40 баллов;
- ЕГЭ по иностранным языкам – 30 баллов.

Экзамены для поступления в ВУЗы были распределены следующим образом:

№ п/п	Предметы учебного плана	11-е классы	
		количество	% от выпуска
1.	Русский язык	36	100
2.	Математика (профильный уровень)	15	41,7
3.	Математика (базовый уровень)	21	58,3
4.	География	0	0
5.	Химия	7	19,4
6.	Биология	9	25
7.	История	5	13,9
8.	Обществознание	14	38,9
9.	Физика	5	13,9
10.	Литература	3	8,3
11.	Информатика и ИКТ	6	16,7
12.	Английский язык	3	8,3
13.	Немецкий язык	1	2,8

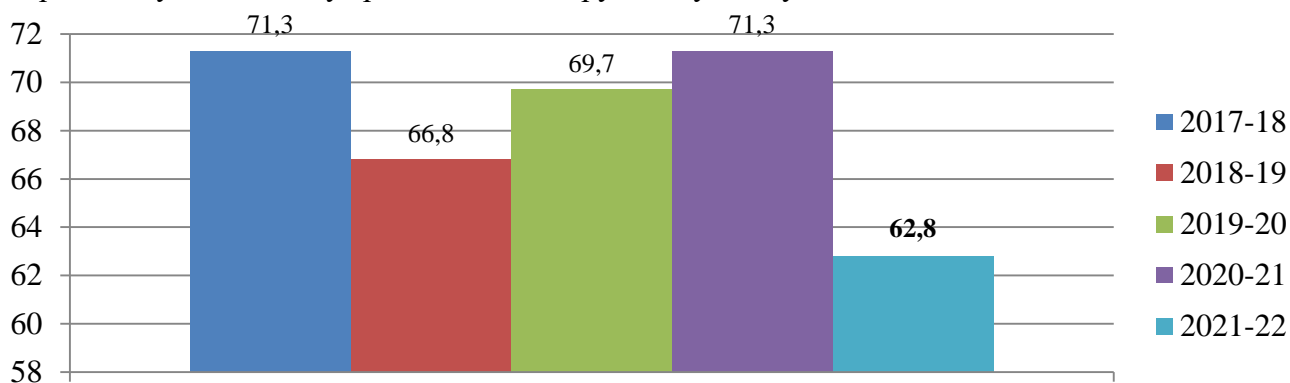
Наиболее популярными в выборе предметами, помимо обязательных русского языка и математики, традиционно остались обществознание, биология.

30.05.2022 года проводился единый государственный экзамен по русскому языку. Выпускники школы сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей №7. Все выпускники 11 классов, в том числе 4 экстерна, сдали ЕГЭ по русскому языку успешно. Наивысший балл 96 показала выпускница 11 А класса Надворная Ирина (учитель русского языка Дёмкина Т.Д.). В прошлом году наивысший балл был 90.

### Результаты аттестации по русскому языку отражены в таблице

Количество выпускников, сдававших экзамен	Баллы						Средний балл по МОУ
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 балло в	50 - 69 балло в	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
36	0	6	21	6	1	2	96 Надворная И.Д.

По школе средний балл по русскому языку составляет 62,8, что говорит о достижении учащихся, изучавших русский язык на углубленном уровне, 5 уровня степени обученности – переноса знаний. В прошлом учебном году средний балл по русскому языку был 71,3



Средний балл ЕГЭ по русскому языку

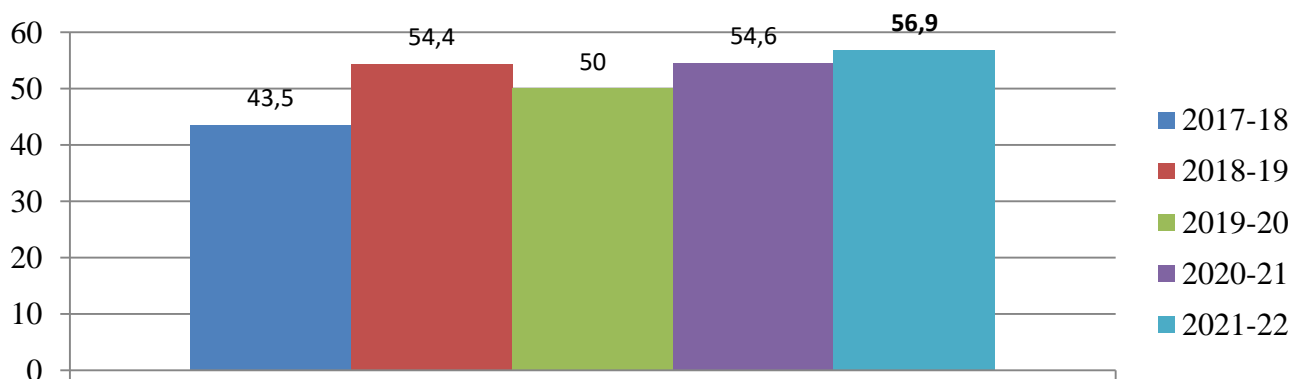
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает значительное снижение среднего балла в этом учебном году по сравнению с прошлым на 8,5 баллов. Однозначно, причиной резкого снижения среднего балла является смена учителя в 11 классах, учитель Демкина Т.Д. первый год работает в 11 классе и не имела опыта выпуска одиннадцатиклассников. Также, одной из причин можно считать отсутствие у детей опыта прохождения государственной итоговой аттестации, так как в 2020 году выпускные экзамены в 9-ых классах были отменены из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. У отдельных учащихся был недостаточно обоснованным выбор продолжения обучения в школе.

02.06.2022 г. 16 учащихся 11 классов сдавали экзамен по математике профильного уровня на ППЭ № 103 на базе МОУ СШ № 82. По результатам экзамена 15 выпускников преодолели установленный минимум. Наивысший балл 84 показала выпускница 11А класса Надворная Ирина (учитель Аксенова С.С.), в прошлом году наивысший балл был 74. Не преодолела установленного порога по математике в 27 баллов 1 учащаяся 11 Б класса Рогальникова К.Ю. и по решению ГЭК была допущена к передаче ЕГЭ по математике на базовом уровне.

#### Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
	27 – 50 баллов	51 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов			
16	6	5	3	1	0	1	56,9	84, Надворная И.Д.

По школе средний балл по математике составляет 56,9, что говорит о достижении учащихся 4 уровня степени обученности – элементарные умения и навыки. В прошлом учебном году средний балл по школе был 54,6.



Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня

Результаты ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым учебным годом повысились на 2,3 %, и по сравнению со всеми предыдущими годами оказались выше. Математику на профильном уровне учащиеся выбирали по желанию, те, кому она нужна для поступления в вузы.

Данная работа содержала 18 заданий. Типичными ошибками являются:

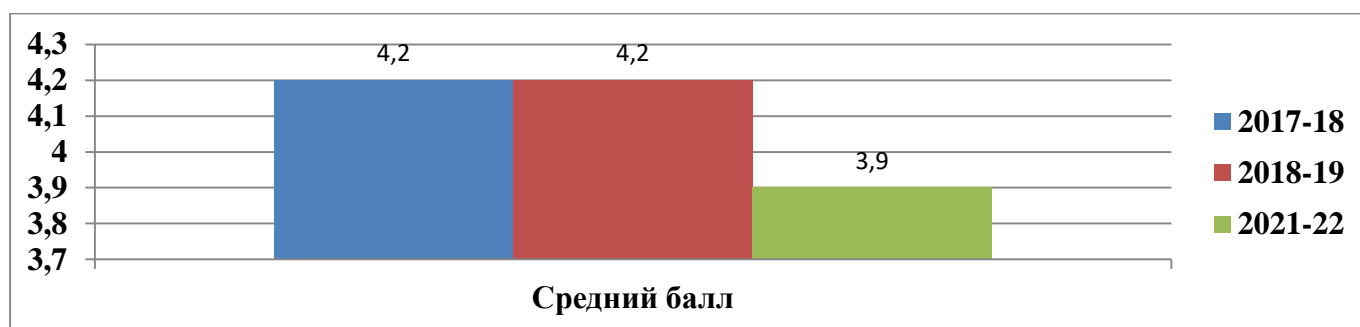
- вычислительные ошибки;
- ошибки, связанные с нахождением области определения функции;
- не умеют применять производную для исследования функций;
- не умеют решать планиметрические задачи, связанные с окружностью;
- не умеют решать текстовые задачи;
- не умеют решать задачи экономического содержания;
- проблемы с упрощением тригонометрических выражений.

Малое количество учащихся приступает к решению текстовых и геометрических задач.

Ко второй части приступило 8 учащихся. В целом результаты ЕГЭ соответствуют результатам пробных работ по профильному уровню.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) минимальный балл – 3

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
21	1	5	11	4	3,9



#### Рекомендации:

Учителям математики при подготовке к ЕГЭ выпускников 2022/2023 года следует:

1. Обратить особое внимание на те умения, по которым выпускники 2022 года испытывали затруднения.
2. Включить отработку этих умений в тематическое планирование, в этап актуализации знаний на каждом уроке.
3. Организовать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 10-11 классов и учесть итоги ЕГЭ-2022 в работе с выпускниками 2023 года при подготовке к ЕГЭ.
4. На заседаниях методического объединения учителей математики обратить внимание учителей 5-9 классов на западающие умения, с тем, чтобы на уроках по этим темам обращали внимание на то, как учащиеся усвоили теоретический материал, умеют ли применять его на практике. В случае необходимости увеличили количество часов на изучение западающих в ЕГЭ тем за счёт резервных часов и часов, оставленных на повторение.

Данные о результатах ЕГЭ по другим предметам представлены в таблицах.

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, минимальный балл – 42

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Средний балл по ОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	42 – 49 баллов	50 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов			
14	4	5	1	0	1	3	55,1	100 б., Надворная И.Д.

### Анализ результатов ЕГЭ по химии, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
7	1	2	2	1	0	1	57,7	97 б., Материкова В.А.

### Анализ результатов ЕГЭ по физике, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов)
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
5	1	4	0	0	0	0	40	-

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
9	3	3	2	0	1	0	45,9	84 б., Материкова В.А.

### Анализ результатов ЕГЭ по истории, минимальный балл – 32

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
5	1	3	0	0	1	0	44,2	84 б., Самойлова С.А.

### Анализ результатов ЕГЭ по литературе, минимальный балл – 32

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
3	0	1	1	0	1	0	57,3	87 б., Дидух С.О.

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, минимальный балл – 22

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	22 - 39 баллов	40 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов		
1	0	2	0	0	1	0	46,3	-

### Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку, минимальный балл – 22

Количество выпускников, сдававших их экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	22 - 39 баллов	40 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
1	0	0	0	0	0	1	0	87	87 б., Надворная И.Д.

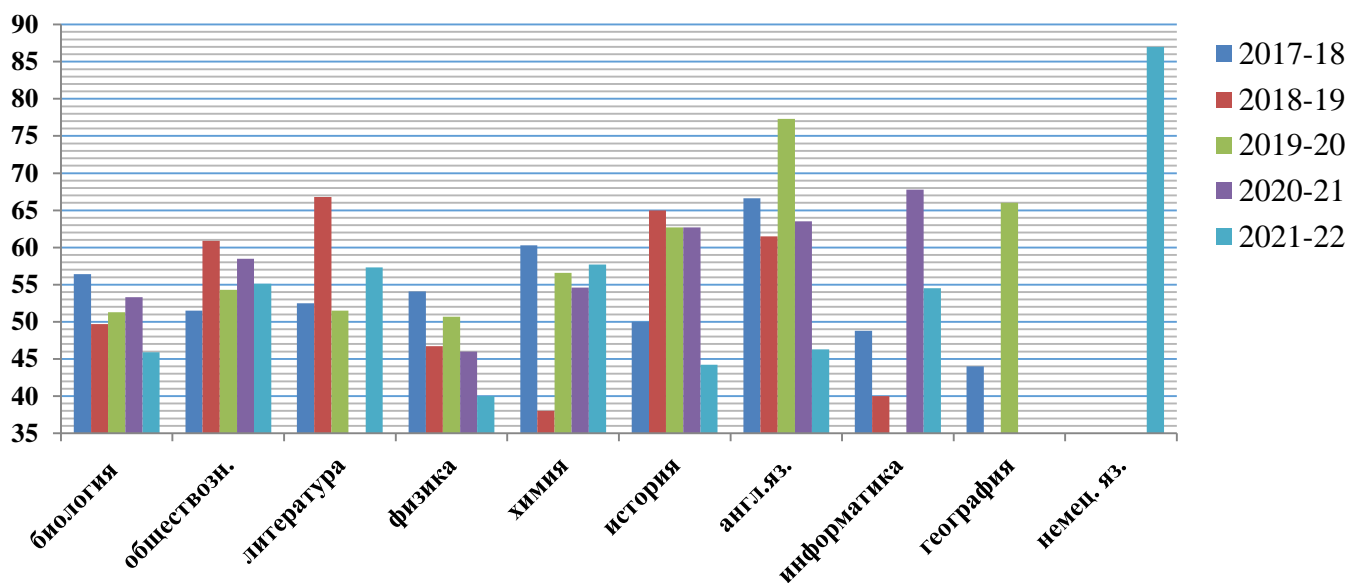
### Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, минимальный балл – 40

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов
	Количество выпускников, набравших до 40 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	40 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
6	1	1	1	3	0	0	54,5	-

Как видно из таблиц, в этом учебном году 10 выпускников не набрали минимального количества баллов по экзаменам (обществознание, биология, физика, химия, история, информатика).

### Сравнительный анализ средних баллов по школе по ЕГЭ

Учебный год	Математика (проф.)	Математика (базовый)	Русский язык	Биология	География	Литература	Обществознание	Физика	Химия	История	Англ. язык	Информатика	Немецкий язык
2016-2017	41,5	4,1	66,1	55,6	47,3	58	56,5	48,7	55,6	49,9	77,5	44	-
2017-2018	43,5	4,2	71,3	56,4	44	52,5	51,5	54,1	60,3	50	66,6	48,8	-
2018-2019	54,4	4,2	66,8	49,7	-	66,8	60,9	46,7	38	65	61,5	40	-
2019-2020	50	-	69,7	51,3	66	51,5	54,3	50,7	56,6	62,7	77,3	-	-
2020-2021	54,6	-	71,3	53,3	-	-	58,5	46	54,6	62,7	63,5	67,8	-
2021-2022	56,9	3,9	62,8	45,9	-	57,3	55,1	40	57,7	44,2	46,3	54,5	87



Таким образом, выпускники по всем предметам по выбору, кроме немецкого языка, достигли 4

уровня степени обученности – элементарные умения и навыки, по немецкому языку – 5 уровня степени обученности – перенос знаний. Анализ результатов ЕГЭ по сравнению с прошлыми учебными годами позволяет сделать вывод о положительной динамике обученности выпускников по математике (профильный уровень), литературе, химии. Понижение результатов произошло по русскому языку, математике (базовый уровень), физике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку, истории. Лучшее всего выпускники сдали в этом году ЕГЭ по русскому языку, химии, немецкому языку, хуже всего по физике, биологии, истории. Результат апелляции, поданной Надворной И. на несогласие с выставленными баллами по немецкому языку, удовлетворен, балл повышен с 85 до 87.

### Итоги проведения единого государственного экзамена

Учебные годы	Допущено	Сдавало			Не преодолели «порог»			Средний балл			Количество справок
		Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	
2017/2018	52	52	48	33	0	1	4	71,3	4,2	43,5	1
2018/2019	26	26	16	10	0	0	0	66,8	4,2	54,4	0
2019/2020	33	33	-	16	0	-	2	69,7	-	50	0
2020/2021	19	19	-	8	0	-	1	71,3	-	54,6	0
2021/2022	36	36	21	15	0	1	0	62,8	3,9	56,9	1

### Сводные результаты ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%
Английский язык	3	0	0,0	1	33,3	0	0,0
Биология	9	3	33,3	2	22,2	1	11,1
Информатика	6	1	16,7	3	50,0	0	0,0
История	5	1	20,0	0	0,0	1	20,0
Литература	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3
Математика базовая	21	1	4,8	-	-	-	-
Математика профильная	15	0	0,0	7	46,7	1	6,7
Немецкий язык	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Обществознание	14	3	21,4	4	28,6	1	7,1
Русский язык	36	0	0,0	18	50,0	3	8,3
Физика	5	1	20,0	0	0,0	0	0,0
Химия	7	1	14,3	3	42,9	1	14,3
Итого:	125	11	8,8	38	36,5	10	9,6

Уровень знаний учащихся, показанный на государственной итоговой аттестации, соответствует требованиям и ожидаемым результатам. Средний балл по всем предметам, кроме биологии, истории, английского языка, физики, выше 50 баллов. Можно сделать вывод, что учащиеся освоили программный материал по основным предметам за курс средней школы, большинство выпускников готовы к продолжению образования.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника 11 класса:

1. Материкова Виктория Александровна
2. Надворная Ирина Дмитриевна
3. Языкова Анастасия Александровна
4. Дидух София Олеговна

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	962	990	1036	1065	1063

	– начальная школа	435	430	454	459	
	– основная школа	468	507	526	540	
	– средняя школа	59	53	56	66	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	–	-	
	– основная школа	-	1	1	-	
	– средняя школа	–	-	–	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	6	13	-	
	– средней школе	2	9	5	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

На основании приказа директора школы от 30.03.2022г. № 173 «О проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся 9-х классов в 2022/2023 учебном году», в целях удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся 9-х классов школы в 2022/2023 учебном году, в период с 04.04.2022г. по 08.04.2022г. был проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов (далее – мониторинг).

В результате проведения мониторинга были опрошены 102 учащихся 9-х классов, что составило 100 % от общего количества учащихся 9-х классов. Из общего числа опрошенных 38 учащихся (37,3 % от общего числа опрошенных) решили продолжить обучение в школе, 64 учащихся (62,7%) – продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

#### Сведения об образовательных потребностях учащихся 9-х классов МОУ СШ № 40 в 2022/2023 учебном году

Всего уч-ся в 9-х классах	Участвовало в мониторинге	% участия	Решили продолжить обучение				Другое	
			В МОУ(уровень образования)			В учреждениях СПО	Работа	Пока не решили
			углубленные	профильные	базовые			
102	102	100%	38	0	0	64	0	0

Таким образом, из 38 человек, планирующих продолжать обучение в 10 классах школы, выбрали изучение предметов на профильном (универсальный профиль) уровне 38 человек (100 %).

#### Сведения об образовательных потребностях учащихся 9-х классов для реализации программ профильного и углубленного обучения в МОУ СШ № 40 в 2022/2023 учебном году

Предметы	Уровень изучения		Дополнительные знания
	Базовый	Углубленный	
<b>Русский язык*</b>	0	<b>38</b>	14
Литература*	38	0	
Родная литература*(русская)	38	0	
<b>Иностранный язык*(английский)</b>	26	<b>12</b>	
<b>Математика*</b>	25	<b>13</b>	11
<b>История*</b>	27	<b>11</b>	10
Физическая культура*	38	0	
ОБЖ*	38	0	
Астрономия*	38	0	



Информатика	21	0	
Физика	11	0	
<b>Химия</b>	8	<b>14</b>	11
<b>Биология</b>	12	<b>15</b>	11
Второй иностранный язык	-	-	-
География	14	0	
Экономика	-	-	
Право	-	-	
Обществознание	30		18

\*предметы, обязательные для изучения на базовом уровне

Наиболее востребованными для изучения на углублённом уровне являются такие учебные предметы как:

русский язык - 38 человек (100 %);                      иностранный (английский) язык – 12 человек (31,6%);  
биология – 15 человек (39,5%);                              история – 11 человек (28,9%).  
химия – 14 человек (36,8%);  
математика – 13 человек (34,2%);

Наиболее востребованными для изучения на базовом уровне являются такие учебные предметы как:

обществознание – 30 человек (78,9%);                      математика – 25 человек (65,8%);  
история – 27 человек (71,1%);                                      информатика- 21 человек (55,3%).  
иностраннй (английский) язык – 26 человек (68,4%);

Среди выбора учащимися дополнительных предметов (элективных курсов) наиболее востребованными являются:

обществознание – 18 человек (47,4%);                      математика, химия, биология – по 11 человек (28,9%);  
русский язык – 14 человек (36,8%);                              история – 10 человек (26,3%).

#### **Выводы:**

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций по процедуре проведения ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и информационные каналы.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Из 102 учащихся 9-ых классов, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, все были допущены к государственной итоговой аттестации и все успешно её прошли.

Из 32 учащихся 11-ых классов 32 учащихся, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, допущены к государственной итоговой аттестации, 31 учащихся успешно её прошли. Также были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию 4 экстерна.

По русскому языку качество знаний выпускников 9-ых классов составляет 73,5%, по математике 71,6%.

Выпускники 11 классов сдали государственную итоговую аттестацию по русскому языку на достаточном уровне, средний балл ЕГЭ 62,8. По математике результативность сдачи экзамена находится на достаточном уровне, средний балл ЕГЭ на профильном уровне 56,9.

Высокие баллы (более 80 баллов) выпускники показали по предметам: **обществознание – Надворная И. - 100 б.**, русский язык – Надворная И. – 96 б., Материкина В. – 91 б., Языкова А. – 87 б., немецкий язык – Надворная И. – 87 б., математика (профильный уровень) – Надворная И. – 84 б., химия – Материкина В. – 97 б., биология – Материкина В. – 84 б., литература – Дидух С. – 87 б., история – Самойлова С. – 84 б.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.
- низкая мотивация на учебу отдельных учащихся 9,11 классов.
- отсутствие контроля со стороны отдельных родителей.

#### **Предлагаемые пути решения выявленных проблем**

1. Руководителям МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации на предметно-содержательном уровне и разработать планы работы учителей МО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 2023 года.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам провести работу, направленную на более ответственный выбор экзаменов для сдачи ГИА.

4. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Администрации школы поставить на контроль обучающихся выпускных классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Педагогу-психологу школы составить план работы с выпускными классами и строго придерживаться его выполнения.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- внедрять в практику своей работы использование электронных образовательных ресурсов, как средства, стимулирующего познавательную деятельность учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в том числе в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- строго придерживаться требований к своевременному выставлению оценок учащимся и требований к заполнению журнала.

## **V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

На современном этапе развития общего образования в практику работы начальной, основной и средней школы внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт, который регламентирует требования к основной образовательной программе – документу, определяющему деятельность образовательных организаций.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на определенном уровне общего образования. Этот документ разработан школой с учетом примерной основной образовательной программы.

На сегодняшний день в основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) на достаточно высоком уровне сформулированы цели, задачи, предполагаемые результаты, но методы и технологии их достижения требуют корректировки. Одним из требований ФГОС к составлению ООП является включение в программу части, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, различными социальными партнерами - сама по себе сложная задача, так как создано такое информационное пространство, которое порождает активность родителей как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. Взаимодействие с родителями - не только поддержка образовательных инициатив семьи и создание образовательных проектов совместно с семьей, но и возможность влияния родителей на коррекцию самой образовательной программы. Взаимодействие же с социальными партнерами требует указания конкретных форм. Проектирование учебного плана – одна из задач нового учебного периода, которая связана с изменением продолжительности учебной недели.

Выявленные факторы, требующие корректировки, доработки, привели к принятию коллегиального решения о начале деятельности по внесению изменению в существующие ООП НОО и ООП ООО.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» уровня **начального общего образования** по обновленным ФГОС (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда».
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда».

Учебный план школы разработан с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обеспечивает его реализацию в 2022/2023 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, введенной в действие приказом от 31.08.2022г. № 424.

Учебный план уровня начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части**, включающей учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и **часов части, формируемой участниками образовательных отношений** которые реализуются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план уровня начального общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ учащимися 1-4 классов по УМК «Перспектива».

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы. Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х классов выявил потребность в изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне. В рамках перераспределения учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов изучения иностранного языка во 2-а, 2-г, 3-б, 3-в, 3-г классах составляет 3 недельных часа (по 102ч в год). Это обеспечивает углубленное изучение иностранного языка в связи с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом кадровых и материально – технических возможностей школы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** направлена на реализацию образовательных потребностей выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 1-4-х классов. Часы данной части направлены:

- на реализацию в обязательной части Учебного плана предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики», в 4-х классах отведено по 1 часу в неделю, 34 часа в год;

- на реализацию углубленного изучения предмета «Иностранный язык (английский)» по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу начального общего образования по обновленным ФГОС, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы уровня начального общего образования по обновленным ФГОС на 2022/2023 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высококвалифицированными кадрами, способными реализовывать учебные программы базового уровня.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» уровня **основного общего образования по обновленным ФГОС** (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава МОУ «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда».
- Основной образовательной программы основного общего образования по обновленным ФГОС МОУ «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда».

Учебный план школы разработан с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обеспечивает его реализацию в 2022/2023 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования введенной в действие приказом от 31.08.2022 №424.

**Учебный план** уровня основного общего образования состоит из двух частей: **обязательной части**, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и **часов части, формируемой участниками образовательных отношений**, которые реализуются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план уровня основного общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ учащимися 5-9 классов, соответствует логике поэтапного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В 2022/2023 учебном году определяет образовательное пространство для обучающихся 5-х классов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» и «Технологии» осуществляется деление классов на две группы.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах в 2022/2023 учебном году не изучается.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/2024 учебного года.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), родная литература (русская).

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-х классов, освобожденными по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 5-9-х классов. Часы данной части направлены:

- на реализацию *углубленного изучения* предмета «Математика» в 5-а,-б,-в классах по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- на реализацию курса «Учимся грамотно писать» в 5-х классах 1 час в неделю (34 часа в год);

- на реализацию курса «Математическая грамотность» в 5-г классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу основного общего образования по обновленным ФГОС, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы уровня основного общего образования по обновленным ФГОС на 2022/2023 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высококвалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы базового уровня.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» уровня **основного общего образования** (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда».
- Устава МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда».

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования введенной в действие приказом от 18.04.2022 №212 с изменениями, введенными в действие от 31.08.2022 №427.

Учебный план школы обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Учебный план** уровня основного общего образования состоит из двух частей: **обязательной части**, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и **часов части, формируемой участниками образовательных отношений**, которые внесены с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в (6-9-х классах), по «Технологии», по «Информатике» в (9в, классе) осуществляется деление классов на две группы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 академических часов и более 6020 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа, третий час физической культуры реализуется за счет курсов внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» и «Футбол».

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающихся 6-9-х классов освобожденной по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часы, предназначенные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», реализуются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективный план изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для учащихся 5-9 классов 2022-2023 учебного года:

6 класс	Родной язык (русский)	2021-2022 (5 класс)
	Родная литература (русская)	2022-2023
9 класс	Родной язык (русский)	2021-2022 (8 класс)
	Родная литература (русская)	2022-2023

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 6-9-х классов. Часы данной части направлены:

- на реализацию *углубленного изучения* предмета «Русский язык» в 7-г, 8-г и 9-б классах, предмета «Математика» в 6-г, 9-а и предмета «Информатика» в 9-в классах по 1 часу в неделю (34 часа в год);

на проведение практикумов по отдельным предметам:

- по математике в 6-а,б,в, 8-х и 9-г классах по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- по русскому языку в 7-х, 8-а,б,в классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 6-9 классов освоить программы уровня основного общего образования; позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы уровня основного общего образования на 2022/2023 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы базового уровня.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» уровня **среднего общего образования** (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда».
- Устава МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда».

Учебный план школы обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования введенной в действие приказом от 18.04.2022 №212 с изменениями, введенными в действие приказом от 31.08.2022 №427.

**Учебный план** уровня среднего общего образования состоит из двух частей: **обязательной части**, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и **часов части, формируемой участниками**

**образовательных отношений**, которые внесены с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план **определяет**:

- количество учебных занятий на 2 года, из расчета на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов;
- номенклатуру учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования **обязательных к изучению всеми обучающимися школы**, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования – «Русский язык» на **углубленном уровне** (3 часа в неделю/ 102 часа в год), «Литература» на базовом уровне (3 часа в неделю/ 102 часа в год), «Родная литература (русская)» (в 11 классе) на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне (3 часа в неделю/ 102 часа в год) или на **углубленном уровне** (6 часов в неделю/ 204 часа в год), «Математика» на базовом уровне (4 часа в неделю/ 136 часа в год) или на **углубленном уровне** (6 часов в неделю/ 204 часа в год), «История» на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часа в год) или на **углубленном уровне** (4 часа в неделю/ 136 часа в год), «Астрономия» (в 10 классе) на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Физическая культура» на базовом уровне (3 часа в неделю/ 102 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год);
- перечень учебных предметов **по выбору обучающихся из обязательных предметных областей** на базовом и (или) углубленном уровне;
- **состав учебных элективных курсов по выбору**;
- недельное (годовое) распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам в группах;
- минимальный объем недельной (годовой) учебной нагрузки обучающихся;
- максимально допустимую недельную (годовую) нагрузку обучающихся с учетом деления класса на группы.

Учебный план школы предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования учащимися X-XI классов.

МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на два года обучения (2022/2023; 2023/2024 учебные годы);
- обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 12 (13) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, названных выше по тексту, а также предметы по выбору учащихся: «Информатика» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Обществознание» на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часов в год), «География» на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Биология» на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), на **углубленном уровне** (3 часа в неделю/ 102 часа в год), «Физика» на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Химия» на базовом уровне (1 час в неделю/ 34 часа в год), на **углубленном уровне** (3 часа в неделю/ 102 часа в год).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10-11 классе по 1 часу в неделю/ 34 часа в год.

При проведении учебных занятий по «Физической культуре» в 10-11-х классах, по осуществляется деление классов на две группы.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающихся 10-11-х классов, освобожденных по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение элективных курсов на основании запроса обучающихся и учетом мнения родителей (законных представителей): «Стилистика русского языка» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Решение задач по математике профильного уровня» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Сложные вопросы обществознания» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Локальные конфликты в XX веке» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Решение расчетных задач по химии» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Педагогика и психология» (1 час в неделю/ 34 часа в год), «Решение генетических задач» (1 час в неделю/ 34 часа в год).



Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу среднего общего образования, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Данный Учебный план реализует модель универсального профиля, разработанного на основе вариативного подхода, представлен вариантами с различной комбинацией предметов, изучаемых на базовом и (или) углубленном уровне в обязательной части и различным набором элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы соответствующего уровня общего образования.

Внеурочная деятельность является подразделами Организационных разделов Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. План внеурочной деятельности, реализуемый по пяти направлениям внеурочной деятельности в 1-4 классах, размещен в Организационном разделе ООП НОО, 5-9 классах в Организационном разделе ООП ООО, в 10-11 классах - в Организационном разделе ООП СОО. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям развития личности школьника: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, занятий в лицейских научных обществах, научных исследований, проектной деятельности и т. д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе глубже изучают учебный материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как: организаторские, творческие, музыкальные - что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия предполагают обсуждение и анализ коллективных творческих дел, в том числе праздников, экскурсии, поездки и др. Классные руководители ведут систему работы по отслеживанию и корректировке личностных УУД. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Таким образом, образовательный процесс школы ориентирован на реализацию цели программы развития образовательного учреждения – создание системы воспитания и обучения в интересах личности как одного из ведущих приоритетов российского образования.

**Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности** в 2022 году выполнялись в образовательной организации в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021/2022 учебном году в 1-е классы был осуществлен прием детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляли при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинались не ранее 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускалось. Обучение проводилось только в первую смену.

Основная образовательная программа была реализована через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышал требований, установленных СанПиН. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включала обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности были реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались для проведения

общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляла:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планировались на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком были устроены перерывы продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут, за исключением 1-го класса. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составляла 60- 80%.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- была организована в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- были организованы дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

В школе осуществлялся присмотр и уход в группах продленного дня.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающимся был организован облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастику для глаз.

Чередовались во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной

деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышала 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводился комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляла: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышала 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляла не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж). С целью профилактики утомления обучающихся не допускалось использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивалась за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они были организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводилось с учетом их состояния здоровья (на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешалось участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимались физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры проводились на открытом воздухе в осенне - весенний период. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определялось по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляла не менее 70%.

На занятиях технологией, предусмотренных образовательной программой, чередовались различные по характеру задания. Не выполнялся один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняли в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), строго выполнялись санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Не привлекались обучающиеся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18 лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в виде затрат времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Большое внимание уделяется в школе **формированию здорового образа жизни**: разработана программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания учащихся «Здоровое питание – путь к успеху», внедряются здоровьесберегающие технологии.

В процессе физического воспитания предусматриваются и внеурочные формы занятий физическими упражнениями, поэтому одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения стало рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной двигательной активности. Основным критерием внеклассной работы является регулярное массовое участие учащихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года.

На улучшение здоровья учащихся влияет своевременная диспансеризация, реализация совместных профилактических и оздоровительных программ, проводимых в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения. Медосмотры учащихся осуществляются в лицензированном и современном технологически оснащенном медицинском кабинете. В медицинском кабинете имеется необходимый набор медикаментов. Врачом или фельдшером оказываются своевременно первая медицинская помощь учащимся.

В период повышения регистрации острых респираторных вирусных инфекций и гриппа ведется работа по предупреждению возникновения и распространения заболеваний.

Ежегодно проводится неделя Европейской иммунизации. Наглядность, беседы, встречи с врачом нацелены на разъяснения ученикам, их родителям и педагогическому коллективу о необходимости и пользе прививок. Беседы «Я прививок не боюсь!», «Здоровому все здорово!». Конкурс детских рисунков «Будь здоров!», плакатов «Будь здоров!», уголки здоровья «Медицинский вестник». Тематические лекции «Мир бактерий вокруг нас». Стенные газеты на темы «Будем здоровы», «Образ жизни и здоровье», викторины «Что мы знаем о прививках». Уроки в 1-11-ых классах по теме «Значение прививок в жизни человека».

Особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта в школе. Основными направлениями в работе ОУ являются создание благоприятных условий для развития личности, формирования здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья, всестороннее физическое развитие школьников.

Классными руководителями в рамках месячников проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: выпуск бюллетеней «Будь здоров!», уроки здоровья «Охрана жизни и здоровья детей», индивидуальные консультации, беседы по предупреждению вредных привычек, спортивные соревнования «Спорт любить – здоровым быть», профилактические беседы «Будем здоровы» (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа, кори и др. инфекционных заболеваний), Европейская неделя иммунизации, классные часы «Здоровый образ жизни – главный путь сохранения здоровья», «Еще раз о здоровье», «Пагубное влияние ПАВ», встреча с врачом-наркологом, гинекологом, медицинским психологом др. специалистами, анкетирование учащихся, беседа «Здоровым быть модно», «Великая сила спорта», фотоконкурс «Спортивный калейдоскоп», конкурс детских рисунков, плакатов, буклетов «Спорт! Спорт! Спорт!», конкурс «Самый спортивный класс», праздник «Спорт и мы», соревнования «Сегодня – ты лучший!», «Победный финиш» и др.

Классные руководители и учителя физической культуры участвуют в районных семинарах, где рассматриваются новые методические подходы, формы и методы организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Школа принимает участие в мониторинге состояния здоровья учащихся. Оценка состояния здоровья детей осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, выявления причины распространения инфекционных, хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Два раза в год проводится оценка физического развития школьников.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты).

Бесплатное питание получают дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, с ОВЗ.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и обучающимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием обучающихся 7-9 классов. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с обучающимися и их родителями.

На первых родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование по удовлетворенности качеством питания с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием. С целью мониторинга по организации школьного питания, общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в школе проводится анкетирование среди обучающихся 1-11 классов, а также среди родителей 1-11 классов (законных представителей). Целью мониторинга является изучение и анализ полученной информации по организации работ, связанных с системой школьного питания. Результатом мониторинга является отчет и анализ полученных материалов, которые озвучиваются на совещаниях классных руководителей, родительских собраниях. Анализ данных мониторинга позволяет выработать конкретные мероприятия и рекомендации по вопросам улучшения организации школьного питания. Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, студиях).

Классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное и платное питание по классам.

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		ГО Д сре дн ий %
колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	колв ообу ч-ся	% ох ва та	

598	57,9%	598	57,9%	598	57,9%	594	57,5%	594	57,5%	591	57,2%	597	57,8%	599	57,8%	599	57,8%	57,7%
-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-------

Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» осуществляется среди учащихся начальных классов в рамках проведения классных часов, внеурочной деятельности.

#### **Результативность периода:**

1. Создание комфортных и безопасных социально – бытовых условий образовательной деятельности;
2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;

#### **Задачи следующего периода:**

1. Координация деятельности образовательной организации по реализации программы «Разговор о правильном питании»;
2. Организация методической работы по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников;
3. Снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев в период организации образовательной деятельности среди работников и обучающихся школы.

#### **Деятельность образовательной организации по направлению «Одаренные дети»**

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Из 1064 учащихся 233 учащихся принимали участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, что составляет **21,9%** (более 1% от общего количества учащихся):

1. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2021/2022 учебном году по общеобразовательным предметам:  
Надворная Ирина, 11 класс (немецкий язык) – победитель, Гурдаев Хабиб, 10 класс (английский язык) – участник, Кондрашова Анастасия, 11 класс (биология, русский язык) – участие, Дидух София, 11 класс (география) – участие.
2. Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по общеобразовательным предметам:  
Надворная Ирина, 11 класс (немецкий язык) – участник.
3. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»:  
Гурдаев Хабиб, 10 класс – Диплом 1,2, 3 степени; Разумовская Мария, 9 класс – Диплом 3 степени; Чичеров Дмитрий, 8 класс – Диплом 2, 3 степени; Тутыгин Артем, 8 класс – Диплом 2, 3 степени; Ольшевская София, 8 класс – Диплом 2 степени.
4. Всероссийская математическая конкурс-игра «Кенгуру. Математика для всех»: 22 учащихся.
5. Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»: 79 учащихся.
6. Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех 2021»: 122 учащихся.

Из 1064 учащихся 23 являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, что составляет 2,2% (более 0,3% от общего количества учащихся):

1. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2021/2022 учебном году по общеобразовательным предметам:  
Надворная Ирина, 11 класс (немецкий язык) – победитель.
2. Всероссийская математическая конкурс-игра «Кенгуру. Математика для всех»: 3 учащихся.
3. Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»: 3 учащихся.
4. Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех 2021»: 16 учащихся.

В 2021/2022 учебном году школа принимала участие в реализации **проектов:**

- Всероссийский конкурс для учащихся 8-10 классов «Большая перемена» - 171 человек.
- «Билет в будущее» - 86 человек;
- Цикл открытых уроков (в он-лайн форме и в записи) «ПроеКТОриЯ» - 698 человек.

Всероссийская интернет-олимпиада по экологии: 22 человека.

Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технологии– Спорт»: 11 человек.

Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее»: 3 человека.

Онлайн-баттл (квиз) для школьников по финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Волгоградской области: 5 человек.

Мероприятия детских технопарков «Кванториум»: 190 человек.

На каждой стадии осуществляется процесс обучения школьников приемам исследовательской деятельности и технологиям презентации результатов исследования.

Сформулированный в программе развития школы перспективный портрет выпускника строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося. В частности, такие, как:

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике успешно формируются в процессе научно-исследовательской деятельности учащихся.

На каждой стадии осуществляется процесс обучения школьников приемам исследовательской деятельности и технологиям презентации результатов исследования.

#### **Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда**

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	ФИО педагога
1	Калиниченко Елизавета Андреевна	8	английский язык	Призер	Черняева Светлана Алексеевна
2	Гурдаев Хабиб Русланович	10	английский язык	Призер	Чернышева Юлия Владиславовна
3	Сметанина Елизавета Васильевна	7	биология	победитель	Соловьева Елена Владимировна
4	Потапова Софья Сергеевна	8	биология	призер	Матвеева Анна Алексеевна
5	Прокопенко Дарья Евгеньевна	8	биология	призер	Матвеева Анна Алексеевна
6	Чичеров Дмитрий Евгеньевич	8	биология	призер	Соловьева Елена Владимировна
7	Тутыгин Артем Андреевич	8	биология	призер	Соловьева Елена Владимировна
8	Кондрашова Анастасия Евгеньевна	11	биология	призер	Матвеева Анна Алексеевна
9	Серова Фатима Мугумаевна	7	география	победитель	Бычкова Инна Александровна
10	Сидорова Виктория Валерьевна	10	география	призер	Бычкова Инна Александровна
11	Дидух София Олеговна	11	география	призер	Бычкова Инна Александровна
12	Ивченко Софья Сергеевна	9	МХК	победитель	Заболотная Елена Геннадьевна
13	Орешкина Арина Игоревна	10	МХК	призер	Заболотная Елена Геннадьевна
14	Сидорова Виктория Валерьевна	10	МХК	призер	Заболотная Елена Геннадьевна
15	Ольшевская София Александровна	7	обществознание	призер	Тихомирова Татьяна Борисовна

16	Тутыгин Артём Андреевич	8	русский язык	призер	Есикова Юлия Сергеевна
17	Изотов Григорий Сергеевич	7	технология	призер	Киливник Николай Петрович
18	Максимова Варвара Александровна	8	технология	призер	Кудейко Татьяна Викторовна
19	Бабанская Мария Александровна	8	технология	призер	Кудейко Татьяна Викторовна

**Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда**

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	ФИО педагога
1	Надворная Ирина Дмитриевна	11	немецкий язык	победитель	Буйволова С.В.
2	Гурдаев Хабиб Русланович	10	английский язык	участник	Чернышева Ю.В.
3	Кондрашова Анастасия Евгеньевна	11	русский язык	участник	Есикова Ю.С.
4	Кондрашова Анастасия Евгеньевна	11	биология	участник	Матвеева А.А.
5	Ивченко Софья Сергеевна	9	МХК	участник	Заболотная Е.Г.
6	Сидорова Виктория Валерьевна	10	география	участник	Бычкова И.А.
7	Дидух София Олеговна	11	география	участник	Бычкова И.А.

На каждой стадии осуществлялся процесс обучения школьников приемам исследовательской деятельности и технологиям презентации результатов исследования

**Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО учащегося	Результат
1	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	районный	Похоруков Дмитрий, 11 класс	1 место
			Ивченко Софья, 9 класс	1 место
			Надворная Ирина, 11 класс	2 место
			Скворцова Екатерина, 9 класс	3 место
			Дидух София, 11 класс	3 место
2	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	городской	Похоруков Дмитрий, 11 класс	2 место
3	Районный этап городского фестиваля-конкурса «Я открываю мир»	районный	Романов Леон, 2 класс	1 место
			Потарский Александр, 4 класс	2 место

Информирование обучающихся, родителей, общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих конкурсах происходит посредством размещения данной информации на школьном сайте, информационных стендах школы.

**Результативность периода:**

1. Повышение рейтинга образовательной организации.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ в части выявления и работы с одаренными детьми.

**Задачи образовательной организации по реализации работы с одаренными детьми следующего периода:**

1. Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми;
2. Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися;
3. Публикации методических материалов по организации работы с одаренными детьми: информационная открытость и диссеминация опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**



Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	65	39	0	26	38	29	9	0	0
2018	89	35	3	51	52	45	7	0	0
2019	71	24	0	47	26	23	3	0	0
2020	102	35/2 (самообразование)	3	62	33	27	4	2	0
2021	93	27	3	63	20	13	5	2	0
2022	102	40	2	62	36	25	7	4	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение отдельных предметов, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе разработано и утверждено Положение о системе оценки качества образования от 01.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ анкеты, проведенной среди родителей в 2021 году, показал следующие результаты:  
95% - удовлетворены полностью;  
4% - частично удовлетворены;  
1% - не удовлетворены.

Родители отмечают, что педагоги школы доброжелательно относятся к ребенку, справедливо оценивают его знания, учитывают индивидуальные особенности детей. Родители старшеклассников считают, что наши выпускники смогут найти себя в жизни, так как обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности. Школа не отрывается от действительности и дает возможность не просто учиться и получать некие знания, а дает возможность жить естественной жизнью. И в этой естественной жизни есть детская потребность к самоорганизации, к самостоятельности, к самоуправлению, которые позволяют идентифицировать себя по отношению к другим, понимать и чувствовать свои возможности и достоинства, развивать их.

Сотрудничество школы не только с социальными партнерами, общеобразовательными организациями, но и с высшими учебными заведениями обеспечивает организационное и научно-методическое руководство реализацией программы развития, допрофессиональную, довузовскую подготовку учащихся, работу с одаренными детьми.

Школьный сайт сегодня – это важнейший инструмент, с помощью которого школа может заявить о себе «городу и миру». Грамотный, информационно насыщенный, удовлетворяющий запросы информационных пользователей, живой, регулярно обновляющийся, имеющий полноценно действующие средства обратной связи для ведения диалога с посетителями, способный представить школу как неповторимую образовательную сущность и как государственное учреждение, выполняющее госзаказ в области воспитания и обучения детей, – именно такой сайт является инструментом диалога школы с родителями, партнерами, социумом. Сайт нашего образовательного учреждения – это гарантия открытости школы, потому что он демонстрирует следующие компоненты:

– правовые основы деятельности (документы, регламентирующие деятельность ОУ: устав, образовательную программу, учебный план, различные локальные акты – положения, правила, требования);

- особенности содержания образования (характеристику учебных программ, предполагаемые образовательные результаты, используемые учебники, сочетание основного и дополнительного образования);
- систему воспитательной работы (ценностно-смысловые основы воспитания, организацию досуга детей, систему школьного самоуправления, традиций школы);
- достижения школьного коллектива (на уровне образовательного учреждения, педагогического коллектива, детского сообщества);
- уровень и качество образования (результаты различных оценочных процедур, в том числе единого государственного экзамена, аккредитационной экспертизы, независимых исследований качества образования, а также продукты деятельности детей – проекты, рефераты, творческие работы, отчеты о деятельности различных детских объединений);
- профессиональный уровень педагогического коллектива (содержание методической и опытно-экспериментальной работы, методические разработки педагогов);
- возможности службы сопровождения (работа психолога, социального педагога, логопеда, информация по возможностям продолжения образования);
- информацию о жизни школы (событийный ряд, демонстрирующий, чем живет школа, что происходит в ее стенах).

Сайт школы с такой содержательной наполненностью, динамичный, регулярно обновляющийся, живой, является инструментом информационной политики школы, работающим на ее престиж, обеспечивающим открытость и способствующим распространению культурно-образовательных идей.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности, руководствуясь Приказом Минфина России от 22.07.2015 № 116н (ред. от 30.06.2016) "О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и порядке ее размещения" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38491), решением Общественного совета при департаменте по образованию администрации Волгограда, была проведена проверка официального сайта школы. Результат - 102,5 баллов из 110 баллов.

Ежегодный информационный доклад - важнейший инструмент информационной политики школы. Готовится он в конце учебного года и представляется в разных формах всем заинтересованным лицам (через сайт, публичные выступления директора школы перед родителями и местным сообществом). Ежегодный информационный доклад отражает основные результаты деятельности образовательного учреждения за год (учебные, воспитательные, финансово-хозяйственные и пр.), характеризует достижения школы, ее учащихся, педагогов, всего коллектива.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровая политика, являясь целостной долгосрочной стратегией управления персоналом, обязана полно и своевременно удовлетворять потребности образовательной организации в трудовых ресурсах в необходимом качестве и количестве.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задачи кадровой политики в текущем периоде:

- увеличение количества молодых педагогов;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;

– повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 65 педагогических работников Школы 60 имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 5 имеют среднее профессиональное образование, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### Анализ кадрового состава

В школе работают педагоги, имеющие достижения в профессиональной деятельности:

<b>Отличники народного просвещения</b>	Кузнецова М.Л.- учитель начальных классов, заместитель директора по УВР; Черняева С.А.–учитель иностранного языка.
<b>Почетные работники общего образования РФ</b>	Кузнецова С.Ф.–учитель иностранного языка
<b>Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ</b>	Ачкасова Л.Н.- учитель начальных классов; Бабенко О.А. – учитель начальных классов; Васильева Г.И. –учитель физики; Заболотная Е.Г.-учитель ИЗО; Максимовская Л.Н.-учитель начальных классов; Смирнова Л.А.-педагог дополнительного образования; Лябчук Н.Н. –учитель начальных классов; Шевченко И.Н.-заместитель директора по УВР; Колесникова Н.В.–заместитель директора по ВР.
<b>Награждены Почётной грамотой Губернатора Волгоградской области</b>	Азаматов А.Л.–учитель истории и обществознания(2020г.)
<b>Награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы</b>	Чельшева Т.А.–учитель математики(2020г.) Аксенова С.С.–учитель математики (2021г.)
<b>Награждены Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы</b>	Петрова Е.В.–учитель физической культуры (2019г.) Есикова Ю.С.–учитель русского языка и литературы (2020г.)
<b>Награждены Благодарностью Волгоградской городской Думы</b>	Буйволова С.В. – учитель иностранных языков (2017г.); Киливник Н.П.–учитель технологии(2017г.); Матвеева А.А. –учитель биологии(2017г.); Мендель Н.А.–учитель начальных классов(2017г.); Сметанина Н.Н. - учитель начальных классов (2017г.); Чернышёва Ю.В. – учитель иностранного языка (2017г.); Лисовая А.Ю. - учитель физической культуры (2018г.); Соловьева Е.В. – учитель биологии (2018г.)
<b>Награждены Почетной грамотой Волгоградской городской Думы</b>	Свиридова Д.И. – директор школы, учитель химии (2018г.) Азаматов А.Л. – учитель истории и обществознания (2018г.) Васильева Г.И.–учитель физики (2019г.) Бычкова И.А.–учитель географии (2019г.)

<b>Награждены Почетной грамотой Волгоградской областной Думы</b>	Мендель Н.А.–учитель начальных классов (2019г.) Ледяева Е.В.–учитель начальных классов(2020г.)
<b>Награждены грамотой администрации Волгограда</b>	Азаматов А.Л. – учитель истории и обществознания (2022).

### Аттестация педагогических кадров

Из 65 педагогических работников 24 имеют квалификационную категорию, что соответствует **36,9%** от общего числа педагогических работников. Из них **высшая** - 13 человек, первая – 11 человек:

№ п/п	ФИО	Должность	Категория, дата присвоения
1.	Азаматов Александр Леонидович	учитель истории и обществознания	Первая, 17.06.2021
2.	Аксенова Светлана Станиславовна	Учитель математики	Высшая, 26.03.2020
3.	Ачкасова Любовь Николаевна	учитель начальных классов	Первая, 22.03.2018
4.	Бабенко Ольга Алексеевна	учитель начальных классов	Высшая, 26.04.2018
5.	Белякова Светлана Павловна	учитель химии	Первая, 19.05.2022
6.	Буйволова Светлана Владимировна	учитель иностранного языка	Первая, 23.04.2020
7.	Бычкова Инна Александровна	учитель географии	Высшая, 17.06.2021
8.	Васильева Галина Ивановна	учитель физики	Высшая, 24.02.2022
9.	Глазунова Марина Николаевна	учитель информатики и математики	Первая, 21.05.2020
10.	Демкина Татьяна Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Первая, 23.06.2022
11.	Есикова Юлия Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Высшая, 17.06.2021
12.	Заболотная Елена Геннадьевна	учитель изобразительного искусства	Высшая, 23.01.2020
13.	Кудейко Татьяна Викторовна	учитель технологии	Первая, 19.05.2022
14.	Кузнецова Марина Леонидовна	учитель начальных классов	Высшая, 21.03.2019
15.	Ледяева Елена Владимировна	учитель начальных классов	Высшая, 23.04.2020
16.	Лисовая Анна Юрьевна	учитель физической культуры	Первая, 28.05.2015
17.	Лябчук Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Высшая, 24.12.2020
18.	Матвеева Анна Алексеевна	учитель биологии	Высшая, 17.06.2021
19.	Московкина Диана Дмитриевна	учитель начальных классов	Первая, 23.06.2022
20.	Насонова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Первая, 21.12.2017
21.	Соловьева Елена Владимировна	учитель географии	Высшая, 17.06.2021
22.	Тихомирова Татьяна Борисовна	учитель истории и обществознания	Высшая, 21.02.2017
23.	Чернышева Юлия Владиславовна	учитель иностранного языка	Первая, 23.06.2022
24.	Черняева Светлана Алексеевна	учитель иностранного языка	Высшая, 23.04.2020

Учебный год	Всего педагогов	С высшей категорией	С первой категорией
2019/2020	62	17- 27,4%	13- 21%
2020/2021	65	19-29,2%	10-15,4%
2021/2022	65	13 – 20%	11 - 16,9%

Из результатов сравнительного анализа видно, что количество педагогов, подтверждающих уровень высшей квалификации по сравнению с 2020/2021 учебным годом снизилось, но незначительно выросло количество педагогов с первой квалификационной категорией.

### Курсовая подготовка

Вполне очевидна закономерность между повышением квалификации учителей посредством прохождения курсовой подготовки и подтверждением квалификационных категорий.

По итогам 2021/2022 учебного года план повышения квалификации педагогических работников школы **выполнен на 100%**:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)

1.	Свиридова Д.И.	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Волгоград: «Требования к модернизации системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса», 15.11.2021; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов: «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021», 16.11.2021; АНО ДПО «Школа анализа данных», Москва: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 17.11.2021; АНО ДПО «Школа анализа данных», Москва: «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива школы», 20.01.2022; Портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО»: «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г. МУДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 27.05.2022.			
2-10	Шевченко И.Н. Колесникова Н.В. Ветошкина Н.Н. Ледяева Е.В. Кузнецова М.Л.	Аксенова С.С. Лябчук Н.Н. Бычкова И.А. Чернышева Ю.В.	Портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО»: «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.		
11-67	Ветошкина Н.Н. Колесникова Н.В. Кузнецова М.Л. Ледяева Е.В. Шевченко И.Н. Азаматов А.Л. Аксенова С.С. Александров Д.Н. Александрова Ю.Н. Антоненко А.А. Ачкасова Л.Н. Бабенко О.А. Бабошина Е.Ю. Балакина О.А.	Барина Е.С. Белякова С.П. Буйволова С.В. Бусалаева М.А. Вадимов Д.В. Васильева Г.И. Вольнова Е.Н. Глазунова М.Н. Дёмкина Т.Д. Есикова Ю.С. Заболотная Г.Г. Иванова Е.И. Истюфеева А.М. Казарцева И.А. Киливник Н.П. Киреева О.Н. Кузнецова С.Ф.	Кудейко Т.В. Лысенко В.М. Лябчук Н.Н. Максимовская Л.Н. Мамедова Ж.Н. Матвеева А.А. Мендель Н.А. Мельникова Е.В. Московкина Д.Д. Назарова О.О. Насонова Т.В. Олейник В.П. Орлова Л.А. Отинова Ю. Петрова Е.В.	Пронина Н.А. Ромашева И.Л. Самохвалова М.А. Сметанина Н.Н. Соболев А.Е. Соловьева Е.В. Сушков В.В. Чельшева Т.А. Чернышева Ю.В. Черняева С.А.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»: «Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 27.05.2022
68	Вадимов Д.В.	РАНХиГС – «Цифровая трансформация. Быстрый старт (Stepik.org)».			
69	Глазунова М.Н.	Программы Высшей школы государственного управления РАНХиГС: "Основы цифровой трансформации"			
	60 человек	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ноябрь 2021г.			
	60 человек	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ноябрь 2021г.			
	60 человек	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов: «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» ноябрь 2021г.			

## Организация внутрикорпоративного обучения

### Методические объединения

В школе создано восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Решетникова Т.В.;
- МО учителей иностранного языка – руководитель Черняева С.А.;

- МО учителей естественно-математического цикла (учителя физики, химии, биологии, ОБЖ, физической культуры) – руководитель Васильева Г.И.;
- МО учителей математики и информатики – руководитель Аксенова С.С.;
- МО художественно-эстетического цикла (учителя технологии, ИЗО, музыки) – руководитель Заболотная Е.Г.;
- МО учителей начальных классов – руководитель Лябчук Н.Н.;
- МО учителей общественных дисциплин (учителя истории, обществознания, географии) – руководитель Бычкова И.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Матвеева А.А.

В течение года **методический совет** осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

**Педагогический совет.** Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательного учреждения, организованный в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников. Главные цели и задачи педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Неизменной является основная характеристика кадровой политики школы – привлечение на работу **молодых педагогов.**

Ежегодно педагогический состав пополняется новыми кадрами из числа учителей с опытом работы и молодых специалистов:

п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Стаж педагогической деятельности
1	Казарцева Ирина Александровна	учитель начальных классов	1 год
2	Вадимов Дмитрий Валерьевич	учитель математики	1 год
3	Быкова Анастасия Павловна	учитель физической культуры	1 год
4	Мамедова Жала Натигкызы	учитель русского языка и литературы	1 год
5	Антоненко Анна Александровна	учитель начальных классов	2 года
6	Истюфеева Анна Максимовна	учитель музыки	3 года

В школе сложился коллектив опытных профессиональных сотрудников. В соответствии с локально – нормативными актами школы организовано наставничество (Положение о наставничестве от «06» апреля 2015 г. № 01-32-73). За молодыми учителями закреплены педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника молодого специалиста, должность	Квалификационная категория
1	Казарцева Ирина Александровна, учитель начальных классов	Иванова Елена Ивановна, учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности
2	Вадимов Дмитрий Валерьевич, учитель математики и информатики	Аксёнова Светлана Станиславовна, учитель математики	высшая квалификационная категория

3	Быкова Анастасия Павловна, учитель физической культуры	Петрова Елена Вячеславовна, учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности
4	Мамедова Жала Натигкызы, учитель русского языка и литературы	Есикова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория
5	Антоненко Анна Александровна, учитель начальных классов	Сметанина Наталья Николаевна, учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности
6	Истюфеева Анна Максимовна, учитель музыки	Заболотная Елена Геннадьевна, учитель изобразительного искусства	высшая квалификационная категория

Сравнительный анализ количественного состава и процентного соотношения наглядно демонстрирует, что кадровый состав школы ежегодно пополняется молодыми педагогами и стабилен в своем составе:

Учебный год	Всего педагогов	Количество молодых специалистов
2019/2020	62	10- 16,1%
2020/2021	65	6 - 9,2%
2019/2020	62	10- 16,1%

Работа с молодыми специалистами осуществляется исходя из плана работы с молодыми и начинающими педагогами, который, в основном, выполнен. Действенность плана сказалась на конечных результатах работы учителей. В сравнении с началом учебного года к его окончанию возросла методическая грамотность многих. Наладилась взаимосвязь в системах ученик-учитель, ученик-родитель. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей применялись индивидуальные консультации (администрацией школы и педагогами-наставниками, закрепленными за каждым учителем). Практиковалось привлечение учителей к работе МО по обмену опытом, взаимопосещению уроков своего цикла. При этом наиболее результативными оказались практически занятия по самоанализу и анализу различных типов урока.

В школе действует Совет молодых педагогов, которым руководит Азаматов А.Л., учитель истории и обществознания, который является председателем Совета молодых специалистов Дзержинского района Волгограда. Александр Леонидович организует встречи с молодыми педагогами района, проводит мероприятия с целью повышения качества образованности и мотивации учителей.

Поддерживается тесное сотрудничество с Областным Советом молодых педагогов при Профсоюзной организации работников образования и Центром развития образования Волгограда.

В 2021/2022 учебном году Казарцева И.А., учитель начальных классов, в соответствии с планом работы департамента по образованию администрации Волгограда на 2021/2022 учебный год, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 08.09.2021г. № 494 «Об организации работы Школы молодого педагога общеобразовательного учреждения «От готовности к педагогической деятельности к профессиональному совершенству», в целях повышения профессиональной компетенции молодых педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, имеющих опыт работы в МОУ до 3-х лет, принимала участие в работе городского семинара «Школа молодого педагога МОУ «Насущные вопросы реализации ФГОС в условиях общеобразовательного учреждения».

В соответствии с планом работы департамента по образованию администрации Волгограда на 2021/2022 учебный год 15 декабря 2021 г. для молодых педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда в 15.00 в дистанционном режиме проведена городская творческая лаборатория «Формула успеха: измениться к лучшему», в которой приняли участие молодые педагоги школы Антоненко Анна Александровна, Быкова Анастасия Павловна, Мамедова Жала Натиг кызы.

В соответствии с планом работы департамента по образованию администрации Волгограда на 2021/2022 учебный год, с целью повышения уровня профессиональных компетенций, обновления содержания, форм и методов работы молодых специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, был проведен городской День молодого специалиста «Ступени успеха учителя: учимся и учим» для молодых специалистов МОУ Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Центрального и Дзержинского районов Волгограда 25 февраля 2022 года на базе муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр

развития образования Волгограда» в режиме онлайн в формате конференции ZOOM. В данном мероприятии приняла участие Быкова Анастасия Павловна, учитель физической культуры.

В соответствии с планом работы методического совета школы на 2021/2022 учебный год, на основании приказа директора школы от 07.02.2022 № 87, в целях систематизации и распространения опыта работы педагогов, повышения профессиональной компетенции молодых педагогов школы, в период с 10.02.2022г. по 11.02.2022г. на базе школы были проведены открытые уроки педагогов-наставников молодым специалистам. Итоги проведения открытых уроков были подведены на заседании Круглого стола. Отмечен высокий уровень мероприятия. Рекомендации по подготовке и проведению уроков и внеурочных мероприятий содержат разнообразные педагогические инструментари, позволяющие учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. Были представлены методики и технологии, которые помогут учителям повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

### **Результативность педагогов школы**

Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок. В результате регулярного повышения квалификации учителей вырос уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования. Отмечается совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

*Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах*

В 2021/2022 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Ледяева Е.В. Казарцева И.А. Сметанина Н.Н. Московкина Д.Д. Насонова Т.В. Кузнецова М.Л. Лябчук Н.Н.	участие
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Совокупность требований ФГОС основного общего образования».	Васильева Г.И.	3 место
Первый Всероссийский педагогический диктант-2021	Азаматов А.Л.	участие
Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок» (ГАУ ДПО ВГАПО)	Бычкова И.А.	диплом призера
XI городской фестиваль «Дни немецкой культуры» (номинация «Методическая разработка»)	Буйволова С.В.	1 место
Районный конкурс методических разработок по образованию и воспитанию учащихся среди педагогических работников образовательных учреждений	Заболотная Е.Г.	1 место
	Буйволова С. В.	1 место
	Глазунова М.Н.	1 место
	Васильева Г.И.	1 место
	Барина Е.С., Московкина Д.Д.	3 место
	Черняева С.А.	участие

В период работы школы в дистанционном режиме педагоги принимали активное участие в дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах в формате онлайн:

<b>Название семинара, конференции</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
II Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования»	Кудейко Т.В., учитель технологии	Победитель (выступление с докладом)



Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская» для учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов	Кузнецова М.Л., Ледяева Е.В., Насонова Т.В., Сметанина Н.Н., Лябчук Н.Н. Мендель Н.А. Московкина Д.Д. Барина Е.С.	Выступление (из опыта работы)
Всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» по направлению «Общее образование»	Васильева Г.И., учитель физики	Диплом победителя всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»
Всероссийская научно-практическая конференция «Требования нового ФГОС 2021. Иностранные языки».	Чернышева Ю.В., учитель иностранного языка	Сертификат участника
ХПОбразовательный форум молодых педагогов Волгоградской области «Думая о будущем!»	Азаматов А.Л., учитель истории и обществознания	Благодарность за участие и проведение форума
Вебинар «Современные подходы в преподавании химии и физики»	Васильева Г.И., учитель физики	Сертификат участника
Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»	Васильева Г.И., учитель физики	Сертификат участника
Вебинар ГАУ ДПО ВГАПО «Позитивная обратная связь»	Ветошкина Н.Н., методист	Сертификат участника
Семинар «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма педагога»	Азаматов А.Л., учитель истории и обществознания	Спикер
Городской семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством реализации проблемной технологии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО»	Сметанина Н.Н., учитель начальных классов	Сертификат участника

В 2021/2022 учебном году МОУ СШ № 40 приняла участие в грантовых конкурсах Росмолодежь, Сквозные образовательные территории.

### **Смотр кабинетов через призму оценки компетентности педагогов**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и ее оснащение современным учебным оборудованием. Главная задача школы в плане материально-технического оснащения – это оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и современной техникой. Материально-техническое обеспечение – одно из условий обеспечения инновационной деятельности школы, основным направлением которой является развитие информационно-технологического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию интеллектуальной творческой личности, свободно ориентирующейся в информационном поле, готовой к саморазвитию.

Работа в 2022 году в данном направлении была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития информационной культуры, их готовность решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;

- развитие банка медиаресурсов;
- организация внутришкольного информационного пространства.

Приказом директора школы ежегодно назначаются ответственные за кабинеты, которые осуществляют контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете. Заведующие кабинетами составляют паспорта кабинетов, где отражается план работы и перспективный план развития кабинетов. Систематически школьной комиссией проводится смотр кабинетов.

Основная цель смотра учебных кабинетов – выявление и стимулирование педагогических работников, активно участвующих в модернизации образования посредством создания оптимальных условий для обучения и воспитания школьников.

Задачи смотра учебных кабинетов:

- повышать качество образования и воспитания;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- улучшать научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- внедрять и распространять современные инновационные и образовательные технологии в практику учебно-воспитательного процесса;
- создавать условия для качественного выполнения предметов учебного плана.

**Результативностью кадровой политики школы на текущий период является:**

1. Наличие высококвалифицированных кадров.
2. Увеличение количества молодых специалистов для работы в образовательной организации.
3. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.
4. Инновационная активность педагогических работников.
5. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.

**Задачи в реализации кадровой политики следующего периода:**

1. Отсутствие вакансий педагогических должностей,
2. Увеличение количества молодых специалистов,
3. Рост инновационной активности педагогических работников,
4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении,
5. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе,
6. Создание психологически комфортной образовательной среды,
7. Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 24666 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 5080 единиц в год;

объем учебного фонда – 16887 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16887	12684
2	Педагогическая	788	35
3	Художественная	6596	5322
4	Справочная	396	304
5	Языковедение, литературоведение	356	89
6	Естественно-научная	655	515
7	Техническая	306	201
8	Общественно-политическая	181	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Деятельность образовательной организации по направлению «Информационная среда школы»**

Информатизация образования, как и информатизация общества, претерпевает бурное развитие. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Обобщение и систематизация накопленного к настоящему времени опыта по созданию информационной образовательной среды школы – важная составляющая деятельности образовательной организации.

**Информационное пространство** школы разнообразно. Особенность расположения МОУ СШ № 40 - удаленность от культурного центра города. В микрорайоне, где расположена образовательная организация, имеются учреждения дополнительного образования детей: образовательная организация, имеются учреждения дополнительного образования детей: Детская художественная школа № 2; Детская музыкальная школа № 9; МБУ СШОР № 2; МБУ СШОР № 10; МБУ СШОР № 19; МБУ СШОР № 23; СК «Олимпия»; СК «Золотая перчатка»; молодежно-досуговый клуб «Перекресток»; молодежно-досуговый клуб «Парадокс»; молодежно-досуговый клуб «Знай и умей»; молодежно-досуговый клуб «Дзержинец»; молодежно-досуговый клуб «Факел».

Взаимодействие школы осуществляется с учреждениями дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности, организованной за счет объединения ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей, включая учреждения культуры, спорта, молодежной политики: МОУ ДОД ЦДТ, МОУ ДОД МБУ СШОР № 10, МОУ ДОД МБУ СШОР № 19, МОУ ДОД МБУ СШОР № 7, МОУ ДОД МБУ СШОР № 2.

Сотрудничество осуществляется с ГОУ ВПО ВГСПУ в рамках проведения психолого-педагогических практик студентов на базе МОУ СШ № 40.

В рамках профилактической работы школа тесно работает с КДН и ЗП Дзержинского района, ПДН ОП № 3 УМВДРФ по г. Волгограду.

Насыщенное информационное пространство школы позволяет более качественно выполнить социальный образовательный заказ.

**Неэлектронная составляющая информационной среды** в виде библиотечного фонда школы насчитывает 22862 экземпляра, из них 15083 экземпляров учебной литературы, 387 периодических изданий, 789 экземпляров научно-педагогической и методической литературы.

Неэлектронная составляющая информационной среды в школе представлена, помимо библиотеки, кабинетами информатики (информационных технологий), предметными и специальными кабинетами. К специальным кабинетам относятся кабинеты администрации школы, учительская, медицинский пункт, а также кабинет логопеда, социально – психологической службы и т.п., то есть те кабинеты, откуда также исходит различная информация. Кроме того, к неэлектронной составляющей относятся: актовый зал с аппаратной, помещения для кружковой, факультативной работы и другие лаборатории. Образовательная информационная среда школы представляет собой совокупность связанных микропространств, микросред, образующих иерархическую систему учебного заведения, нацеленную на достижение максимального образовательного эффекта. В этом контексте образовательная информационная среда является неотъемлемой частью образовательного процесса, создается, управляется и существует для решения образовательных задач, в том числе и управленческих.

Информационная среда школы не может существовать без надежного хранилища самой разнообразной информации. Единая информационная среда учебного заведения должна строиться таким образом, чтобы все субъекты образовательного процесса могли оперативно получить любые необходимые им данные. Кроме того, информация должна быть структурирована и иметь различные уровни доступа как через интранет, так и через Интернет.

**Информационные ресурсы школы** можно разбить на пять блоков в соответствии с видами деятельности внутри школы:

- блок учебно-воспитательной деятельности;
- блок культурно-просветительской деятельности;
- блок информационно-методической деятельности;
- блок научно-продуктивной деятельности;
- блок административно-хозяйственной деятельности.

Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности являются самыми представительными и объемными по информационному наполнению. В этом блоке хранятся электронные учебные материалы по школьным образовательным областям: начальной, основной и средней ступеням непрерывного среднего образования, а также по факультетам, элективам и т.п. В функции блока входит непрерывное образование по информатике, расширенное образование по математике, предметное гуманитарное образование, естественно-научное, социально-экономическое образование. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности призваны сформировать образованного человека постиндустриального общества. Кроме основных знаний по фундаментальным наукам, выпускник современной школы должен владеть литературным, музыкальным, художественным и архитектурным наследием мировой цивилизации. Формированию культуры школьника должен способствовать широкий выбор виртуальных музеев, исторических памятников, картинных галерей и других достопримечательностей. Этот блок отвечает за формирование у учеников информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности и толерантности. В методическом плане этот блок базируется на работе кабинета информатики.

Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей ориентированы на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.). В функции данного блока входит создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности основываются на работе школьного научного общества и отвечают за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий. В этот блок входит формирование медиатеки, обслуживание административной системы, работа в Интернете.

Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности обеспечивают формирование и тиражирование различных директивных документов, автоматизированное планирование учебного процесса, работу с классными журналами, анализ и обеспечение здоровья учащихся, психолого-педагогическую диагностику и др. Кроме того, в этом блоке хранится юридическая информация, отчеты и договоры, материалы тарификации, решения различных советов, действующих внутри школы, контрольные материалы, аналитические справки, документация бухгалтерии, материалы административно-хозяйственной деятельности и другие материалы.

Не первый год школа в своей деятельности использует **АИС «Сетевой город. Образование»**. Главные особенности АИС «Сетевой город. Образование» состоят в том, что эта система, во-первых, гармонично объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ, специалистов комитетов и управлений по образованию), во-вторых, позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи. Особенностью, которая позволяет говорить об уникальности АИС, является открытость и гибкость системы, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения.

Важным достоинством системы является то, что она имеет так называемый «веб-интерфейс», который позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Это означает, что родители, ученики, педагоги и управленческие работники имеют возможность использовать информационное пространство, созданное с помощью АИС, не только находясь в школе, но также и дома, в офисе, библиотеке и т.д.

Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности и оперативности деятельности работников системы образования, можно выделить следующие:

- 1) быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, учащихся и родителей;
- 2) оперативность предоставления учителями и классными руководителями отчетов по классам и предметам;
- 3) оперативность предоставления в комитеты по образованию отчетов по ОУ (при условии выставления учителями итоговых оценок за учебные периоды);
- 4) использование классными руководителями автоматических отчётов и различных наглядных графиков при проведении родительских собраний и классных часов;
- 5) единое расписание уроков, школьных и классных мероприятий, доступное всем участникам образовательного процесса.

При использовании возможностей в программе «Сетевой город» существенно экономится время, затрачиваемое учителями и заместителями директора на подсчёт значений успеваемости, качества знаний и среднего уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчётности по ОУ.

Разнообразие отчётов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности учреждений и органов управления образованием. В СГО можно автоматически сформировать более 30 различных отчётов по отдельным ученикам, по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по школе.

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Сетевого города» учащимися и родителями.

## **X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Важным фактором вовлечения учеников и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе АИС «Сетевой город» является обеспечение доступа родителей и детей к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс родителей в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществляется за счет 2-х источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение школы в 2022 календарном году представлено в следующих таблицах.

1. Финансирование мероприятий по модернизации и укреплению материально – технической базы в 2021 году из субсидии бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта, руб.
Обеспечение учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Приобретение учебной литературы (680 экз.)	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	395 901,22
2	Закупка аттестатов	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	30 690,0
3	Закупка учебной мебели	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	186 138,50

4	Закупка проекторов (2 шт.)	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	107 489,34
5	Закупка бумаги офисной	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	10 739,94
6	Выполнение работ по замене оконных блоков (21 шт.)	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2020г.	812 520,37
7	Разработка проектно-сметной документации на установку приборов учета тепловой энергии	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	12 000,0
8	Выполнение работ по установке системы контроля управления доступом	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	498 000,0
9	Поставка канцтоваров в рамках осуществления мероприятий в сфере доп. образования детей в целях повышения финансовой грамотности	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	4 200,0
10	Поставка узла учета тепловой энергии и выполнение работ по его установке	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	216 369,06
	<b>ИТОГО за 2022 год:</b>	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2022г.	<b>2 274 048,43</b>

2. Отчет о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической базы в 2022 году за счет средств от иной, приносящей доход деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта, руб.
<b>Обеспечение норм пожарной безопасности</b>			
	Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	Средства от иной, приносящей доход деятельности	6 944,16
	Экстренный вызов наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	13 200,0
	Выполнение работ по обслуживанию оборудования системы передачи извещения о пожаре, техническое обслуживание пожарной сигнализации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	78 290,76
	Оказание охранных услуг (январь-октябрь)	Средства от иной, приносящей доход деятельности	294 344,0
	Испытание пожарных кранов, системы дымоудаления, электротехнического оборудования, поверка приборов учета теплоты горячего водоснабжения	Средства от иной, приносящей доход деятельности	36 374,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>429 151,92</b>
<b>Обеспечение санитарно-гигиенических норм</b>			
	Закупка строительных, хозяйственных, канцелярских товаров, медалей	Средства от иной, приносящей доход деятельности	349 028,54
	Дезинсекция, Дератизация, Акарицидная обработка Дезинфекция помещений от коронавирусной инфекции	Средства от иной, приносящей доход деятельности	36 843,81
	Оказание услуг по вырубке и обрезке деревьев	Средства от иной, приносящей доход деятельности	60 000,0

	Выполнение работ по замене оконных блоков	Средства от иной, приносящей доход деятельности	15 000,0
	Электротовары, преобразователь для теплового счетчика	Средства от иной, приносящей доход деятельности	44 902,0
	Закупка художественной литературы (36 шт.)	Средства от иной, приносящей доход деятельности	22 647,35
	Проведение работ по промывке и опрессовке системы теплоснабжения	Средства от иной, приносящей доход деятельности	30 259,20
	<b>ИТОГО</b>		<b>558 680,90</b>
<b>Обеспечение условий охраны труда и ТБ</b>			
	Медицинский осмотр работников	Средства от иной, приносящей доход деятельности	94 100,0
	Обучения	Средства от иной, приносящей доход деятельности	135 480,0
	Оказание услуг по предоставлению специальной оценки условий труда	Средства от иной, приносящей доход деятельности	8 000,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>237 580,0</b>
<b>Обеспечение информационными ресурсами</b>			
	Интернет	Средства от иной, приносящей доход деятельности	24 000,0
	Изготовление электронно- цифровых подписей, услуги по защите конфиденциальной информации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	9 313,0
	Поставка программного обеспечения для компьютеров, сервисное обслуживание оргтехники	Средства от иной, приносящей доход деятельности	171 788,0
	Закупка сетевого оборудования для проведения интернета	Средства от иной, приносящей доход деятельности	31 630,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>236 731,0</b>
	<b>ИТОГО за 2022 год</b>		<b>1 462 143,82</b>

### **Перечень учебных и учебно-вспомогательных кабинетов**

№ п/п	Название кабинета	Количество	Номера кабинетов	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	17	1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-6, 1-7, 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7, 2-8, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4	90-99%
2.	Кабинеты русского языка и литературы	6	1-22, 3-8, 3-9, 3-16, 3-17, 3-18	85-98%
3.	Кабинеты математики	4	2-15, 2-16, 2-27, 3-5	98%
4.	Кабинеты иностранного языка	6	3-11, 3-12, 3-13, 3-14(а), 3-14(б), 3-22	89-99%
5.	Кабинеты информатики	1	2-19	99%
6.	Кабинеты физики	1	2-26	98%
7.	Кабинеты биологии	2	3-20, 3-23	98%
8.	Кабинет химии	1	2-30	97%
9.	Кабинет ИЗО	1	3-6	98%
10.	Кабинет музыки	1	1-18	97%
11.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1-19	98%
12.	Кабинет географии	1	2-18	99%
13.	Кабинеты истории и обществознания	3	2-09, 2-10, 3-21	98%
13.	Кабинет учителя-логопеда	1	3-20(а)	99%

14.	Кабинет педагога-психолога, социальному педагога	1	3-20(б)	95%
15.	Столярная мастерская	1	1-15	95%
16.	Слесарная мастерская	1	1-16	95%
17.	Кабинет технологии для девочек	1	1-17	98%
18.	Вокальная студия	1	актовый зал	96%
19.	Спортивный зал (большой)	1		97%
20.	Спортивный зал (малый)	1		95%
21.	Актовый зал	1		80%
22.	Библиотека, совмещенная с читальным залом	1	2-20	90%
23.	Столовая	1		95%
24.	Медицинский кабинет	1	1-9	90%
25.	Стоматологический кабинет	1	2-11	100%
26.	Кабинет для занятий авиамоделированием	1		100%
27.	Зал хореографии	1		80%

№ п/п	Объекты материальной базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудованы ли средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	17	17	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
2.	Кабинеты иностранного языка	6	6	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
3.	Кабинет физики	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
4.	Кабинет химии	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
5.	Кабинет информатики	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
6.	Кабинет биологии	2	2	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
7.	Спортзалы	2	2	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
8.	Зал хореографии	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
10.	Кабинет математики	4	4	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
11.	Логопедический кабинет	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
13.	Кабинет ИЗО	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано



14.	Кабинет музыки	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
15.	Кабинет географии	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
16.	Кабинет общественных дисциплин	3	3	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
17.	Учебные мастерские	3	3	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
18.	Кабинет авиамоделирования	4	4	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано

## XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По итогам проведенного самообследования содержание деятельности образовательного учреждения соответствует основным направлениям образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ СШ № 40 является предоставление доступного, качественного, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФКГОС среднего общего образования, обеспечение условий для формирования творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования.

### Вывод:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета по образованию Волгоградской области, департамента образования Волгограда.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование базового и углубленного уровня, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
4. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам учреждения.
5. За отчетный период повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В школе создан благоприятный психологический микроклимат, ведется постоянный процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов.
8. Муниципальное задание на 2022 год выполнено.
9. В школе осуществлялась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями), социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями Волгограда.
10. Выпускники 9, 11 классов показали достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации.
11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

### Выявленные проблемы по результатам самообследования:

1. В единичном случае низкие результаты (не преодоление минимального порога баллов) на государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

2. Не эффективно используются технологии, способствующие индивидуализации обучения, в результате не высокое качество знаний учащихся в отдельных классах в сравнении с результатами предыдущих лет.

3. Самоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем на школу. Не возможность учителей, администрации школы, в отдельных случаях и привлечь родителей к участию в работе школы. Вследствие этого за отчетный период имеются дети, состоящие на внутришкольном учете, допускающие нарушения Правил для учащихся.

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:**

1. Продолжить активизацию работы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов как эффективное условие воздействия на обучение и его результаты.

2. Продолжить проведение системной работы администрации школы с учителями, родителями (законными представителями) учащихся, направленной на повышение качества полученных предметных знаний учащимися. Обеспечение качественного методического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

3. Продолжить внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения; электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4. Обеспечить качественную организацию и проведение мониторинга образовательных потребностей социума (с презентацией), направленного на расширение спектра образовательных услуг за счет внедрения новых программ дополнительного образования учащихся.

5. Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся, стоящих на внутришкольном учете, с целью недопущения случаев асоциального поведения.