

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ СШ № 40
Протокол от 15.04.2022 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ СШ № 40

Шевченко И.Н.
«15» апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 40
Дзержинского района Волгограда»**

за 2021 год



Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 40, школа) предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2021 год.

Отчёт о результатах самообследования МОУ СШ № 40 призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Дзержинского района и г. Волгограда в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ СШ № 40, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Свиридовой Д.И., директора школы,
Шевченко И.Н., заместителя директора по УВР,
Ветошкиной Н.Н., заместителя директора по УВР,
Ледяевой Е.В., заместителя директора по УВР,
Кузнецовой М.Л., заместителя директора по УВР,
Колесниковой Н.В., заместителя директора по ВР,
Прониной Н.А., педагога-библиотекаря,
Пугаевой И.Н., специалиста в сфере закупок,
Кругляковой О.В., заведующей хозяйством.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МОУ СШ № 40 регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МОУ СШ № 40, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МОУ СШ № 40, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования школы за 2021 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МОУ СШ № 40 проводилось в соответствии с приказом директора школы от 09.03.2022 № 148«О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Структура отчета о результатах самообследования:

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка организации учебного процесса
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка кадрового обеспечения
- IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Общие выводы и предложения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 40)
Руководитель	Свиридова Дарья Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес: 400094, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 48. Фактический адрес: 400094, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 48; 400075, Россия, Волгоград, ул. Краснополянская, 40а.
Телефон	8(8442)58-19-90
Адрес электронной почты	school40@volgadmin.ru
Официальный сайт школы	http://school40vlg.ucoz.ru
Органы управления образованием	Комитет образования и науки Волгоградской области: 400074, г. Волгоград, ул. Огарева, 6; Департамент по образованию администрации Волгограда, 400131, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17-а. Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда, ул. 51-й Гвардейской, д.5
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Дата создания	31.08.1977 г.
Лицензия	серия 34 Л01 № 0001200. Регистрационный № 406 от 20 апреля 2016 г., приложение к данной лицензии устанавливает, что муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» имеет право оказывать образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия бессрочная.
Свидетельство государственной аккредитации	серия 34 А01 № 0000150, действительно по 23 мая 2024 года. Регистрационный № 152 от 23.03.2015 г.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ СШ № 40 (далее – Школа) находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Школа располагается на окраине Дзержинского района в Жилгородке. Застройка массива жилыми домами осуществлялась в 80-е годы прошлого столетия. Новостройки заселяли рабочие трубного завода, завода железобетонных изделий, моторного завода. Жилой массив, который обслуживает школа, ограничен, с одной стороны, железной дорогой, с другой - оврагом и водоемом. С центральной частью Дзержинского района школу связывает пешеходная дорога и маршрутные такси. Рядом со школой находится МОУ ДДУ № 341. В непосредственной близости расположены молодежный центр XXI век, МОУ лицей №7, МБУ СШОР № 10, ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, научно-методический совет, Совет старшеклассников. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания работников школы, а также директора закреплено в Уставе МОУ СШ № 40, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения. Правильно созданная организационная структура является надежным механизмом, обеспечивающим достижение целей программы развития.

Коллегиальные органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке программы развития школы, утверждает её совместно с директором школы; • Согласовывает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения; • Согласовывает годовой календарный учебный график образовательного учреждения. Рассматривает вопросы режима работы школы, продолжительность рабочей недели и продолжительность учебных занятий, перерывы между занятиями, введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьной формы»), другие вопросы внутреннего распорядка, утверждает совместно с директором Правила внутреннего распорядка школы; • Утверждает локальные нормативные (правовые) акты образовательного учреждения, отнесённые Уставом к его компетенции; • Осуществляет мероприятия по привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств на развитие школы; • Участвует в распределении внебюджетных средств школы, предусмотренных на её развитие, в том числе, на социальную поддержку работников и обучающихся; • Рассматривает смету расходов, контролирует выполнение сметы, расходование специальных средств; • Изучает запросы населения и направляет руководству школы предложения об открытии в школе новых дополнительных образовательных и иных услуг населению; • Координирует деятельность всех общественных организаций и органов самоуправления школы в соответствии с целями и задачами развития; • Оказывает помощь в организации детского самоуправления; участвует в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; • Заслушивает отчеты о работе директора, его заместителей и других работников, знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности школы, заслушивает выполнение мероприятий по устранению выявленных недостатков; • Утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от

	<p>внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса; • Утверждает отчёт директора школы по итогам учебного и финансового года; • Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а так же государственными и негосударственными общественными организациями; • Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчёт школы по итогам учебного и финансового года; • Участвует в рассмотрении личных компетенций стимулирующего характера педагогов школы; • Участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада школы; • Участвует в решении вопросов о предоставлении льготного питания учащимся из малообеспеченных семей; • Принимает решение о сдаче в аренду помещений школы на возмездной и безвозмездной основе другим организациям.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; • Разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • Утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно; • Обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); • Утверждает годовой календарный учебный график; • Принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; • Утверждает систему оценок при промежуточной аттестации обучающихся, формы и порядок ее проведения; • Решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации и награждения выпускников медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; • Рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; • Определяет цели и задачи на учебный год; • Принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; • Определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; • Определяет направления экспериментальной деятельности, анализирует ее результаты; • Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы; • Принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; • Рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы; • Рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; • Рассматривает ежегодный публичный доклад; • Обсуждает и утверждает локальные акты, относящиеся к компетенции педагогического совета; • Принимает решение об исключении учащихся из образовательного учреждения; • Регулирование деятельности общественных организаций, разрешенных законом.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает план развития школы; • Заслушивает отчет директора о работе; • Рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию; • Принимает решение о заключении коллективного договора; • Решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором; • Рассматривает выполнение членами коллектива правил внутреннего трудового распорядка, режима работы школы; • Рассматривает выполнение соглашения, заключенного между администрацией и профсоюзной организацией; • Рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; • Определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; • Рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; • Решает вопросы представления сотрудников школы к награждению отраслевыми и государственными наградами.
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы научно-исследовательской, опытно экспериментальной работы, создания МО, обсуждает их деятельность и отчеты за учебный год; • Определяет направления взаимодействия с другими учреждениями образования, ЦПК и т.д.; • Обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, педагогических технологий; • Организует работу по повышению квалификации педагогов и т.д.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в поддержании порядка и дисциплины в школе; • Наблюдение за участием классов в школьных делах, организация дел и их оценка

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, а также восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранного языка;
- учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы,

годовые календарные учебные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах, находящихся на карантине, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др.;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Деятельность образовательной организации по направлению «Формирование духовно – нравственной социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

Одним из приоритетных направлений в работе школы является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников, формирование нравственной позиции, которые обеспечивает формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Согласно направлению формируются и направления воспитательной работы по развитию патриотизма у школьников: историко-краеведческое, героико-патриотическое, творческо-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое.

Основными задачами по патриотическому воспитанию учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребенка с целью выявления ценностей и идеалов.
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически-мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;

- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- культивация здорового образа жизни;
- создание условий для первичной профессиональной ориентации учащихся.

Поэтому многие школьные мероприятия в целях воспитания гражданственности и патриотизма детей, учитывая сложившиеся исторические традиции, посвящены памятным датам России: уроки мужества, выставка детских работ, проекты, посещение мемориального комплекса «Мамаев курган», сотрудничество с досуговым центром «Перекресток», концертные программы военной тематики.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма учащихся, учитывая сложившиеся исторические традиции и практику проведения мероприятий, посвященных памятным датам в период с 01 мая по 31 мая 2021 года в школе проведен месячник патриотического воспитания среди учащихся. В ходе месячника проведены:

- акция «Открытка ветерану». Учащиеся-волонтеры поздравляли ветеранов ВОВ с годовщиной Победы в Великой Отечественной войне;
- Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...», посвященный Дню Победы. Уроки Победы, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- учащиеся старших классов участвовали в акции «Мы армия страны, мы – армия народа!» с прибытием агитационного поезда, в рамках знакомства с выставкой современного вооружения и военной техники на территории железнодорожного вокзала Волгоград-1;
- День славянской письменности и культуры: беседа «Вначале было слово», конкурс стенгазет «Великий и могучий», викторина о жизни и деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, книжная выставка «Сокровищница книг», информационно-развлекательная игра «Послание к славянам», концерт «Славянские напевы».

Духовно-нравственное воспитание

Особое место в работе классных руководителей занимает духовно-нравственное направление. В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Педагоги должны способствовать самоопределению подростка в области культуры, формированию его социальной зрелости, выработке жизненной позиции. Совершенно очевидно, что в учебно-воспитательном процессе должны быть сменены приоритеты: духовно-нравственное просвещение должно стать стержнем формирования нравственной личности гражданина России. А это неизбежно приводит к необходимости активного сотрудничества школы и семьи. Систематическое духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения должно опираться на общественные нравственные ценности и отечественные традиции духовно-нравственного воспитания, которые активно реализуются на базе школы в рамках программы «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания». Цель данной программы: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в ОУ социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Классные руководители уделяли особое внимание данному направлению работы: нравственный выбор, ответственность за поступки, человеческое общение, самоутверждение и самоопределение. В течение учебного года проводился цикл классных часов по данной тематике: «Смысл жизни», «К чему стремятся люди», «Познай себя», «Добро и зло», «Свобода и ответственность», «Как противостоять давлению среды», «Вверх по лестнице», «Я в этом мире».

Среди старшеклассников организовывались диспуты, деловые игры, дискуссии: «Мои «хочу» и мои «могу», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Моя миссия в мире».

Проводились нравственные беседы с учащимися с целью выработки у них собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучения, осмысления нравственного опыта поколений, критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, развитие личностных качеств.

Социальный педагог Лысенко В.М. осуществлял диагностику старшеклассников, используя следующие методики: «Самооценка», «О тебе и обо мне», опросник «Личностный рост».

Духовно-нравственное воспитание хорошо реализуется через внеурочную деятельность. Кружок по изобразительной деятельности «Юный художник» стал центром духовно - нравственного воспитания не только учащихся школы, но и их родителей. Ученики школы систематически участвуют в работе выставки – конкурсе «Пасхальная радость», «Диво дивное».

Развитие ученического самоуправления

Активно работает в школе детское объединение Совет старшекласников «Выбор» под руководством Колесниковой Н.В. Цель, которого объединить учащихся, наполнить жизнь школы творческими и полезными делами, сделать её интересной. Детское самоуправление – это действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития школьников.

Совет занимается утверждением и разработкой планов проведения школьных мероприятий, планированием и организацией внеклассной работой учащихся, участвует в поддержании порядка и дисциплины в школе, помогает педагогическому коллективу в формировании у обучающихся активной жизненной позиции, проявления лидерских способностей.

Данное общественное детское объединение является продолжением работы, которая направлена на то, чтобы возбудить у учащихся интерес, любовь к школе, обеспечить подъем авторитета школьного образования, вовлечь как можно больше ребят в организацию и проведение коллективных творческих дел, волонтерское движение, способствовать развитию творческих способностей учащихся, уважению и сохранению школьных традиций.

Совет старшекласников «Выбор» имеет свою эмблему, девиз, правила жизни, работает по программе. Участие детей в детском объединении способствует целостному развитию личности, помогает приобрести новый социальный опыт, появляется возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Программа «Совета старшекласников» предусматривает единство решения задач воспитания, обучения и развития. Программа рассчитана на детей 14-17 –летнего возраста. В Совет старшекласников избираются по 2-3 человека из каждого класса параллелей 9-11-ых классов. Избирается председатель Совета сроком на 1 учебный год на общем заседании. В 2021 году председателем избрана Материкина Виктория, ученица 11 Б класса.

Совет старшекласников «Выбор» - главный исполнительный орган. Его члены работали по 4 направлениям: научный: «Командный центр»,_художественно-эстетический: «Центр культуры», публицистический: «Пресс-центр»,_спортивно-патриотический: «Центр внутренних дел». _Каждый центр объединяет по 4-5 учащихся исходя из их интересов.

У Совета старшекласников имеется план работы на учебный год, план с темами заседаний, план с темами занятий для школьного актива 5-8-ых и 9-11-ых классов. Собрание является высшим органом самоуправления. Один раз в месяц проходят заседания Совета.

Формы работы, которые использует Совет это – праздники, игры, трудовые операции, конкурсы, уроки памяти, выставки, классные часы, турниры, соревнования, фестивали, квесты, флешмобы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности

В 2021 году проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании Закона РФ «О безопасности дорожного движения», в соответствии со статьей 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», в целях предотвращения случаев ДТП, обучения детей правилам дорожного движения.

В этом учебном году была организована должным образом работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагог Соловьева Е.В., назначенная ответственным лицом за работу по профилактике ДДТТ в 1-11-ых классах, принимала участия в районных мероприятиях и городских акциях.

Учащиеся и педагоги школы участвовали в районных конкурсах:

- тестирование знаний ПДД учащихся 4-ых классов – **2 место** (100 баллов);
- тестирование знаний ПДД учащихся 6-7-ых классов - **1 место, 1 место** (100 баллов);

- конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»: в номинации в номинации «Рисунок» - **1 место**; в номинации «Электронное дидактическое средство» - **1 место**.

Активно работает дружина юных пожарных (ДЮП) «Спасатель», созданная на базе 6 «Б» класса. Профилактическая работа по пожарной безопасности осуществляется под руководством Буйоловой С.В. По данному направлению систематически проводятся беседы, инструктажи, конкурс рисунков, викторины. Работает ДЮП по плану. Руководитель Буйолова С.В. организовывала занятия с ребятами. В течение учебного года по плану проводились учебные эвакуации детей из здания школы.

Работа волонтерского отряда

В 2021 году в МОУ СШ № 40 продолжил работу волонтерский отряд «Импульс» из учащихся 9-ых классов. Руководителем является Лысенко А.В., учитель истории и обществознания. Добровольческое (волонтерское) объединение, зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России».

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально - нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Волонтерский отряд «Импульс» работал на основе Программы и Положения о волонтерском отряде.

Работа волонтеров осуществлялась по шести направлениям:

- «Мы в ответе за нашу планету» - организация субботников, экологических десантов;
- «Нам жить и помнить!» - помощь ветеранам Великой Отечественной войны;
- «Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании;
- «Семейное счастье» - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей;
- «За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров;
- «Наша олимпиада» - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

С целью проведения мониторинга социальных сетей на предмет выявления несовершеннолетних, являющихся подписчиками групп (пабликов) деструктивной направленности, в МОУ СШ № 40 создан волонтерский отряд «Киберпатруль». Учащиеся данного отряда занимаются мониторингом безопасного интернет пространства и выявляют противоправный контент в сети, осуществляют общественный контроль за соблюдением законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. В случае обнаружения противоправной информации в сети Интернет информируют пользователей о действиях, проводят информационно-разъяснительную работу.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным.

Профилактика правонарушений

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. Этому данному направлению уделялось достаточное внимание: классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглый стол «Молодежь против наркотиков» в рамках заседания совета старшеклассников «Выбор», тематические родительские собрания, фотоакция «Международный день отказа от курения», фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 5-8-ых классов. Беседа фельдшера школы Кудряшовой Н.В. «Наркотики и их последствия» с учащимися 8-9-ых классов. Интерактивные игры, проведенные специалистами социально-психологической службой: «Разговор о вредных привычках» для учащихся 4-ых классов, «Суд над вредными привычками» для учащихся 5-ых классов.

С 22 ноября по 26 ноября 2021 года проводилась в школе неделя «Мир без наркотиков» среди учащихся.

В рамках комплексной профилактической операции «Дети России- 2021» родители и педагоги участвовали в мероприятии «Единый родительский час». На собрании освещались вопросы, посвященные профилактике употребления ПАВ, лечению наркомании, противодействию наркопреступности, нахождению детей на запрещенных страницах в соцсетях. 06 апреля 2021 года среди учащихся проведен Интернет-урок.

В течение месяца проведены мероприятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений: воспитание всех субъектов образовательного процесса в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности; формирование у учащихся норм социального поведения, характерного для гражданского общества; развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через формирование совместной детско-взрослой общности.

Рейды в семьи учащихся 1-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия семей. По результатам рейдов выявлены дети из семей, которые взяты на контроль и нуждаются в помощи специалистов социально-психологической службы школы.

Классными руководителями осуществлялась работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. Посещение семей на дому по месту жительства. Разработан план дополнительных мер по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних школы. Рассмотрена на совещании классных руководителей информация ОП № 3 УМВД РФ по г. Волгограду о состоянии преступности среди несовершеннолетних в Дзержинском районе за 3 квартал 2021 года. День профилактики совместно с субъектами профилактики: КДНиЗП «Правонарушение несовершеннолетних и ответственность», МУ СДЦ «Перекресток» интерактивная игра «Витамин закона», РОО «Общее дело» «Секреты манипуляции наркотиков», ПДН «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Принимали участие учащиеся 7-ых, 8-9-ых классов. Урок безопасности школьников в сети Интернет 30 октября 2020 года. Акция «Добрые руки, добрые сердца», организованная на базе МОУ ЦДТ. В рамках, которой учащимся были показаны открытые занятия по общеразвивающим программам художественной, технической и социально-педагогической направленностей. Учащиеся 3-4-ых классов приняли активное участие в данной акции. В рамках месяца учащиеся школы принимали участие в проектах «Билет в будущее», «Добровольцы России», «Путь к успеху». Тестирование учащихся 9-11-ых классов по профориентации. Собеседование с классными руководителями об организации досуга и о развитии творческих способностей у учащихся через систему дополнительного образования; об организации работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, экстремизма и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В течение учебного года в школе проводились месячники, в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеучебное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности:

- сентябрь, январь – «Всеобуч»;
- октябрь – «По профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди учащихся»;
- ноябрь – «По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся»; «По пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи».

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных учащимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, инспектора ПДН, руководителя школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В спортивных залах школы проводятся кружки, секции по баскетболу, волейболу, аэробике, футболу, ОФП. На базе школы организованы секции от МБУ СШОР № 2, 7, 10, 12, «Олимпия», кружки от МОУ ЦДТ.

В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школы.

Формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков

На этапе первичной профилактики в школе проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на стендах в рекреациях школы размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении. Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок.

В школе реализуется программа «Ориентир» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи. Реализуются следующие профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: ежедневный учет учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, склонных к правонарушениям, классные часы, спортивные мероприятия в течение каникулярного времени: соревнования по мини-футболу, ОФП, профилактические прививки фельдшером поликлиники, индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с учащимися, родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление», разъяснительные беседы по соблюдению правил дорожного движения, урок безопасности школьников в сети Интернет и т.д.

В рамках реализации программы классными руководителями проведена работа по выявлению детей, проживающих без законных представителей. С данными семьями ведется работа по оказанию помощи в оформлении доверенности на опеку над несовершеннолетними детьми. Семьи находятся на контроле у администрации школы.

С 01 ноября по 30 ноября 2021 года проводился в школе месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи» среди учащихся.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия, направленные на привлечение общественности к сохранению семейных традиций, ценностей, пропаганде ответственного родительства, укрепления института семьи. Социальным педагогом Лысенко В.М. велась работа с семьями по налаживанию внутрисемейных отношений.

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

1. Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.
2. Проведение классных часов «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна».
3. Индивидуальные беседы педагога-психолога Ромашевой И.Л. и классных руководителей с учащимися, состоящими на различных видах учета.
4. Работа педагога-психолога Ромашевой И.Л.: опросник депрессии А.Бека, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Шкала тревожности», методика «Тревога и депрессия», разработала методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой и молодежной среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

Работа классного руководителя

Классные руководители 1-11-ых классов работали в соответствии с планами воспитательной работы, в которые было включено проведение тематических классных часов, бесед по детскому дорожно-транспортному травматизму, правилам противопожарной безопасности, профилактике жестокого обращения с детьми, насилия над личностью ребенка со стороны взрослых, профилактике проявления экстремизма, суицида, поведения в экстренных ситуациях, поведение при террористических актах, профилактические беседы «Употребление ПАВ и их последствия», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», уроки мужества и славы, уроки толерантности, а также мероприятия развлекательного характера - походы в театры, планетарий, выезды в музеи, организация различных праздников, конкурсов, игр, викторин.

В соответствии с планами работы школы, ТУ ДОАВ, департамента по образованию администрации Волгограда увеличилось количество открытых мероприятий, организуемых классными руководителями.

Стоит отметить работу методического объединения классных руководителей, цель которого создание условий для повышения педагогического мастерства классных руководителей. Руководителем являлась учитель биологии Матвеева А.А. В состав методического объединения классных руководителей входили 40 педагогов. В течение учебного года было проведено 4 заседания МО. На заседаниях рассматривались:

- план воспитательной работы школы;
- планирование воспитательной работы в классе.

Изучались документы, регламентирующие нормативно-правовую базу воспитательной работы. Делался обзор методической литературы по воспитательной работе для классных руководителей.

Проводились:

- ✓ семинар «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»;
- ✓ семинар «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика терроризма и экстремизма»;
- ✓ психологический тренинг «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Формирование благоприятного социального психологического климата в педагогическом и классном коллективах»;
- ✓ «Ярмарка педагогических идей: как сделать классное дело интересным и содержательным».

В работе МО классных руководителей принимали активное участие социальный педагог Лысенко В.М., педагог-психолог Ромашева И.Л., педагог-библиотекарь Пронина Н.А.

Классные руководители в течение учебного года работали над темами по самообразованию, активно участвовали в межсекционной работе МО классных руководителей: «Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся», «Проведение новогодних мероприятий. План работы на зимних каникулах», круглый стол «Защита классными руководителями планов воспитательной работы», семинар-практикум «Работа классного руководителя с трудными детьми», семинар «Развитие индивидуальности ребенка в процессе внеурочной деятельности», конференция идей «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей», мониторинг участия классных руководителей в конкурсах.

Для классных руководителей проводились консультации на темы: содержание деятельности классных руководителей, документация классных руководителей, Требования к содержанию планов воспитательной работы, ученическое самоуправление в классе, классный час – это..., проведение классными руководителями открытых мероприятий, формы работы с детьми, состоящими на различных видах учета и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, новогодние мероприятия и утренники, организация работы с родителями, организация мероприятий патриотической направленности, духовно-нравственное воспитание в классе, воспитательная работа по реализации ФГОС (1-10 классы), воспитание толерантной личности, организация и проведение Дней здоровья, изучение развития личности в классном коллективе, особенности работы с одаренными детьми.

Особое внимание уделялось молодым классным руководителям – Плещенко А.И., Дёмкиной Т.Д., Московкиной Д.Д., Бариновой Е.С., Истюфеевой А.М. Для молодых классных

руководителей были организованы тематические консультации. Также молодые классные руководители активно участвовали в межсекционной работе.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе классные руководители определили формирование здорового образа жизни у учащихся. Педагоги проводили работу, используя различные формы: игры, классные часы, беседы, конкурсы, викторины, брейн-ринги, презентации, видеоролики.

В течение 2021 года были организованы мероприятия, направленные на популяризацию идей толерантности среди детей и подростков, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде: классные часы «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность», «Молодежь за межнациональное согласие», уроки толерантности, концертная программа «Мы такие разные», анкетирование учащихся по вопросам религиозного экстремизма, беседы, направленные на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества в молодежной среде, конкурс детских рисунков «Давайте жить дружно».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Классные руководители проводили диагностику интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляли знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В планы воспитательной работы были включены классные часы: «Профессии будущего», «Сделай свой выбор», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «100 профессий». Осуществлялись экскурсии в вузы, ссузы, техникумы, колледжи встречи с представителями разных профессий.

В течение учебного года классные руководители активно участвовали в месячниках, акциях, волонтерской работе. Проводили работу с трудными детьми. Классные руководители стремились использовать инновационные методы и формы работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ежегодно проводится собеседование с классными руководителями об организации досуга и о развитии творческих способностей у учащихся через систему дополнительного образования; об организации работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, экстремизма и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

Классный руководитель по-прежнему остается одной из ключевых фигур, осуществляющих процесс взаимодействия учащихся со всеми структурными единицами системы воспитания и системы дополнительного образования. Классные руководители – направляющая сила, вдохновители ребят на творческие проявления. От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом.

Дополнительное образование

В течение 2021 года на базе школы работали 55 кружков и студий различной направленности, включая внеурочную деятельность (10 кружков системы дополнительного образования, 45 кружка – внеурочная деятельность). Охват учащихся составил – 920 человек (93%).

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как одного из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение - удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования школы в 2020 – 2021 учебном году представлена по следующим направлениям:

художественно-эстетическое:

- хореографическая студия «Конфетти» (руководитель Самохвалова М.А.);
- вокальная студия «Дубль Дизз» (руководитель Смирнова Л.А.);
- кружок КВН (руководитель Азаматов А.Л.);
- кружок «Юный художник» (руководитель Заболотная Е.Г.);

спортивно-оздоровительное:

- кружок «Футбол» (руководитель Александров Д.Н.);
- кружок «Футбол» (руководитель Лысенко В.М.);

– кружок «Общая физическая подготовка» (руководитель Петрова Е.В.);
техническое:

- кружок «Робототехника» (руководители Кудейко Т.В., Киливник Н.П.);

- кружок «Моделирование из бумаги» (руководитель Осипенко В.М.).

Представленный выбор объединений дополнительного образования по интересам позволяет каждому школьнику найти занятие, добиться успеха, расширить кругозор, повысить собственную самооценку.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы, и реализуется посредством различных форм организации.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеучебная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе работали 45 кружков для организации внеурочной деятельности в 2021 году с целью расширения кругозора, формирования творческого мышления и углубления знаний учащихся.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 40

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс сдачи норм ГТО, подготовка к соревнованиям	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, встречи	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акция «Дари добро», «Добрые руки, добрые сердца», «Сталинградские окна»	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Акции «Независимая жизнь», «Чистый дворик», «Скажи, где торгуют смертью», «Минута детского телефона доверия», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Букет ветерану», субботники	0,5	0,5	0,5	
	Кружковая работа		0,5		1
Общеинтеллектуальное	Кружковая работа по предмету	0,5			0,5
	Предметные недели по учебным предметам социально-гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, НОУ	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Кружковая работа			0,5	
	Посещение театров, музеев, выставок, библиотек	0,5	0,5	0,5	0,5
	ЛМК, концертные программы	0,5	0,5	0,5	0,5
	Классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам):		5,5	5,5	5,5	6,0
Итого:		22,5			

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс сдачи норм ГТО, подготовка к соревнованиям	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, встречи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружковая работа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Акция «Дари добро», «Сталинградские окна»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Акции «Независимая жизнь», «Чистый дворик», «Скажи,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	где торгуют смертью», «Минута детского телефона доверия», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Букет ветерану», субботники					
Общеинтеллектуальное	Кружковая работа по предмету	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели по учебным предметам социально-гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, НОУ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Кружковая работа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Посещение театров, музеев, выставок, библиотек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ЛМК, концертные программы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам):		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Итого:		32,5				

Организация внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)

	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
Кружки, секции	1	34
ДО/РДШ	1	34
Проект	1	34
Воспитательные мероприятия класса	1	34
Воспитательные мероприятия ОУ	2	68
Воспитательные мероприятия вне ОУ (экскурсии, посещение мероприятий)	1	34
Предметные олимпиады	2	68
	9	306

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году в МОУ СШ № 40 был сформировано 40 классов, в которых на начало года обучалось 1034 человека. На конец учебного года количество учащихся составляет 1036 человека, из которых 454 чел. обучается по программам начального общего образования, 526 чел. обучается по программам основного общего образования, 56 чел. обучается по программам среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Одной из задач образовательного учреждения является создание реальных условий для развития личности ребенка, раскрытие его творческих способностей. Для достижения этого в своей работе учителя использовали передовые педагогические технологии, применяли разнообразные формы работы с учащимися. Учителя-предметники направляли свою деятельность на достижение прочных знаний учащихся и основывались на позиции лично-ориентированного и компетентностного обучения. При проведении уроков педагоги опираются на то, что во главе стоит личность ребенка, его индивидуальные особенности, которые необходимо раскрыть и развить. Постоянное самообразование педагогов, научное сотрудничество между преподавателями вузов и учителями школы вносят огромный вклад в педагогический процесс всего коллектива. Большую помощь в реализации поставленных целей оказывает организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Так, в этом учебном году открыты классы с углубленным изучением английского языка во 2в классе, русского языка в 5г классе,

продолжилось обучение английского языка на углубленном уровне в 3а, 3б, 3в, 4а, 4г классах, русского языка в 6г, 7б, 7в, 11 классах, математики в 7а классе.

Отлаженная система работы педагогического коллектива сказывается на успехах учащихся. Так, 2020-2021 учебный год с отличием окончили 129 учащихся (14,2% от общего количества учащихся 2-11 классов), в прошлом учебном году процент отличников был также 14,2%. 73 учащихся награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении, в прошлом учебном году – 77. Хороших результатов в своих ученических коллективах достигли следующие классные руководители:

Класс	Классный руководитель	Количество отличников	Класс	Классный руководитель	Количество отличников
2а	Барина Е.С.	6	7а	Аксенова С.С.	5
2б	Бусалаева М.А.	5	7б	Азаматов А.Л.	3
2в	Кузнецова М.Л.	6	7в	Тихомирова Т.Б.	3
2г	Лябчук Н.Н.	2	7г	Черняева С.А.	1
3а	Мендель Н.А.	5	8а	Чуканова Л.Н.	3
3б	Ачкасова Л.Н.	5	8б	Лысенко В.М.	2
3в	Московкина Д.Д.	3	8в	Плещенко А.И.	1
3г	Балакина О.А.	2	8г	Назарова О.О.	2
4а	Иванова Е.И.	3	9а	Дёмкина Т.Д.	1
4б	Бабенко О.А.	5	9б	Мельников Е.В.	4
4в	Вольнова Е.Н.	4	9в	Чернышева Ю.В.	4
4г	Ледяева Е.В.	6	9г	Соловьева Е.В.	4
5а	Челышева Т.А.	2	10а	Васильева Г.И.	1
5б	Отинова Ю.В.	2	10б	Бычкова И.А.	3
5в	Насонова Т.В.	6	11	Есикова Ю.С.	5
5г	Вязовская С.В.	7			
6а	Бритвина Е.Г.	3			
6б	Буйволова С.В.	5			
6в	Матвеева А.А.	5			
6г	Истюфеева А.М.	5			

Высокой степени обученности (СОУ более 80%) достигли учащиеся следующих классных коллективов:

- 2А – 82%, классный руководитель Барина Е.С.
- 2В – 88% классный руководитель Кузнецова М.Л.
- 2Г – 89%, классный руководитель Лябчук Н.Н.
- 3А – 83%, классный руководитель Мендель Н.А.
- 3Б – 87%, классный руководитель Ачкасова Л.Н.
- 3В – 84%, классный руководитель Московкина Д.Д.
- 4В – 85%, классный руководитель Вольнова Е.Н.,
- 4Г – 82%, классный руководитель Ледяева Е.В.,
- 5Б – 80,4%, классный руководитель Отинова Ю.В.
- 5Г – 84,5%, классный руководитель Вязовская С.В.
- 6В – 80,8%, классный руководитель Матвеева А.А.
- 6Г – 82%, классный руководитель Истюфеева А.М.
- 11 – 85,7%, классный руководитель Есикова Ю.С.

Учащиеся этих классов, а также 2Б, 3А, 3Г, 4А, 4Б, и всех остальных классов на параллелях 5-10 классов, достигли **пятого показателя степени обученности** (СОУ в пределах 64% - 100%) — *переноса*, который понимается как положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение новым. Учащиеся, показывающие эту наивысшую степень обученности (на данном этапе обучения), умеют творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности. Перенос характеризуется способностью к обобщению и переносу установленных

закономерностей на новые явления. Учащиеся при этой степени обученности дают ответ на любой вопрос, решают любую задачу или пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения, конструируют новые способы деятельности и находят часто новые, оригинальные подходы к решению поставленной перед ним задачи.

Причина высоких результатов этих классных коллективов состоит в системе работы классного руководителя с каждым учеником отдельно и родителями в целом, в умении вовремя направить и скорректировать деятельность отдельного ученика на достижение высоких результатов, выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, а так же в слаженной, тесной работе с учителями-предметниками.

По решению педагогических советов от 31.05.2021 г., протокол № 14, 917 учащихся 1-8, 10 классов из 924 переведены в следующий класс. Борисова Дарья Дмитриевна, учащаяся 10а класса, переведена в 11а класс условно, как имеющая академическую задолженность по химии, Сидорова Злата Денисовна, учащаяся 10б класса, переведена в 11б класс условно, как имеющая академическую задолженность по химии. Указанные учащиеся обязаны ликвидировать академические задолженности путем прохождения промежуточной аттестации по этим предметам в течение следующего учебного года. Кувшинов Анатолий Антонович, учащийся 8г класса, оставлен на повторное обучение, как имеющий академические задолженности по математике, информатике, истории России. Всеобщей истории, музыке, ОБЖ.

На индивидуальном обучении на дому с 01.09.2020 года находились Ибрагимов Р.Ф., учащийся 8в класса, Анисимова П.А., учащаяся 6а класса, с 01.04.2021 года Великолут Данила Витальевич, учащийся 8а класса. По итогам обучения учащиеся успевают по всем учебным предметам индивидуальных учебных планов и переведены в следующий класс.

В этом учебном году успеваемость в начальной школе составляет 99,1%, в основной школе составляет 99,8%, в средней школе – 96,4%. Качество знаний в начальной школе составляет 72,3 %, в основной школе составляет 57,6%, в средней школе – 66,1%. По школе в целом успеваемость 99,3%, качество знаний – 63,5%. Степень обученности учащихся начальной школы составляет 82%, 5-9 классов – 75,6%, 10-11 классов – 81,1%, в среднем по школе 79,6%, в прошлом году средний процент СОУ был 80,2%.

В этом учебном году успеваемость в начальной школе составляет 99,1%, в основной школе составляет 99,8%, в средней школе – 96,4%. Качество знаний в начальной школе составляет 72,3 %, в основной школе составляет 57,6%, в средней школе – 66,1%. По школе в целом успеваемость 99,3%, качество знаний – 63,5%. Степень обученности учащихся начальной школы составляет 82%, 5-9 классов – 75,6%, 10-11 классов – 81,1%, в среднем по школе 79,6%, в прошлом году средний процент СОУ был 80,2%.

На «4» и «5» учебный год окончили 448 учащихся (без отличников), что составляет 49,3% от общего количества учащихся 2-11 классов школы. В прошлом учебном году этот процент был равен 49,3%. На «3» учебный год окончили 326 учащихся, т.е. 35,8% учащихся, в прошлом учебном году 42,1% учащихся.

По итогам учебного года выявлены 65 учащихся с единственной «3» по отдельным предметам и 38 учащихся с одной «4» по отдельным предметам, в основном это математика, физика, иностранные и русский языки. Необходима индивидуальная работа учителей-предметников с резервом «хорошистов», это могло бы увеличить качественные результаты до 67,6%.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учащимися и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

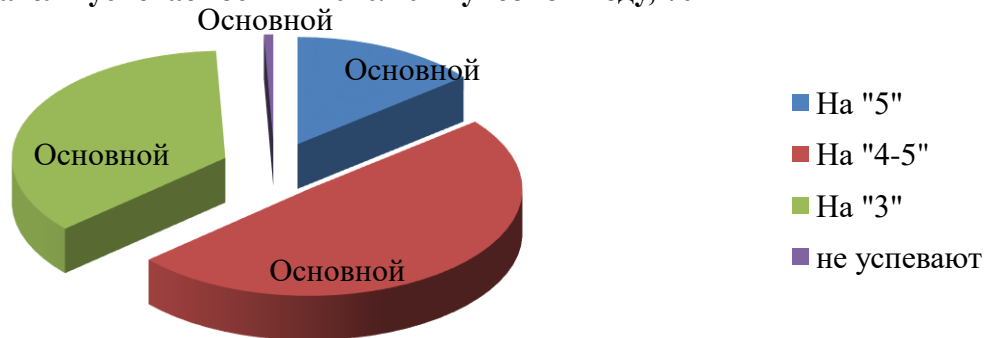
Пути выхода:

1. На классных и родительских собраниях постоянно поднимать вопросы об усилении внимания родителей к повышению качества знаний детей, об обязанности учащихся к добросовестному отношению к учебной деятельности, об обязанности родителей контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, организовать индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих одну-две «3» или «4» путем проведения дополнительных консультаций, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.
5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

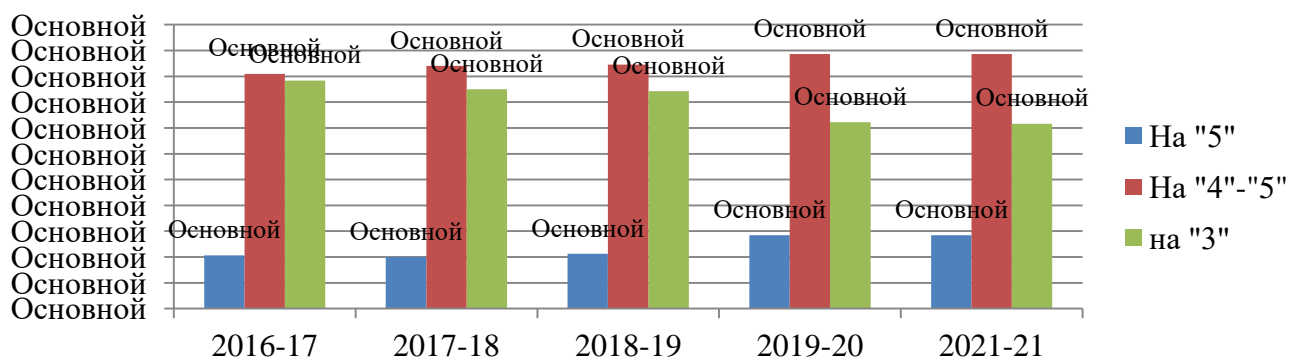
Учителям, показавшим снижение результативности обучения, в 2021/2022 учебном году надо направить усилия для повышения качества обученности учащихся. С этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат.

Показатели успеваемости в 2020/2021 учебном году, %



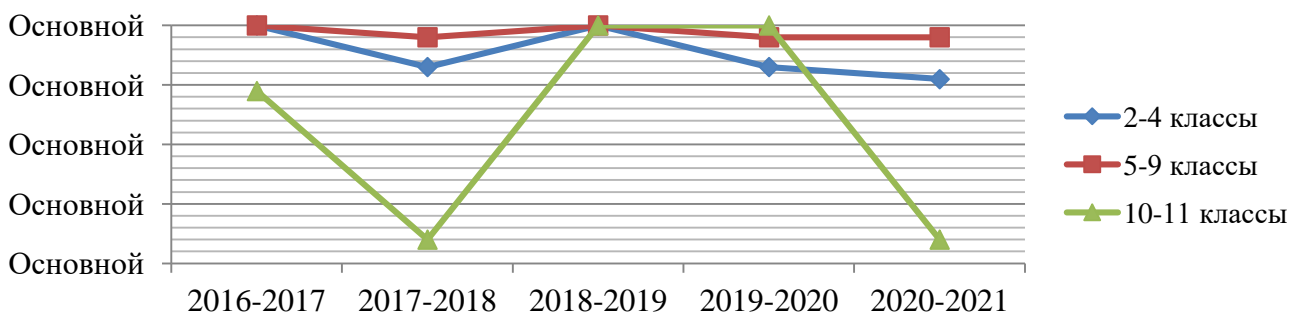
Сравнительная диаграмма успеваемости, %



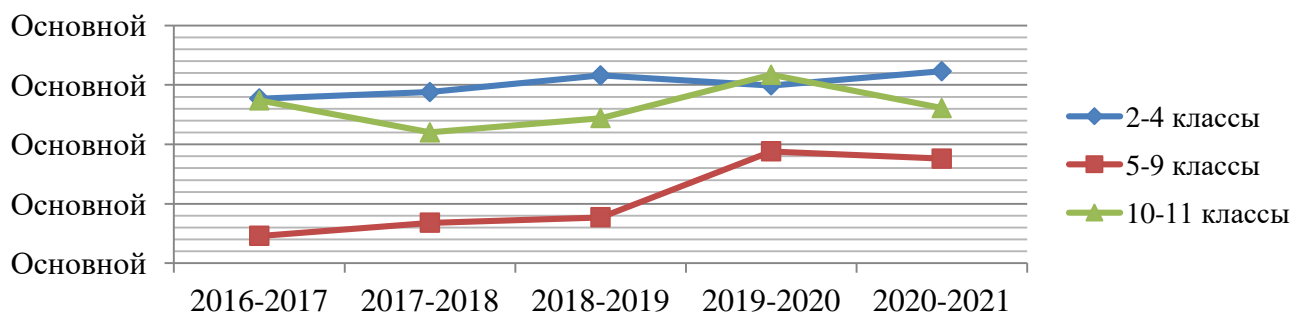
Сравнительная таблица успеваемости учащихся

Учебный год	Успеваемость, %			Качество ЗУН, %			СОУ, %		
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2016-2017	100	100	98,9	67,7	44,6	67,4	79,4	66,9	78,6
2017-2018	99,3	99,8	96,4	68,8	46,8	62	79,6	69,2	72
2018-2019	100	100	100	71,6	47,4	64,4	79,8	66,1	82,5
2019-2020	99,3	99,8	100	69,9	58,8	71,7	85,3	70,9	84,5
2020-2021	99,1	99,8	96,4	72,3	57,6	66,1	82	75,6	81,1

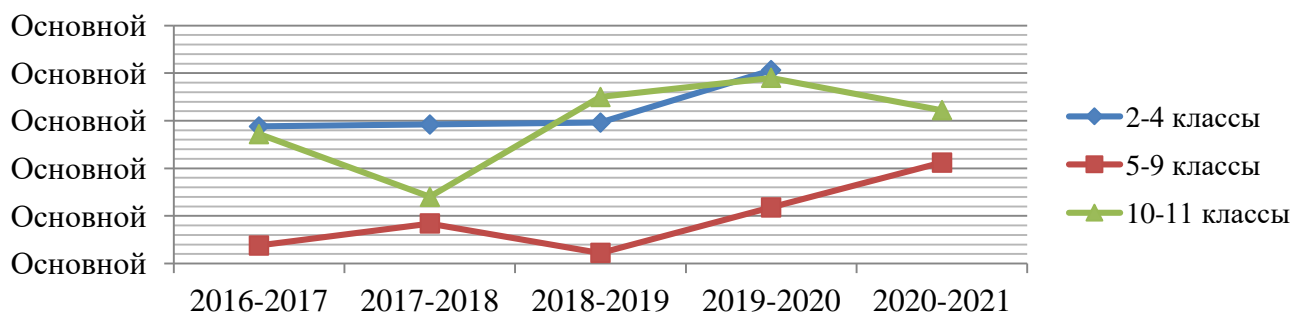
Динамика процента успеваемости



Динамика процента качества знаний



Динамика процента степени обученности учащихся



Из таблицы видно, что учащиеся 2-11 классов в этом году достигли пятого показателя степени обученности – переноса, наблюдается снижение успеваемости в 2-4 и 10-11 классах, в 5-9 классах успеваемость осталась на прежнем уровне, снижение процента качества знаний в 5-11 классах, увеличение процента качества знаний в 2-4 классах, понижение степени обученности учащихся в параллелях 2-4 классов, параллелях 5-9 классов, понижение степени обученности учащихся в параллелях 10-11 классов.

Сравнительные итоги успеваемости по школе

2-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
-------------	----------------	--------------	-------------	----------------	-----------

2016-17	110	82	-	74,5	↑
2017-18	111	80	3	72	↓
2018-19	104	75	-	72	=
2019-20	103	80	3	77,7	↑
2020-21	111	85	1	76,6	↓

3-и классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	100	61	-	61	↓
2017-18	115	87	-	76	↑
2018-19	109	76	-	70	↓
2019-20	105	70	-	66,7	↓
2020-21	108	82	2	75,9	↑

4-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	103	69	-	67	↑
2017-18	107	62	-	58	↓
2018-19	119	85	-	71,4	↑
2019-20	114	88	-	77,2	↑
2020-21	109	70	1	64,2	↓

5-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	92	51	-	55,4	↑
2017-18	99	61	-	61,6	↑
2018-19	107	62	-	57,9	↓
2019-20	112	90	-	80,4	↑
2020-21	113	72	-	63,7	↓

6-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	101	45	-	44,6	↑
2017-18	92	49	-	53,3	↑
2018-19	96	48	-	50	↓
2019-20	103	55	-	53,4	↑
2020-21	116	75	-	64,7	↑

7-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	77	28	-	36,4	↓
2017-18	99	36	-	36,4	=
2018-19	92	38	-	41,3	↑
2019-20	98	60	-	61,2	↑
2020-21	106	50	-	47,2	↓

8-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	91	33	-	36,3	↓
2017-18	76	26	-	34,2	↓
2018-19	102	36	-	35,3	↑
2019-20	92	41	1	44,6	↑
2020-21	99	51	1	51,5	↑

9-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	65	33	-	50,8	↓
2017-18	89	41	1	46,1	↓
2018-19	71	37	-	52,1	↑
2019-20	102	52	-	51	↓
2020-21	92	55	-	59,8	↑

10-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	54	32		59,3	↓
2017-18	31	16	1	51,6	↓
2018-19	33	17	-	51,5	↓
2019-20	20	14	-	70	↑
2020-21	36	24	2	66,7	↓

11-е классы

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% качества ЗУН	Изменения
2016-17	38	30	-	78,9	↑
2017-18	53	36	2	67,9	↓
2018-19	26	21	-	81	↑
2019-20	33	23	-	69,7	↓
2020-21	20	13	-	65	↓

Анализируя данные, представленные в таблицах, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний в параллелях 2,4,5,7,10,11-ых классов, повышение – в параллелях 3,6,8,9-ых классов.

Изменение числа неуспевающих учащихся

Классы	Количество учащихся, переведенных условно			Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения		
	2	3	4	2	3	4
2016-2017	-	-	-	-	-	-
2017-2018	2	-	-	1	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-	-
2019-2020	3	-	-	-	-	-
2020-2021	-	1	-	1	1	1

Классы	Количество учащихся, переведенных условно					Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения							
	5	6	7	8	10	5	6	7	8	9	10	11	
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (справка)
2017-2018	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2 (справки)
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-

По сравнению с прошлыми учебными годами, в этом учебном году есть учащиеся в 3 и 10 классах, переведенные в следующий класс условно, а также оставленные на повторный год обучения в 1,3,4,8 классах, о чем уже выше по тексту отмечалось.

Результаты 2020/2021 учебного года по ступеням обучения

Количество обучающихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс					Оставлены на повторный курс обучения, переведены условно						
1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего	
											Кол.	%				Кол.	%
126	328	454	526	56	1036	126	324	450	525	34	1009	99,3	4	1	2	7	0,7

Закончили учебный год на «4» и «5»					Закончили учебный год с отличием					Основная школа				Средняя школа				
2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	всего		Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об образовании	Получили аттестат с отличием	Оставлены на повторное обучение	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об образовании	Получили аттестат с отличием и медали	Получили справку об обучении в ОУ
			Кол-во	%					Кол-во	%								
185	235	28	448	49,2	52	55	13	9	129	14,2	93	93	13	0	20	20	5	0

Информация о качестве знаний учащихся по итогам 5-и последних учебных лет

Начальное общее образование (2 - 4 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	
		количество обучающихся	% качества знаний
2016/2017	425	212	49,8
2017/2018	437	229	68,8
2018/2019	435	237	71,4
2019/2020	322	225	69,9
2020/2021	328	237	72,3

Основное общее образование (5 - 9 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили учебный год на "4" и "5"	
		количество обучающихся	% качества знаний
2016/2017	426	190	44,6
2017/2018	455	213	46,8
2018/2019	468	222	47,4
2019/2020	507	298	58,8
2020/2021	526	303	57,6

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Учебный год	Всего обучающихся	Количество учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Закончили учебный год на "4" и "5"		
			количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в в классах с углубленным изучением отдельных предметов
2016/2017	92	64	62	67,4	73,4
2017/2018	84	62	52	62	81
2018/2019	59	39	38	64,4	66,7
2019/2020	53	48	37	69,8	75
2020/2021	56	56	37	66,1	66,1

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Для повышения качества образовательного процесса необходимо дальнейшее развитие педагогической системы школы путем:

- осуществления мониторинга качества образования;
- внедрения в педагогическую практику учителя использования электронных образовательных ресурсов;
- использования новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся;
- использования технологии компетентностного обучения;
- использования технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации) в классах, как с заниженными интеллектуальными возможностями учащихся, так и в классах, где общий уровень интеллекта учащихся выше.

Рекомендации:

- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- в целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- рассматривать причину в понижении качества, не только в ученике, но и как свою недоработку.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- на заседаниях МО проанализировать причины понижения СОУ.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является качество обученности учащихся и их подготовленность к продолжению образования. В 2020-2021 учебном году по решению педагогического совета от 21.10.2020 г., протокол №2, и согласно приказу от 13.04.2021 г. № 216 «О проведении промежуточной аттестации учащихся переводных классов в 2020-2021 учебном году» в сроки с 12.05.2021 г. по 25.05.2021 г. в переводных 2-8-ых и 10-ых классах была проведена промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, тестирования, контрольных диктантов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Все учащиеся 2-6 классов писали контрольные работы по математике и русскому языку, учащиеся 7-8-х классов по математике, русскому языку, обществознанию, географии, учащиеся 10-х классов по математике, русскому языку, обществознанию, биологии. Результаты промежуточной аттестации и анализ работ приведены далее в таблицах.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	СОУ %	% качества	% успеваемости
2-а	Барина Е.С.	27	24	7	11	5	1	66,6	75	96

2-б	Бусалаева М.А.	27	24	4	12	8	-	60,6	67	100
2-в	Кузнецова М.Л.	28	28	9	18	1	-	75	96	100
2-г	Лябчук Н.Н	29	29	-	20	9	-	55	69	100
3-а	Мендель Н.А.	29	29	4	13	11	1	56,6	58,6	96,5
3-б	Ачкасова Л.Н.	28	27	8	10	9	-	64	66,7	100
3-в	Московкина Д.Д.	28	27	1	10	16	-	48,7	41	100
3-г	Балакина О.А.	23	19	1	13	4	1	57	74	94,7
4-а	Иванова Е.И.	26	24	4	11	8	1	58	63	96
4-б	Бабенко О.А.	28	27	6	11	10	-	61,6	63	100
4-в	Вольнова Е.Н.	27	24	4	9	11	-	56	54	100
4-г	Ледяева Е.В.	28	28	8	14	6	-	67	78	100

Анализ работ позволил выявить наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися: правописание безударной гласной, проверяемой ударением, разделительного твердого знака, замена и пропуск букв, правописание парных согласных.

При выполнении грамматических заданий во вторых классах были допущены ошибки при звуко-буквенном анализе слов и разборе слова по составу; в третьих классах – в правописании приставок и предлогов, в умении подбирать родственные слова; в четвертых классах допущены ошибки при определении частей речи, выборе глаголов по временам. Из выше изложенного следует, что у учащихся начальной школы недостаточно прочно сформированы навыки правописания данных орфограмм и грамматических признаков.

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у большинства учителей начальных классов степень обученности учащихся по русскому языку при выполнении аттестационной контрольной работы соответствует четвертой ступени (СОУ - в пределах от 36% до 64%, уровень элементарных знаний и умений). Только учащиеся учителей Бариновой Е.С., Кузнецовой М.Л., Ачкасовой Л.Н., Ледяевой Е.В. находятся на уровне переноса знаний (СОУ более 64%). В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

Рекомендации: Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению. Учителям обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Учителям начальных классов следует обратить внимание на использование различных методов, способов и приемов для формирования навыков грамотного письма обучающихся. На уроках использовать индивидуальные задания для искоренения ошибок при разборе слов по составу, в работе над словами с парными согласными звуками, проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, над определением частей речи, работе с глаголом, звуко-буквенном анализе. Шире использовать электронные образовательные ресурсы для закрепления навыков правописания.

Класс	Учитель	Всего	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	Насонова Т.В.	28	27	4	13	10	0	100	63	59
5б	Чуканова Л.Н.	27	24	3	15	6	0	100	75	62
5в	Насонова Т.В.	29	29	6	11	12	0	100	59	60
5г	Вязовская С.В.	29	27	9	9	9	0	100	70	71
6а	Демкина Т.Д.	29	25	3	14	8	0	100	68	59,3
6б	Плещенко А.И.	29	28	7	11	10	0	100	64,3	63
6в	Насонова Т.В.	29	23	6	9	8	0	100	65	64
6г	Есикова Ю.С.	28	23	3	7	13	0	100	48	51
7а	Чуканова Л.Н.	28	27	7	14	6	0	100	78	67
7б	Вязовская С.В.	28	17	3	4	10	0	100	42	54
7в	Есикова Ю.С.	24	23	1	10	12	0	100	48	49
7г	Чуканова Л.Н.	26	25	1	10	14	0	100	44	50
8а	Чуканова Л.Н.	25	24	5	14	5	0	100	79	66
8б	Вязовская С.В.	26	21	1	10	10	0	100	52	61
8в	Плещенко А.И.	29	22	7	11	4	0	100	81,8	70,4

8г	Вязовская С.В.	23	18	3	3	12	0	100	33	52
10а	Чуканова Л.Н.	18	17	0	7	10	0	100	41	48
10б	Вязовская С.В.	18	15	3	7	5	0	100	67	62

Наиболее типичные ошибки, допущенные в диктантах в 5-8 классах:

- Правописание букв в слабой позиции
- Нарушения в переносе слов
- Слитное или раздельное написание слов
- Правописание чередующихся корней
- Правописание словарных слов
- Неверное оформление прямой речи на письме
- Невыделение уточняющих слов, причастных и деепричастных оборотов.

Типичные ошибки, допущенные в тестах в 10 классах:

- Правописание безударных гласных в корне
- Правописание приставок и суффиксов
- Правописание Н и НН в разных частях речи
- Правописание НЕ с различными частями речи
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
- Знаки препинания в сложных предложениях.

Выводы и рекомендации: анализ административных контрольных работ по русскому языку в 5-8, 10 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению. Учителям обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми. В целом нужно отметить, работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности. Работу учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Качество работы учителей русского языка

Ф.И.О. учителя	Чуканова Л.Н.	Вязовская С.В.	Есикова Ю.С.	Демкина Т.Д.	Плещенко А.И.	Насонова Т.В.
Всего учащихся	318	292	201	202	295	285
На «5»	129	114	94	117	131	87
На «4»	127	122	74	66	127	135
На «3»	62	56	33	19	37	36
На «2»	0	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества ЗУН	80	88	83,6	90,6	87,5	86
% СОУ	73	72,7	76,2	82,2	76,5	72,2

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей русского языка степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%).

Итоги промежуточной аттестации по математике

Кл асс	Учитель	Всего учащихся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	СОУ %	% качества	% успеваемости
2-а	Баринаева Е.С.	27	25	7	10	8	1	65	68	96
2-б	Бусалаева М.А.	27	25	3	9	13	-	53,8	48	100
2-в	Кузнецова М.Л.	28	28	13	13	2	-	79	93	100
2-г	Лябчук Н.Н.	29	29	4	7	19	-	52,8	37,9	100
3-а	Мендель Н.А.	29	29	11	10	1	1	69,2	72,4	96,6
3-б	Ачкасова Л.Н.	28	25	7	13	8	-	65	72	100

3-в	Московкина Д.Д.	28	23	5	12	6	-	65	74	100
3-г	Балакина О.А.	23	20	0	7	12	1	44	35	95
4-а	Иванова Е.И.	26	26	5	10	10	1	58,7	58	96
4-б	Бабенко О.А.	28	27	-	14	13	-	50,5	51,8	100
4-в	Вольнова Е.Н.	27	25	10	10	5	-	72,8	80	100
4-г	Ледяева Е.В.	28	28	12	13	3	-	76	89	100

Учащимися начальной школы допущены типичные ошибки:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100, многозначных чисел;
- делении на однозначное число;
- перевод величин, сравнение величин.

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у учителей Бариновой Е.С., Кузнецовой М.Л., Мендель Н.А., Ачкасовой Л.Н., Московкиной Д.Д., Вольновой Е.Н., Ледяевой Е.В. степень обученности учащихся по математике достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%), у остальных педагогов учащиеся находятся на уровне элементарных знаний и умений (4 ступень СОУ).

Рекомендации: учителям начальных классов разработать систему тренировочных заданий, упражнений для устной работы, индивидуальной работы по карточкам для устранения данных пробелов в знаниях учеников начальной школы. Использовать электронные образовательные ресурсы, а также другие разнообразные виды деятельности для дальнейшей работы по совершенствованию вычислительных навыков, навыков работы с именованными числами и величинами, развития логического мышления учащихся.

Класс	Ф.И.О учителя	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев-ть %	СОУ %
5а	Чельшева Т.А.	28	26	2	8	16	0	38	100	50
5б	Аксенова С.С.	27	23	4	12	7	0	70	100	62
5в	Аксенова С.С.	29	27	2	11	14	0	48	100	52
5г	Глазунова М.Н.	29	29	7	10	12	0	59	100	61
6а	Бритвина Е.Г.	30	25	3	9	13	0	48	100	54
6б	Бритвина Е.Г.	29	24	2	12	10	0	58	100	55
6в	Бритвина Е.Г.	29	24	0	15	9	0	63	100	54
6г	Бритвина Е.Г.	28	25	7	6	12	0	67	100	63
7а	Аксенова С.С.	28	26	6	10	10	0	62	100	62
7б	Чельшева Т.А.	28	22	3	8	11	0	50	100	55
7в	Аксенова С.С.	24	22	3	5	14	0	36	100	54
7г	Чельшева Т.А.	26	25	2	4	19	0	24	100	46
8а	Назарова О.О.	24	23	2	7	14	0	39	100	50
8б	Бритвина Е.Г.	26	15	3	5	7	0	53	100	58
8в	Назарова О.О.	24	20	3	9	8	0	60	100	58
8г	Назарова О.О.	23	20	1	5	14	0	30	100	45
10 (угл.)	Аксенова С.С.	27	20	1	17	2	0	90	100	63
10 (баз.)	Чельшева Т.А.	9	6	1	3	2	0	67	100	61

Результаты итоговых работ по математике позволили выявить трудные для усвоения учащимися темы:

5 классы:

- перевод смешанного числа в неправильную дробь и обратно;
- сравнение десятичных дробей;
- перевод единиц;
- решение уравнений
- составление буквенного выражения по условию задачи.

6 классы:

- все действия с обыкновенными дробями;
- текстовые задачи на проценты.

7 классы:

- применение формул сокращенного умножения;
- свойства степени;
- решение уравнений;
- построение графика линейной функции
- решение задач спомощью составления математической модели.

8 классы:

- нахождение значения выражения (все действия, дроби десятичные, обыкновенные, смешанные числа);
- решение текстовой задачи;
- вероятностная задача.

10 классы:

- логарифмические уравнения;
- нахождение значения логарифмического выражения;
- определение знака тригонометрической функции при ее нахождении и заданной координатной четверти;
- нахождение области определения функции;
- решение тригонометрического уравнения методом замены и выбор корней.

Рекомендации: учителям, работающим в данных классах разработать систему упражнений для устной работы и для работы по карточкам, как на уроках, так и на консультациях и дополнительных занятиях для устранения данных пробелов, а также продолжить дальнейшую работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Рекомендовать учителям математики больше использовать в своей работе зачетные формы работы и обобщающие уроки, продумать систему мер по улучшению успеваемости в своих классах и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Качество работы учителей математики, информатики

Ф.И.О. учителя	Аксенова С.С.	Чельшева Т.А.	Бритвина Е.Г.	Назарова О.О.	Глазунова М.Н. (информатика)	Глазунова М.Н. (математика)
Всего учащихся	158	154	142	118	338	29
На «5»	31	24	31	17	133	8
На «4»	83	66	74	52	152	15
На «3»	44	65	37	48	52	6
На «2»	0	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	1	1	0
% успеваемости	100	100	100	99,2	99,9	100
% качества ЗУН	72,2	58	73,94	58,5	94,2	79,3
% СОУ	63,3	58	64,56	57,3	82,8	68,1

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у учителей Аксеновой С.С., Назаровой О.О., Чельшевой Т.А. учащиеся находятся на уровне элементарных знаний и умений, у Бритвиной Е.Г., Глазуновой М.Н. на уровне переноса знаний.

Итоги промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Учитель	Всего человек	Писали	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	СОУ %
7а	Зиновьева А.В.	28	25	3	13	9	0	64	100	58,2
7б	Азаматов А.Л.	28	23	0	7	16	0	30,4	100	44,5
7в	Тихомирова Т.Б.	24	22	7	11	4	0	82	100	70
7г	Зиновьева А.В.	26	23	0	5	18	0	21,7	100	42
8а	Зиновьева А.В.	25	25	3	13	9	0	64	100	58,2
8б	Азаматов А.Л.	26	22	0	4	18	0	18	100	41
8в	Азаматов А.Л.	25	18	0	5	13	0	28	100	44
8г	Азаматов А.Л.	23	17	0	2	15	0	13	100	39
10	Азаматов А.Л.	32	23	2	3	18	0	23	100	45

При анализе мониторинговых работ выявлено, что учащиеся только 7в класса выполнили итоговые работы на уровне переноса знаний, остальные - на уровне элементарных умений и навыков.

Результаты итоговых работ по обществознанию позволили выявить следующие проблемы:

в 7 классах:

1. Некоторые учащиеся не способны правильно оценить отдельные суждения с точки зрения их соответствия научным представлениям;
2. Недостаточная сформированность умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты;
3. Некоторые учащиеся показали не достаточное знание терминологии;
4. Вызвали затруднения задания на установление соответствия между процессами и фактами общественной жизни.

в 8 классах:

1. Вызвали затруднения задания на определение сфер жизни общества;
2. Некоторые учащиеся не способны правильно оценить отдельные суждения с точки зрения их соответствия научным представлениям;
3. Недостаточная сформированность умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты;
4. Некоторые учащиеся показали не достаточное знание терминологии;
5. Вызвали затруднения задания на установление соответствия между процессами и фактами общественной жизни.

в 10 классе:

1. Недостаточная сформированность умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты;
2. Некоторые учащиеся показали плохое знание терминологии; слабые навыки работы с текстом;
3. Вызвали затруднения задания на установление соответствия между процессами и фактами общественной жизни;
4. Вызвали затруднения задания на систематизацию и обобщение, анализ графического материала.

Рекомендации: учителям, работающим в данных классах разработать систему упражнений для устной работы и для работы по карточкам, как на уроках, так и на консультациях и дополнительных занятиях для устранения данных пробелов, продолжить дальнейшую работу по совершенствованию умений и навыков учащихся направленных:

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Рекомендовать учителям обществознания больше использовать в своей работе зачетные формы работы и обобщающие уроки. Учителям Азаматову А.Л., Зиновьевой А.В. продумать систему мер по улучшению успеваемости в своих классах.

Итоги промежуточной аттестации по географии

Класс	Учитель	Всего человек	Писали	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	СОУ %
7а	Бычкова И.А.	28	24	1	13	10	0	58,3	100	53,8
7б	Бычкова И.А.	28	19	4	11	4	0	78	100	65,6
7в	Соловьева Е.В.	24	24	5	12	7	0	71	100	63
7г	Соловьева Е.В.	26	26	5	10	11	0	58	100	59
8а	Соловьева Е.В.	25	25	14	8	3	0	88	100	81
8б	Бычкова И.А.	26	24	3	9	12	0	50	100	54,5
8в	Бычкова И.А.	25	19	1	15	3	0	84,2	100	61,4
8г	Соловьева Е.В.	23	21	1	15	5	0	76	100	57

При анализе работ выявлено, что учащиеся 7б, 8а классов выполнили работу итоговую контрольную работу на уровне переноса знаний, учащиеся остальных классов на уровне элементарных знаний и умений.

Результаты итоговых работ по географии в 7 классах позволили выявить следующие проблемы при освоении программы

- вызвали затруднения задания по разделу «Геологическое строение»;
- не умение различить факт, оценочное суждение, теоретическое положение;
- не умение характеризовать с научных позиций основные географические объекты;
- некоторые учащиеся показали не достаточное знание терминологии;
- вызвали затруднения задания при поиске географических объектов на карте.

Результаты итоговых работ по географии в 8 классах позволили выявить трудные для усвоения учащимися темы:

- типы ветров, стороны горизонта, поясное время;
- не умение различить факт, оценочное суждение, теоретическое положение;
- некоторые учащиеся показали не достаточное знание терминологии.

Рекомендации: учителям, работающим в данных классах, разработать систему упражнений для устной работы и для работы по карточкам, как на уроках, так и на консультациях и дополнительных занятиях для устранения данных пробелов, продолжить дальнейшую работу по совершенствованию предметных навыков учащихся.

Качество работы учителей общественных дисциплин

Ф.И.О. учителя	Соловьева Е.В.	Бычкова И.А.	Азаматов А.Л.	Зиновьева А.В	Тихомирова Т.Б.
Всего учащихся	180	394	470	326	339
На «5»	81	158	160	129	126
На «4»	72	182	227	115	150
На «3»	27	54	81	82	63
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	2	0	0
СОУ, %	76	74,6	75	76	72,2
Успеваемость, %	100	100	99,5	100	100
% качества ЗУН	85	86,2	85,7	84,0	81,4

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей общественных дисциплин степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

Итоги промежуточной аттестации по биологии

Класс	Учитель	Всего человек	Писали	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	СОУ %
10 (база)	Матвеева А.А.	3	3	2	1	0	0	100	100	88
10 (угл.)	Матвеева А.А.	20	15	7	8	0	0	100	100	81

При анализе таблицы выявлено, что учащиеся 10 классов выполнили итоговую контрольную работу на уровне переноса знаний. Результаты итоговых работ по биологии позволили выявить трудные для усвоения учащимися темы:

- в 10-м классе (углубленное изучение) – работа с определениями, биосинтез белка, генетические законы Г.Менделя, деление клетки (митоз, мейоз).
- в 10-м классе (база) – уровни организации живой материи, строение и свойство биогеоценозов, механизмы устойчивости биосферы, биологическая эволюция, современная теория эволюции.

Рекомендации: Матвеевой А.А., учителю биологии, разработать систему упражнений для устной работы и для работы по карточкам, как на уроках, так и на консультациях и дополнительных занятиях для устранения данных пробелов. Рекомендовать учителю больше использовать в своей работе зачетные формы работы и обобщающие уроки, повторить с учащимися темы, которые вызывают затруднения, усилить контроль над выполнением домашнего задания, продолжить работу над ошибками.

Качество работы учителей естественнонаучного цикла

Ф.И.О. учителя	Свиридова Д.И.	Васильева Г.И.	Матвеева А.А.	Соловьева Е.В.
Всего учащихся	36	335	283	315
На «5»	11	68	82	85
На «4»	21	184	172	160
На «3»	2	83	29	70
На «2»	1	0	0	0
«н/а»	1	0	0	0
СОУ, %	94,4	100	100	100
Успеваемость, %	27,8	75,2	89,8	77,9
% качества ЗУН	70,5	64,4	78	67,4

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей естественно-научного цикла степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

Качество работы учителей иностранного языка

Ф.И.О. учителя	Черняева С.А.	Кузнецова С.Ф.	Орлова Л.А.	Буйволова С.В.	Мельникова Е.В.	Отинова Ю.В.	Чернышева Ю.В.
Всего уч-ся	124	104	88	136	123	139	161
На «5»	53	17	17	41	45	47	79
На «4»	55	50	47	62	49	55	60
На «3»	16	37	24	33	29	37	22
На «2»	0	0	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	0	0	0
СОУ, %	75,8	59,9	63,6	68	70,6	68,7	77,8
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100
% качества ЗУН	87	64,4	72,7	75,7	76,4	73,4	86

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у Отиновой Ю.В., Черняевой С.А., Мельниковой Е.В., Чернышевой Ю.В., Буйволовой С.В. степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ более 64%), у Кузнецовой С.Ф., Орловой Л.А., учащиеся находятся на уровне элементарных знаний и умений (4 ступень СОУ).

Качество работы учителей физической культуры

Ф.И.О. учителя	Александров Д.Н.	Сушков В.В.	Соболев А.Е.	Буланкин В.Н.	Петрова Е.В.
Всего учащихся	241	242	247	207	244
На «5»	236	229	115	102	186
На «4»	1	12	132	64	47
На «3»	0	0	0	34	5

На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	0
Освобождены	4	1	2	7	6
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
% качества ЗУН	100	100	97,8	83	97,9
СОУ, %	98	98,2	96,2	78,5	91,5

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей физической культуры степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

Качество работы учителей художественно-эстетического цикла

Ф.И.О. учителя	Заболотная Е.Г.	Истюфеева А.М.	Кудейко Т.В.	Киливник Н.П.	Пронина Н.А.
Всего учащихся	523	491	175	218	60
На «5»	311	463	145	126	52
На «4»	185	27	27	77	8
На «3»	27	1	2	14	0
На «2»	0	0	0	0	0
«н/а»	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
% качества ЗУН	94,8	99,8	98,9	99,5	100
СОУ, %	84	97,8	93,7	85,3	95,2

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей художественно-эстетического цикла степень обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний.

Результативность работы учителей начальной школы по итогам года

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Максимовская Л.Н.	1-а		100%		
Бабенко О.А.	1-б		100%		
Антоненко А.А.	1-в		100%		
Сметанина Н.Н.	1-г		100%		
Олейник В.П.	1-д		100%		
Баринаева Е.С.	2-а	Рус.язык	96%	63%	68%
		Лит. чтение			87%
		Математика			67%
		Окр.мир			81%
Средний показатель по классу					82,5%
Бусалаева М.А.	2-б	Рус.язык	100%	63%	61%
		Лит.чтение			76%
		Математика			61%
		Окр.мир			80%
Средний показатель по классу					78,3%
Кузнецова М.Л.	2-в	Р.язык	100%	89%	71%
		Л.чтение			91%
		Математика			73%
		Окр.мир			83%
Средний показатель по классу					88%
Лябчук Н.Н.	2-г	Р.язык	100%	86%	64
		Л.чтение			95
		Математика			67
		Окр.мир			97
Средний показатель по классу					89,1%
Мендель Н.А.	3-а	Р.язык	97%	76%	65
		Л.чтение			84

		Математика			70
		Окр.мир			83
Средний показатель по классу					82,5%
Ачкасова Л.Н.	3-б	Р.язык	100%	75%	63
		Л.чтение			87
		Математика			76
		Окр.мир			86,7
Средний показатель по классу					86,5
Московкина Д.Д.	3-в	Р.язык	100%	86%	68
		Л.чтение			76
		Математика			69
		Окр.мир			83
Средний показатель по классу					83,7%
Балакина О.А.	3-г	Р.язык	96%	70%	58
		Л.чтение			71,7
		Математика			62,4
		Окр.мир			83,1
Средний показатель по классу					74,6%
Иванова Е.И.	4-а	Р.язык	96%	58%	58
		Л.чтение			78,8
		Математика			56,9
		Окр.мир			84,8
Средний показатель по классу					76,9%
Бабенко О.А.	4-б	Р.язык	100%	50%	61
		Л.чтение			79,4
		Математика			66,7
		Окр.мир			71,6
Средний показатель по классу					78%
Вольнова Е.Н.	4-в	Р.язык	100%	70%	62
		Л.чтение			87
		Математика			70,8
		Окр.мир			85,3
Средний показатель по классу					85,5%
Ледяева Е.В	4-г	Р.язык	100%	79%	66,7
		Л.чтение			81,3
		Математика			71,6
		Окр.мир			74,1
Средний показатель по классу					82%

Анализ приведенных в таблице результатов позволяет сделать вывод, что у всех учителей 2-4 классов средний показатель степени обученности учащихся достигает высшей, пятой ступени – переноса знаний (СОУ 64-70%), качество знаний свыше 70% составляет у Кузнецовой М.Л., Лябчук Н.Н., Мендель Н.А., Ачкасовой Л.Н., Московкиной Д.Д., Ледяевой Е.В.

Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ Дзержинского ТУ ДОАВ от 26 февраля 2021 г. №03/86 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда»;

- План - график проведения ВПР -2021;

- Приказ МОУ СШ №40 от 26.02.2021 № 124 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				СОУ	Кач-во знаний	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	108	97	20	49	27	1	61%	71%	99%

Класс	Оценка выше оценки года	Оценка ниже оценки года
4	5	8

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в выполнении требований работы:

Требования	% выполнения
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57.22
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	94.85
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64.26
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85.57
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81.79
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79.38
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	74.23
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	75.77
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64.95
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70.10
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	91.75
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	85.57
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65.98
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике	81.44

алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60.31
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69.07
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58.76
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	88.66
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48.97
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48.45

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(2),3 (1), 3 (2),4, 5,6,9,12,14

Затруднения вызвало задание:7, 11,13,15

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Развивать умение классифицировать слова по составу, находить в словах морфемы;
3. Отрабатывать навыки морфологического разбора частей речи;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике, 4 классы

Классы	Всего	Выполняли работу	Оценки				СОУ	Кач-во знания	Успев. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	108	95	29	48	18	-	66,2%	81%	100%

Класс	Оценка выше оценки года	Оценка ниже оценки года
4	11	3

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в выполнении требований работы:

Требования	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и	94.74

числом 1).	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85.26
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87.37
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61.05
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57.89
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	62.11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94.74
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85.26
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66.32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	58.95
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	24.21
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	15.79
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	70.00
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	90.00
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13.16

**Анализ выполненной работы позволил сделать следующий вывод-
труднее всего для усвоения оказались темы:**

- нахождение значения выражения, содержащего четыре арифметических действия и скобки;
- текстовая задача;
- геометрическая задача;
- логическая задача.

Рекомендации:

- отработать все вышеперечисленные темы на уроках повторения и закрепления.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру, 4 классы

Классы	Всего	Выполняли	Оценки	СОУ	Кач-во	Успев. (%)
--------	-------	-----------	--------	-----	--------	------------

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		знания	
5	108	95	35	56	4	-	72%	96%	100%

Класс	Оценка выше оценки 2 триместра	Оценка ниже оценки 2 триместра
4	3	3

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в выполнении требований работы:

Требования	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90.63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	76.10
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59.87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85.90
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59.49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75.42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86.25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76.97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	45.41

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33.47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	74.09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69.16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85.51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73.01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	51.15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92.03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86.17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60.36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81.43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65.97

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	64.90
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38.34

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	113	100	20	47	33	0	100	67

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4
Всего	100	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	100	18	43	36	3	97	61

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность

выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	84	10	33	38	3	96,4	51,1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,57
Всего	84	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
- Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и

- предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).
13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	83	21	30	29	3	96,4	61,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	75,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,43
Всего	83	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	113	96	20	46	2	1	99	68,7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	20,83

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,29
Всего	96	100

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	97	12	38	40	7	92,8	51,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	48,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	47,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,12
Всего	97	100

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	87	2	3	4	2	97,7	58,6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,49
Всего	87	100

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	87	0	5	4	2	97,7	41,4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,15
Всего	87	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по биологии в 5-8, 11 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	113	95	10	32	33	0	100	44,2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	91,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.
10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	48	5	23	20	0	100	58,3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	97,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	100	24	57	19	0	100	81

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12
Всего	100	100

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	21	0	12	9	0	100	57,1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: необходимо организовать дифференцированный подход в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 32.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Работа с изображением процессов живых организмов и объектом и вопросы по данному изображению.
2. Работа по фрагменту экосистемы.
3. Задание на знание процесса гаметогенеза и оплодотворения.
4. Работа с графиком.
5. Задание на знание биологических систем.
6. Работа с таблицей.
7. Соотнесение болезней и их типов.
8. Знание методов генетики.
9. Генетическая задача.
10. Задание на группы крови.
11. Строение клетки.
12. Задание на генетический код.
13. Теория эволюции.
14. Геохронологическая таблица.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	20	11	0	10	1	0	100	90,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод. Затруднения вызвали следующие задания:

Задание на знание биологических систем.

Задание на работу с геохронологической таблицей.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классе

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте

3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5. Географические особенности природных зон

6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	55	0	37	18	0	100	67,2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	85,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Вывод: затруднения вызвали:

представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;

рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;

знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

1. Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

2. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

3. Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

4. Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

5. Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

6. Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

7. Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

8. Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть

задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	86	10	46	30	0	100	65,1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	84,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	86	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

1. Состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

2. Проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

3. Проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей

части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

4. Направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

5. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

6. Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7. Содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

8. Проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	23	3	14	6	0	100	73,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: затруднения вызвали:

ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;

знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;

выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;

расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	88	23	48	17	0	100	80,7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	89,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
7. Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
8. Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

8	99	31	5	16	10	0	100	67,7
---	----	----	---	----	----	---	-----	------

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	25,81
Всего	31	100

Выводы:

Недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- Распознавать, описывать и объяснять физические явления;
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы;
- Применять в незнакомой ситуации знание физических явлений, анализировать и объяснять их количественные закономерности;
- Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	19	9	8	2	0	100	89,4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Знание истории родного края (памятное место)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	113	99	11	40	45	3	97	51,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	24,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10. Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	51	2	30	18	1	98	62,7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали:

умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);

умение работать с текстовыми историческими источниками

знания исторической терминологии;
 умение работать с исторической картой;
 знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
 определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
 знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
6. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).
11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
12. Проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	93	21	52	20	0	100	78,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	81,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,38
Всего	93	100

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).
11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
12. Проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	20	1	14	5	0	100	75

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителям истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 - 8 классах

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	116	51	12	21	17	1	98	64,7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	98	13	42	39	4	95,9	56,1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
--	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04
Всего	98	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе (участвовали на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	99	38	0	12	25	1	97,4	31,6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителям обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6, 7, 8 классы.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
- 5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	106	76	8	25	43	0	100	43,4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- Оговорение (монологическая речь):
- описание фотографии

Рекомендации:

Учителям английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение (задание 1,4).. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что у обучающихся плохо сформированы умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте. 30% обучающихся не справились с этим заданием.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовых знаний по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Рекомендации по итогам анализа всероссийских проверочных работ педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
6. Учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
11. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
12. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
13. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников МОУ СШ № 40 и результатов ГИА в 2021 году

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 в школе была разработана и утверждена Комплексно-целевая программа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году.

Согласно программе, работа велась по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа,
- работа с нормативными документами,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку по уровням прохождения информации.

II. Информационное обеспечение.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогическом совете школы, административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов изучались распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- формы проведения экзаменов.
- анализ качества образования учащихся 9,11 классов за trimestры.
- анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2020 г.
- демоверсии КИМов, кодификаторы требований к уровню подготовки выпускников по предметам, спецификации КИМов.

Информированность родителей и учащихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Также вся информация своевременно размещалась на официальном сайте школы в разделах ЕГЭ и ОГЭ. В помощь выпускникам 9, 11 классов, родителям, учителям оформлены информационные стенды, содержание которых доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение ноября-февраля велась работа по анкетированию учащихся 9 и 11-ых классов по вопросу выбора экзаменов, профильной ориентации 9-классников. До 1 февраля 2021 г. выпускники 11-ых классов определились с выбором предметов для сдачи экзаменов для поступления, до 1 марта 2021 г. выпускники 9-ых классов определились с двумя экзаменами по выбору.

III. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

В 2020/2021 учебном году в МОУ СШ №40 была реализована Программа психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса к прохождению государственной итоговой аттестации. Согласно программы социальный педагог Лысенко В.М., педагог-психолог Ромашева И.Л., а также классные руководители, заместители директора осуществляли психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации, целью которой являлась отработка стратегии и тактики поведения учащихся 9-х и 11-х классов, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

В процессе реализации составленной программы были использованы такие методы работы: групповая дискуссия, игровые методы, релаксационные техники, занятия с элементами тренинга, классные часы, диагностические методики, индивидуальные и групповые консультации всех субъектов образовательного процесса, родительские собрания, педагогические совещания, семинары для педагогов. Кроме этого были подготовлены рекомендации для всех субъектов образовательного процесса в целях профилактики предэкзаменационного стресса.

Задачи, поставленные для учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков уверенного поведения.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

В рамках реализации поставленной цели и задач в течение 2020/2021 учебного года в МОУ СШ №40 была проведена соответствующая работа:

1. Разработаны психологические рекомендации для учащихся.
2. Разработаны и выданы рекомендации для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.
3. Разработаны и выданы рекомендации для учителей по подготовке учащихся к экзаменам.
4. Подготовлены и проведены родительские собрания, семинары с педагогами по сопровождению ГИА.

5. Подготовлен психологический инструментарий для диагностики и проведения диагностики и занятий с выпускниками 9 и 11-х классов к сдаче ГИА.

6. Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным со сдачей ГИА.

Кроме этого, проведена дополнительная работа со старшеклассниками по формированию готовности к совершению профессионального выбора по запросу педагогов. По результатам диагностики педагогам и выпускникам были выданы рекомендации, проведены индивидуальные и групповые консультации старшеклассников по построению будущей образовательной траектории, выбору профессии, учебного заведения, построению будущей карьеры.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения сдачи государственной итоговой аттестации и профилактики суицидального риска была проведена комплексная работа со всеми субъектами образовательного процесса, что значительно повышает ее эффективность.

IV. Внутренний контроль.

В течение учебного года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы. Проведены ряд репетиционных ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, выбранным в качестве экзаменов. Результаты работ рассмотрены на заседаниях предметных МО. Администрацией школы осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана школы. Итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета. Заместителями директора осуществлялся ежемесячный контроль за состоянием ведения электронных журналов. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11 классов, особое внимание уделялось слабоуспевающим и неуспевающим учащимся. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, заседания координационной комиссии. План внутреннего контроля по подготовке выпускников 9, 11 классов МОУ СШ № 40 к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году выполнен в полном объеме.

V. Техническое обеспечение.

1. Сформирован банк данных на выпускников: списки учащихся 9, 11-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

2. Сформирована база данных об учителях, принимающих участие в проведение ОГЭ и ЕГЭ.

3. Все учителя, принимающие участие в проведение ОГЭ и ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. В порядке исполнения приказа директора школы от 12.05.2021 № 280 «О внесении изменений в годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год» учителями школы произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, использования часов, выделенных на резерв и повторение учебного материала. Таким образом, образовательные программы по всем предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через родительские собрания, классные часы, совещания различного уровня, размещения информации на официальном сайте школы и стендах. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень воспитанности личности учащихся по отношению к трудовой деятельности;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей), а также классных руководителей за подготовкой учащихся, относящихся к «группе риска» государственной итоговой аттестации.

В этом учебном году выпускники 11 класса приняли участие в написании итогового сочинения по литературе как допуска к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили допуск к ГИА с первого раза. Также в штатном режиме проводилось итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9-ых классов. Все учащиеся успешно справились с работами, получили допуск к ГИА с первого раза.

На основании статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, от 16 марта 2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году", от 16 марта 2021 г. № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году", в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.04.2021 № 316 «Об окончании 2020/2021 учебного года в Волгоградской области», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 29.04.2021 № 253 «Об окончании 2020/2021 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда в целях организованного окончания 2020/2021 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», приказа Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 30.04.2021 г. № 03/228 «Об окончании 2020/2021 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района» государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школ проводилась в сроки, установленные в соответствии с действующими нормативными правовыми и распорядительными документами: для выпускников 9-ых классов в сроки с 24 мая 2021 г. по 02 июля 2021 г., для выпускников 11-ых классов в сроки с 25 мая 2021 г. по 30 июня 2021 г.

На основании решения педагогического совета № 12 от 19.05.2021 г. «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы», ст. 59 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, и выполнением показателей муниципального задания, характеризующих качество муниципальной услуги, к итоговой аттестации были допущены 20 учащихся 11 класса и 92 учащихся 9-х классов: 9 А – 21 чел., 9 Б – 23 чел., 9 В – 24 чел., 9 Г – 24 чел.

На основании решения педагогического совета № 11 от 17.05.2021 г. «Об итогах прохождения промежуточной аттестации экстерна Мухондырявой Э.Р.» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущена экстерн Мухондырява Эльмира Робертовна, получающая образование в семейной форме.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. По остальным учебным предметам ГИА в 2021 году не проводилась. Для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. В этом учебном году две выпускницы 9 классов Орешкина А.И., Катасонова В.Е. как дети-инвалиды воспользовались своим правом и сдавали ОГЭ только по русскому языку.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. № 04-17 в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9-х классов, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году, были проведены контрольные работы. Контрольные работы проводились в школе в период с 18.05.2021 г. по 21.05.2021 г. по одному из учебных предметов по выбору учащихся: биология, география, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9.

При подготовке и проведении контрольных работ школа руководствовалась письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. № 04-17, приказами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.04.2021 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году», департамента по образованию администрации Волгограда от 09.04.2021 г. № 1950 «О проведении контрольных работ для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году», Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 14.04.2021 г. № 03/177 «О проведении контрольных работ обучающихся МОУ района, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году», МОУ СШ № 40 от 15.04.2021 г. №220 «О проведении контрольных работ обучающихся школы, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году». Контрольные работы проведены в соответствии с графиком в школе без отрыва от образовательного процесса. Контрольные работы прошли в спокойной, доброжелательной обстановке. В написании контрольных работ приняли участие 89 выпускников школы и экстерн Мухондырова Э.Р., обучающаяся в семейной форме получения образования. По итогам все учащиеся справились с контрольными работами. Не приняли участие учащиеся Орешкина А.И., Катасонова В.Е., имеющие статус «ребенок-инвалид», а также по болезни Ермаков Д.Е.

Информация о результатах контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Учитель	Всего писали контрольную работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Процент качества	Процент успеваемости
Информатика и ИКТ	Глазунова М.Н.	3	0	0	2	1	100	100
Обществознание	Зиновьева А.В.	65	0	18	39	8	72,3	100
Биология	Соловьева Е.В.	11	0	0	0	11	100	100
Английский язык	Чернышева Ю.В.	1	0	0	0	1	100	100
География	Бычкова И.А., Соловьева Е.В.	10	0	0	0	10	100	100

государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная идея проведения ГИА - обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация всех допущенных выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Проверка экзаменационных работ учащихся осуществлялась территориальными предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в текущем учебном году в форме ОГЭ проходили 92 учащихся 9-х классов, а также экстерн Мухондырова Э.Р., обучавшаяся в семейной форме получения образования. Аттестация прошла в соответствии с расписанием по двум обязательным учебным предметам математике и русскому языку, апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА по учебным предметам в конфликтную комиссию не поступило, подано 14 апелляций о несогласии с выставленными баллами по русскому языку. По итогам пересмотра работ по русскому языку предметной конфликтной комиссией 6 учащихся баллы подняты до «3». Таким образом, 8 учащихся 9-ых классов не преодолели минимальный порог по русскому языку, 5 учащихся 9-ых классов не преодолели минимальный порог по математике. Согласно п.42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" 4 учащихся 9-ых классов направлены на повторную пересдачу ОГЭ по математике в резервный день 16.06.2021 г., 1 учащихся направлены на повторную пересдачу ОГЭ по математике в резервный день 02.07.2021 г., 8 учащихся 9-ых классов направлены на повторную пересдачу ОГЭ по русскому языку в резервный день 30.06.2021 г. По итогам повторной государственной итоговой аттестации все учащиеся успешно ее прошли.

24.05.2021 года проводилась государственная итоговая аттестация по русскому языку. Выпускники школы сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей № 7. Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трех частей обязательно для всех учащихся. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, подтверждающий освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Русский язык», – 15 первичных баллов. При выполнении экзаменационной работы учащиеся показали достаточный уровень подготовки, который предполагал следующие умения и навыки:

1. Понимание отношения автора к поставленным в тексте проблемам.
2. Интерпретирование информации прочитанного текста.
3. Проведение анализа средств речевой выразительности прочитанного текста.
4. Определение принадлежности предложения к определенной синтаксической модели, определение лексического значения слова и нахождение грамматической основы.
5. Применение знаний по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису.
6. Использование в собственной речи разнообразных грамматических конструкций в соответствии с речевыми нормами литературного языка.

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.

В таблице показаны результаты экзамена по русскому языку с учетом результатов повторной сдачи:

Класс	Учитель	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	COY	% кач-ва	% успеv.
9А	Дёмкина Т.Д.	22	2	9	11	0	53,3	50	100
9Б	Плещенко А.И.	23	4	9	19	0	56,5	56,5	100
9В	Плещенко А.И.	24	3	10	11	0	55,7	54,2	100
9Г	Есикова Ю.С.	24	4	10	10	0	58,3	58,3	100
Итого:		93	13	38	42	0	56,4	54,8	100
Средний % в 2018-2019 учебном году							62,9	63,4	100
Средний % в 2017-2018 учебном году							63,5	66,3	100
Средний % в 2016-2017 учебном году							66,2	66,2	100
Средний % в 2015-2016 учебном году							68,6	72,4	99

Учащиеся всех 9-ых классов выполнили работу на уровне элементарных умений и навыков.

Вывод:

- Усилить практическую работу по русскому языку в 10 классе, обратить внимание на повторение и закрепление следующих тем:

А. Синтаксический разбор сложных предложений (ССП, БСП, СПП)

Б. Лексика

В. Обособленные члены предложения

Г. Орфография

Д. Пунктуация

- Обучающимся надо научиться четко формулировать главную мысль микротем, научиться приемам сжатия текста. Работа с текстом в основной школе стала занимать значительно большее место, особенно при обучении слушанию, чтению и письму.

Анализ экзаменационных работ показал, что ученики в основном достаточно хорошо справились с написанием сочинений на лингвистические темы. Но по-прежнему отмечаются следующие ошибки:

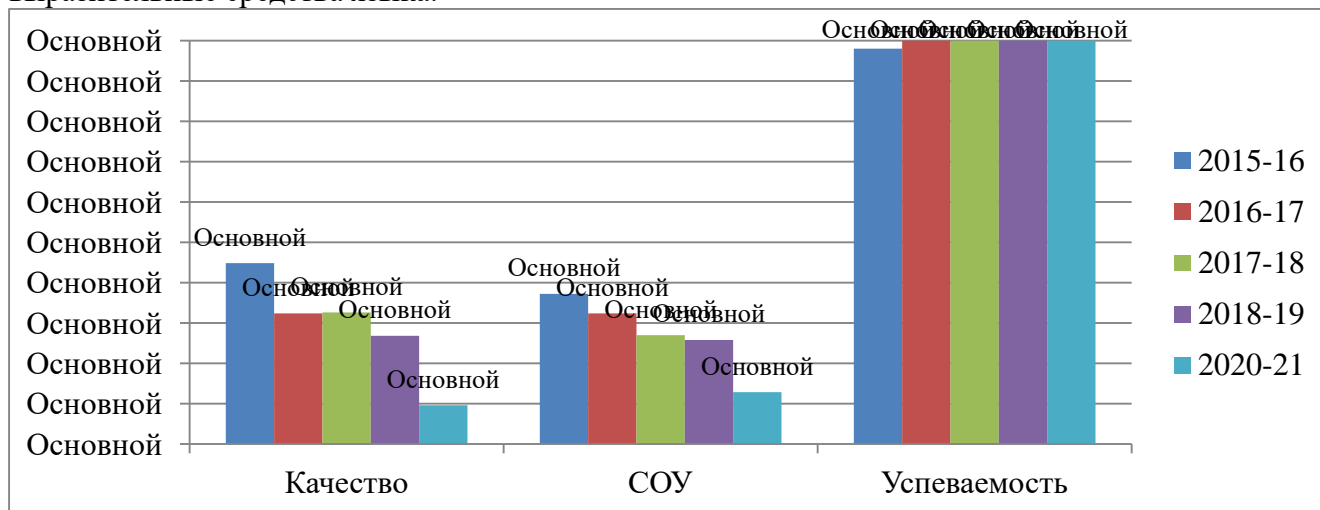
– неверное выделение микротем;

– выделение главной и второстепенной информации;

– однообразие строя грамматического языка, синтаксических конструкций.

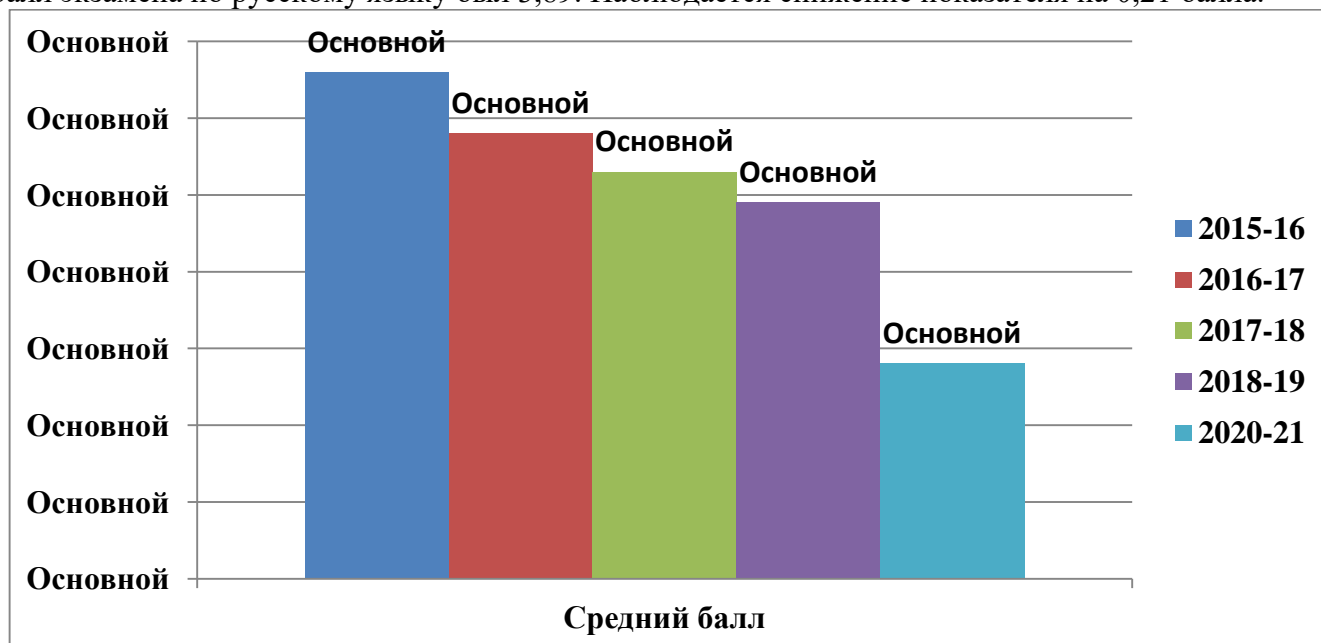
Несмотря на достаточно хорошие результаты, по-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутых из жизненного опыта. О необходимости тщательной работы по обучению аргументированию говорит, например, такая распространенная ошибка, как использование в качестве аргумента приведенной в задании цитаты, которую необходимо интерпретировать на основе текста.

Анализ результатов показал, что по некоторым темам учащиеся показали слабые знания (орфография, БСП, обособление, сложное предложение с разными видами связи). Нужно уделить больше внимания на развитие у учащихся связной речи, на расширение словарного запаса, на выразительные средства языка.



Так как в прошлом учебном году государственная итоговая аттестация была проведена по результатам промежуточного итоговой аттестации и экзамены не проводились, то сравнительный анализ будет произведен с позапрошлым учебным годом. В позапрошлом учебном году средний процент качества знаний учащихся составлял 63,4 %, что на 8,6 % выше показателя этого года, СОУ в позапрошлом году составляла 62,9%, что на 6,5 % выше показателя этого года, процент успеваемости в этом году, как и в позапрошлом, 100%. Для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА по русскому языку в начале учебного года учителями русского языка были разработаны и в течение года реализованы программы по подготовке выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Учителями реализовывались технологии разноуровневого и индивидуального обучения, также применялась технология дифференцированного обучения. Тем не менее, большое количество запланированных пробных, репетиционных экзаменов, персональные, тематические, классно-обобщающие контроли, осуществленные администрацией в рамках ВШК, не дали положительную динамику в этом учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами по СОУ, и по качественной результативности экзамена. Одной из причин снижения результатов ОГЭ по русскому языку можно считать дистанционный формат обучения в прошлом учебном году в течение 2 месяцев, а также не опытность учителей русского языка и литературы Плещенко А.И., Дёмкиной Т.Д., первый раз выпускающих 9-ые классы.

Средний балл экзамена по русскому языку 3,68, в позапрошлом учебном году средний балл экзамена по русскому языку был 3,89. Наблюдается снижение показателя на 0,21 балла.



Результаты ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми оценками

Класс	Учитель	Кол-во	Ниже годовой	Выше годовой	Подтвердили годовую
9А	Дёмкина Т.Д.	22	8	2	12
9Б	Плещенко А.И.	23	12	4	7
9В	Плещенко А.И.	24	11	2	11
9Г	Есикова Ю.С.	24	8	4	12
Всего:		93	39	12	42
в %			42%	13%	45%

Как видно из таблицы, меньше половины выпускников показали на экзамене свои реальные знания, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся, не допускать завышения отметок.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательной деятельности является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка. 27.05.2021 года проводилась государственная итоговая аттестация по математике. Выпускники школы также сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей № 7. Аттестацию за курс основной школы по математике проходили 91 выпускник, в том числе экстерн Мухондырова Э.Р., в основной срок успешно сдали экзамен 86 выпускников, в дополнительные сроки основного периода оставшиеся 5.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, подтверждающий освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Математика», – 8 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.

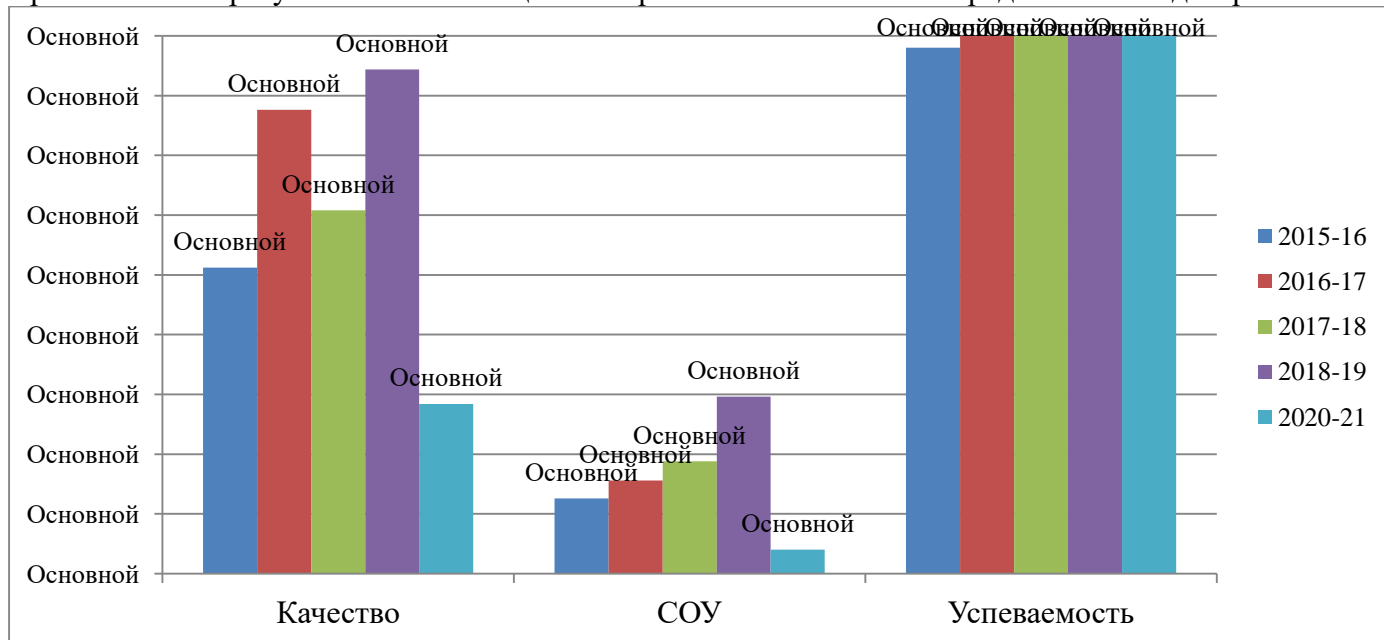
В таблице показаны результаты экзамена по математике с учетом результатов повторной сдачи:

Результаты экзаменационной работы по математике

Класс	Учитель	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	СОУ	% качества	% успева.
9А	Назарова О.О.	22	0	15	7	0	55,1	68,2	100
9Б	Чельшева Т.А.	22	2	15	5	0	60,9	77,3	100
9В	Аксенова С.С.	23	1	18	4	0	60,7	82,6	100
9Г	Назарова О.О.	24	1	11	12	0	51,5	50	100
Итого:		91	4	59	28	0	57	69,2	100
Средний % в 2018-2019 учебном году							69,8	97,2	100
Средний % в 2017-2018 учебном году							64,4	85,4	100
Средний % в 2016-2017 учебном году							62,8	93,8	100
Средний % в 2015-2016 учебном году							61,3	80,6	99

Учащиеся всех 9-ых классов выполнили работу на уровне элементарных умений и навыков.

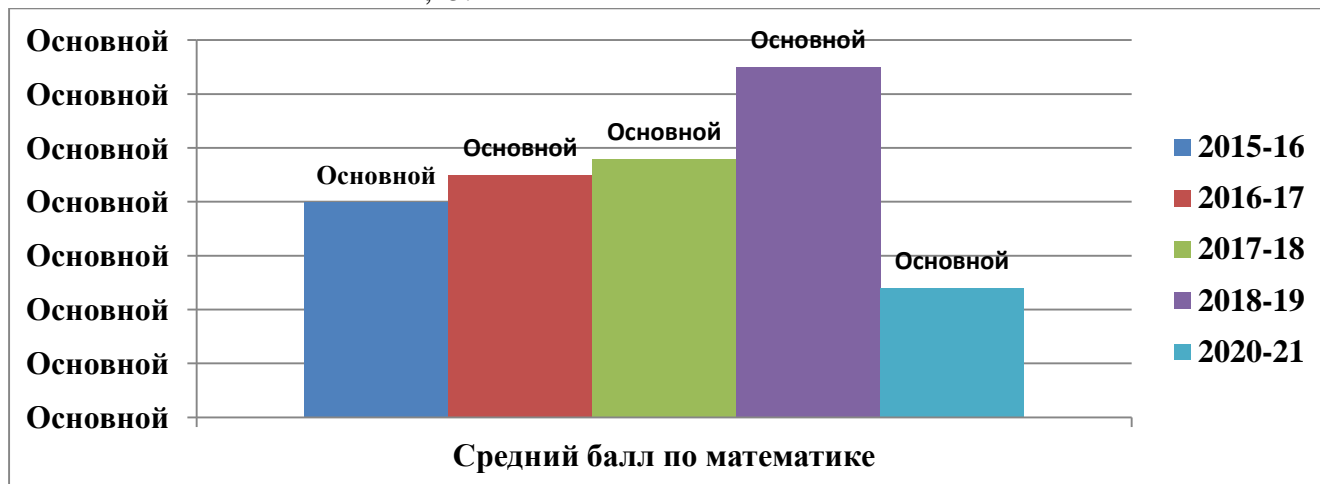
Сравнительные результаты экзаменационной работы по математике представлены в диаграмме:



В позапрошлом учебном году средний процент качества знаний по математике у учащихся составил 97,2 %, что на 28% выше показателя этого года, СОУ – 69,8 %, что на 12,8 % выше показателя этого года, процент успеваемости в этом году также 100%. В начале учебного года учителями математики Чельшевой Т.А., Аксеновой С.С., Назаровой О.О. были разработаны и в

течение года реализованы программы по подготовке выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по математике. Ими реализовывались технологии разноуровневого и индивидуального обучения, также применялась технология дифференцированного обучения. Тем не менее, большое количество запланированных пробных, репетиционных экзаменов, персональные, тематические, классно-обобщающие контроли, осуществленные администрацией в рамках ВШК, не дали положительную динамику в этом учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами по СОУ, и по качественной результативности экзамена. Одной из причин снижения результатов ОГЭ по математике можно считать дистанционный формат обучения в прошлом учебном году в течение 2 месяцев, а также не опытность учителя математики Назаровой О.О., первый раз выпускающих 9-ые классы.

Средний балл экзамена по математике **3,74**, в позапрошлом учебном году средний балл экзамена по математике был 4,15.



Результаты ГИА по математике в сравнении с годовыми оценками

Класс	Учитель	Кол-во	Ниже годовой	Выше годовой	Подтвердили годовую
9А	Назарова О.О.	22	4	3	15
9Б	Чельшева Т.А.	22	2	8	12
9В	Аксенова С.С.	23	3	5	15
9Г	Назарова О.О.	24	10	2	12
Всего:		91	19	18	54
в %			21%	20%	59%

Как видно из таблиц, выпускники, в основном показали на экзамене свои реальные знания, учителями оценки за год выставлены достаточно объективно.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством учащихся.
- Низкое усвоение теоретическое содержание курса, поэтому многие обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с этим учителям математики рекомендуется:

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Обратить особое внимание на теоретическую базу и решение задач по геометрии, практико-ориентированных задач.

Сравнительные итоги аттестации за курс основной школы по обязательным предметам

Предмет	Год	Количество	Сдали на «4» и	Качество	Динамика
---------	-----	------------	----------------	----------	----------

		учащихся	«5»	знаний	
Математика	2015-16	98	79	80,6%	↑
	2016-17	65	61	93,8%	↑
	2017-18	89	76	85,4%	↓
	2018-19	71	69	97,2%	↑
	2020-21	91	63	69,2%	↓
Русский язык	2015-16	98	71	72,4%	↓
	2016-17	65	43	66,2 %	↓
	2017-18	89	59	66,3%	↑
	2018-19	71	45	63,4%	↓
	2020-21	93	51	54,8%	↓

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод, что в этом году выпускники основной школы показали снижение процента качества знаний по русскому языку и математике по сравнению с прошлыми годами.

В целях повышения успеваемости и качества знаний учащихся учителям необходимо продолжить в системе подготовку выпускников к экзаменам в формате ОГЭ, большее время отводить на подготовку учащихся к тестированию, к заданиям с творческим и прикладным характером, организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся о психологической подготовке их детей в домашних условиях, об ответственности, возложенной на родителей за обучение и воспитание их детей. Значительное понижение процента качества знаний выпускников указывает на недостаточную сформированность у них предметных компетенций, т.е. способности решать средствами того или иного предмета проблемы, которые могут встретиться обучающемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 классов по математике и русскому языку соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень знаний учащихся по математике и русскому языку, показанный на государственной итоговой аттестации, в основном соответствует требованиям и ожидаемым результатам, большинство выпускников готовы к продолжению образования. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в экзаменационных работах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки обучающихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2020-2021 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. В этом учебном году 13 выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс
1.	Мухондырова Эльмира Робертовна	экстерн
2.	Дьяченко Ксения Викторовна	9а
3.	Орешкина Арина Игоревна	9б
4.	Павлов Максим Сергеевич	9б
5.	Сидорова Виктория Валерьевна	9б
6.	Цыбизова Арина Владимировна	9б
7.	Варламова Анастасия Александровна	9в
8.	Гурдаев Хабиб Русланович	9в
9.	Кадимова Сабина Афгановна	9в
10.	Парамонов Константин Александрович	9в
11.	Ем Владимир Герасимович	9г
12.	Ожогина Наталья Дмитриевна	9г

13.	Цымбал Татьяна Юрьевна	9г
-----	------------------------	----

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году", приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», от 22 марта 2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году», ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление в ВУЗы, а для лиц, планирующих поступление в ВУЗы в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный предмет), а также в форме ЕГЭ по другим учебным предметам, которые выпускники сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение в ВУЗ.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

в случае прохождения выпускником 11 класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предметам;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) - 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля 2021 г. ими были поданы заявления о сдаче экзаменов по выбору по предметам, необходимым им для поступления в высшие профессиональные учреждения.

В форме ГВЭ по русскому языку и математике проходила ГИА одна выпускница 11 класса Ковалева А.Д., получив по русскому языку отметку «5», по математике отметку «4».

Остальные 19 выпускников проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации высшего образования определила уровень минимального количества баллов по русскому языку - 36 баллов и математике (профильный уровень) – 27 баллов.

Минимальное количество баллов по другим предметам:

- физика – 36;
- химия – 36;
- литература – 32;
- биология – 36;
- история – 32;

- география – 37;
- английский язык – 22;
- информатика и ИКТ – 40;
- обществознание – 42.

Минобрнауки РФ установило свои минимальные баллы ЕГЭ в 2021 году:

- ЕГЭ по русскому языку – 40 баллов;
- ЕГЭ по математике (профиль) – 39 баллов;
- ЕГЭ по физике – 39 баллов;
- ЕГЭ по химии – 39 баллов;
- ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – 44 балла;
- ЕГЭ по биологии – 39 балла;
- ЕГЭ по истории – 35 балла;
- ЕГЭ по географии – 40 баллов;
- ЕГЭ по обществознанию – 45 балла;
- ЕГЭ по литературе – 40 баллов;
- ЕГЭ по иностранным языкам – 30 баллов.

Экзамены для поступления в ВУЗы были распределены следующим образом:

№ п/п	Предметы учебного плана	11-е классы	
		количество	% от выпуска
1.	Русский язык	19	100
2.	Математика (профильный уровень)	8	42
3.	География	0	0
4.	Химия	5	26
5.	Биология	7	37
6.	История	3	16
7.	Обществознание	10	53
8.	Физика	3	16
9.	Литература	0	0
10.	Информатика и ИКТ	4	21
11.	Английский язык	2	10,5
12.	Английский язык (устно)	2	10,5

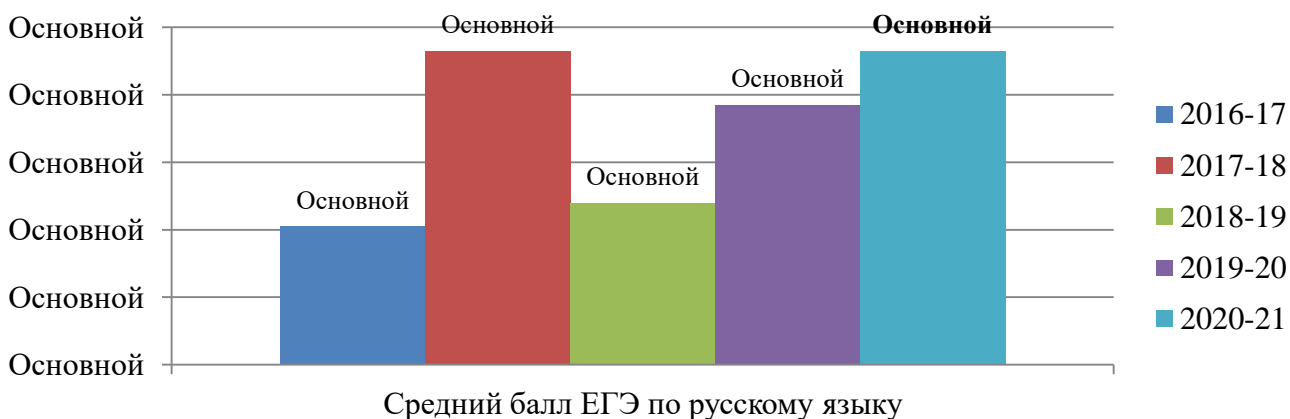
Наиболее популярными в выборе предметами, помимо обязательного русского языка, традиционно остались обществознание, математика, биология.

03.06.2021 года проводился единый государственный экзамен по русскому языку. Выпускники школы сдавали экзамен на ППЭ № 101 на базе МОУ лицей №7.18 из 19 выпускников 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку успешно, Долгополова А.Р., не набрав минимальный балл, была допущена к повторной сдаче ЕГЭ в резервный день и успешно его сдала. Наивысший балл 90 показал выпускник Ем Михаил (учитель русского языка Есикова Ю.С.). В прошлом году наивысший балл был 91.

Результаты аттестации по русскому языку отражены в таблице:

Количество выпускников, сдававших экзамен	Баллы						Средний балл по МОУ
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
19	0	0	8	6	4	1	71,3

По школе средний балл по русскому языку составляет 71,3, что говорит о достижении учащихся, изучавших русский язык на углубленном уровне, 5 уровня степени обученности – переноса знаний. В прошлом учебном году средний балл по русскому языку был 69,7.



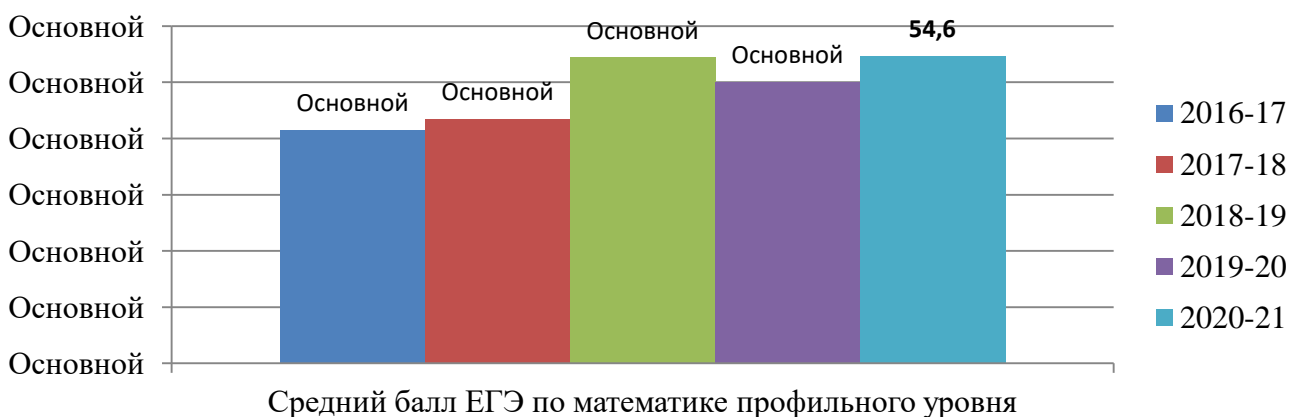
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает повышение среднего балла в этом учебном году по сравнению с прошлым на 1,6.

06.06.2021 г. 8 учащихся 11 класса сдавали экзамен по математике профильного уровня на ППЭ № 103 на базе МОУ лицей № 9. По результатам экзамена 13 выпускников преодолели установленный минимум. Наивысший балл 74 показал выпускник 11 класса Анисимов А. (учитель Чельшева Т.А.), в прошлом году наивысший балл был 76. Не преодолела установленного порога по математике в 27 баллов 1 учащаяся 11 класса Крючкова Л. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами по математике профильного уровня подал Анисимов А.Е., после рассмотрения апелляции баллы были повышены.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
	27 – 50 баллов	51 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов			
8	2	3	2	0	0	1	54,6	74

По школе средний балл по математике составляет 54,6, что говорит о достижении учащимися 4 уровня степени обученности – элементарные умения и навыки. В прошлом учебном году средний балл по школе был 50.



Результаты ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым учебным годом повысились на 4,6 %, и по сравнению со всеми предыдущими годами оказались выше. Математику на профильном уровне учащиеся выбирали по желанию, те, кому она нужна для поступления в вузы. Данная работа содержала 19 заданий. Типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;
- ошибки, связанные с нахождением области определения функции;
- не умеют применять производную для исследования функций;
- не умеют решать планиметрические задачи, связанные с окружностью;
- не умеют решать текстовые задачи;

- не умеют решать задачи экономического содержания;
- проблемы с упрощением тригонометрических выражений.

Малое количество учащихся приступает к решению текстовых и геометрических задач.

Ко второй части приступило 6 учащихся. В целом результаты ЕГЭ соответствуют результатам пробных работ по профильному уровню.

Рекомендации:

Учителям математики при подготовке к ЕГЭ выпускников 2021-2022 года следует:

1. Обратить особое внимание на те умения, по которым выпускники 2021 года испытывали затруднения.
2. Включить отработку этих умений в тематическое планирование, в этап актуализации знаний на каждом уроке.
3. Организовать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 10-11 классов и учесть итоги ЕГЭ-2021 в работе с выпускниками 2021-2022 года при подготовке к ЕГЭ.
4. На заседаниях методического объединения учителей математики обратить внимание учителей 5-9 классов на западающие умения, с тем, чтобы на уроках по этим темам обращали внимание на то, как учащиеся усвоили теоретический материал, умеют ли применять его на практике. В случае необходимости увеличили количество на часов на изучение западающих в ЕГЭ тем за счёт резервных часов и часов, оставленных на повторение.

Данные о результатах ЕГЭ по другим предметам представлены в таблицах.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, минимальный балл – 42

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (80 и более)
	42 – 49 балл ов	50 – 69 балло в	70 – 79 балло в	80 – 89 балло в	90 – 100 балло в			
10	4	3	1	0	1	1	58,5	Хрипунова М., 90 б.

Анализ результатов ЕГЭ по химии, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками					Средни й балл по МОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)	
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 балло в	50 - 69 балло в	70 - 79 балло в	80 - 89 балло в			90 - 100 балл ов
5	0	3	1	1	0	0	54,6	-

Анализ результатов ЕГЭ по физике, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками					Средни й балл по МОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)	
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 балло в	50 - 69 балло в	70 - 79 балло в	80 - 89 балло в			90 - 100 балл ов
3	0	2	1	0	0	0	46	-

Анализ результатов ЕГЭ по биологии, минимальный балл – 36

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками					Средни й балл по МОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)	
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 балло в	50 - 69 балло в	70 - 79 балло в	80 - 89 балло в			90 - 100 балло в
7	1	2	3	1	0	0	53,3	-

Анализ результатов ЕГЭ по истории, минимальный балл – 32

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
3	0	1	1	0	0	1	62,7	Волоскова Я., 92 б.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, минимальный балл – 22

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	22 - 39 баллов	40 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
2	0	0	0	2	0	0	0	63,5	-

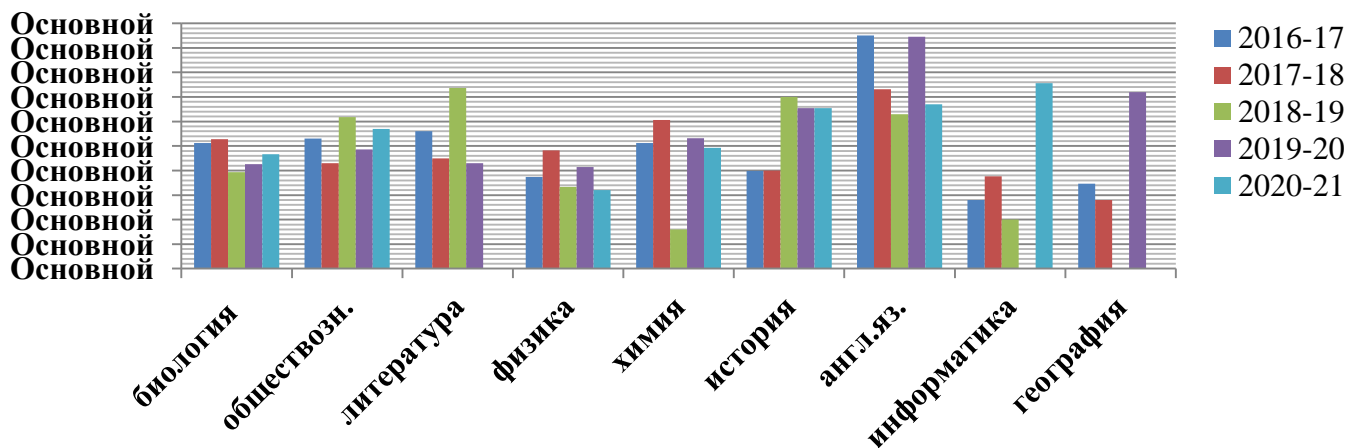
Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, минимальный балл – 40

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками					Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)	
	Количество выпускников, набравших до 40 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	40 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов			90 - 100 баллов
4	0	0	3	1	0	0	67,8	-

Как видно из таблиц, в этом учебном году только имеются выпускники, не набравшие минимального количества баллов по 2 экзаменам (обществознание, биология).

Сравнительный анализ средних баллов по школе по ЕГЭ

Учебный год	Математика (проф.)	Математика (базовый)	Русский язык	Биология	География	Литература	Обществознание	Физика	Химия	История	Английский язык	Информатика
2016-2017	41,5	4,1	66,1	55,6	47,3	58	56,5	48,7	55,6	49,9	77,5	44
2017-2018	43,5	4,2	71,3	56,4	44	52,5	51,5	54,1	60,3	50	66,6	48,8
2018-2019	54,4	4,2	66,8	49,7	-	66,8	60,9	46,7	38	65	61,5	40
2019-2020	50	-	69,7	51,3	66	51,5	54,3	50,7	56,6	62,7	77,3	-
2020-2021	54,6	-	71,3	53,3	-	-	58,5	46	54,6	62,7	63,5	67,8



Таким образом, выпускники по всем предметам по выбору, кроме информатики и ИКТ, достигли 4 уровня степени обученности – элементарные умения и навыки, по информатике и ИКТ – 5 уровня степени обученности – перенос знаний. Анализ результатов ЕГЭ по сравнению с прошлыми учебными годами позволяет сделать вывод о положительной динамике обученности выпускников по математике (профильный уровень), русскому языку, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ. Понижение результатов произошло по химии, физике, английскому языку, на прежнем уровне результат остался по истории. Лучшее всего выпускники сдали в этом году ЕГЭ по русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку, хуже всего по физике, биологии. Результаты апелляций, поданных на несогласие с выставленными баллами, по обществознанию отклонены.

Итоги проведения единого государственного экзамена

Учебные годы	Допущено	Сдавало			Не преодолели «порог»			Средний балл			Количество справок
		Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	Рус.яз	Матем. базов.	Матем. проф.	
2016-2017	38	38	38	22	0	1	2	66,1	4,1	41,5	1
2017-2018	52	52	48	33	0	1	4	71,3	4,2	43,5	1
2018-2019	26	26	16	10	0	0	0	66,8	4,2	54,4	0
2019-2020	33	33	-	16	0	-	2	69,7	-	50	0
2020-2021	19	19	-	8	0	-	1	71,3	-	54,6	0

Итоги проведения государственного выпускного экзамена

Учебные годы	Допущено	Сдавало		Не преодолели «порог»		Средний балл		Количество справок
		Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	
2020-2021	1	1	1	0	0	5	4	0

Уровень знаний учащихся, показанный на государственной итоговой аттестации, соответствует требованиям и ожидаемым результатам. Средний балл по всем предметам, кроме физики, выше 50 баллов. Можно сделать вывод, что учащиеся освоили программный материал по основным предметам за курс средней школы, большинство выпускников готовы к продолжению образования.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11 класса:

1. Анисимов Антон Евгеньевич
2. Ем Михаил Герасимович
3. Кулыгин Михаил Евгеньевич
4. Пашкина-Гига Валерия Александровна
5. Хрипунова Мария Александровна

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	976	962	990	1036	1065
	– начальная школа	437	435	430	454	459
	– основная школа	455	468	507	526	540

	– средняя школа	84	59	53	56	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	–	-	–	-
	– основная школа	–	-	1	1	-
	– средняя школа	1	–	-	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	7	4	6	13	-
	– средней школе	8	2	9	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

На основании приказа директора школы от 07.04.2021г. № 194 «О проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году», в целях удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся 9-х классов школы в 2021/2022 учебном году, в период с 08.04.2021г. по 09.04.2021г. был проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов (далее – мониторинг).

В результате проведения мониторинга были опрошены 93 учащихся 9-х классов, что составило 100 % от общего количества учащихся 9-х классов. Из общего числа опрошенных 27 учащихся (29 % от общего числа опрошенных) решили продолжить обучение в школе, 66 учащихся (71%) – продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Сведения об образовательных потребностях учащихся 9-х классов МОУ СШ № 40 в 2021/2022 учебном году

Всего уч-ся в 9-х классах	Участвовало в мониторинге	% участия	Решили продолжить обучение				Другое	
			В МОУ (уровень образования)			В учреждениях СПО	Работа	Пока не решили
			углубленный	профильный	базовый			
93	100%	100%	0	27	0	66	0	0

Таким образом, из 27 человек, планирующих продолжать обучение в 10 классах школы, выбрали изучение предметов на профильном (универсальный профиль) уровне 27 человек (100 %).

Сведения об образовательных потребностях учащихся 9-х классов для реализации программ профильного и углубленного обучения в МОУ СШ № 40 в 2021/2022 учебном году

Предметы	Уровень изучения		Дополнительные знания
	Базовый	Углубленный	
Русский язык*	0	27	20
Литература*	27	0	
Иностранный язык*	27	0	
Математика*	15	12	
История*	17	10	
Физическая культура*	9	18	
ОБЖ*	27	0	
Астрономия*	27	0	
Информатика	27	0	

Физика	16	0	
Химия	5	0	
Биология	0	5	
Второй иностранный язык	0	12	12
География	0	0	
Экономика	15	0	
Право	0	0	
Обществознание	0	0	

*предметы, обязательные для изучения на базовом уровне

Наиболее востребованными для изучения на углублённом уровне являются такие учебные предметы как:

русский язык - 27 человек (100 %);
 история – 18 человек (66,7%);
 иностранный (английский) язык – 12 человек (44,4%);
 биология – 12 человек (44,4%);
 математика – 10 человек (37%);
 химия – 5 человек (18,5%).

Наиболее востребованными для изучения на базовом уровне являются такие учебные предметы как:

обществознание – 26 человек (92,3%);
 информатика- 16 человек (59,3%);
 география- 15 человек (55,6%);
 физика – 5 человек (18,6%).

Среди выбора учащимися дополнительных предметов (элективных курсов) наиболее востребованными являются:

обществознание – 23 человек (85,2%);
 русский язык – 20 человек (74,1%);
 биология – 12 человек (44,4%).

Таким образом, в 2021/2022 учебном году в МОУ СШ № 40 открыт 10-й класс с изучением предметов на профильном (универсальный профиль) уровне с углубленным изучением отдельных предметов.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций по процедуре проведения ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и информационные каналы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Из 92 учащихся 9-ых классов, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, все были допущены к государственной итоговой аттестации и все успешно её прошли. Также была допущена и успешно прошла государственную итоговую аттестацию экстерн Мухондырова Э.Р.

Из 20 учащихся 11 класса 20 учащихся, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, допущены к государственной итоговой аттестации и все учащиеся успешно её прошли.

По русскому языку качество знаний выпускников 9-ых классов составляет 54,8%, по математике 69,2%.

Выпускники 11 классов сдали государственную итоговую аттестацию по русскому языку на достаточно высоком уровне, средний балл ЕГЭ 71,3. По математике результативность сдачи экзамена находится на достаточном уровне, средний балл ЕГЭ на профильном уровне 54,6.

Высокие баллы выпускники показали по предметам: русский язык – Ем М. – 90 б., обществознание – Хрипунова М.А - 90 б., история – Волоскова Я. - 92 б.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.
- низкая мотивация на учебу отдельных учащихся 9,11 классов.
- отсутствие контроля со стороны отдельных родителей.

Предлагаемые пути решения выявленных проблем

1. Руководителям МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации на предметно-содержательном уровне и разработать планы работы учителей МО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 2022 года.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

3. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Администрации школы поставить на контроль обучающихся выпускных классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. Педагогу-психологу школы составить план работы с выпускными классами и строго придерживаться его выполнения.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- внедрять в практику своей работы использование электронных образовательных ресурсов, как средства, стимулирующего познавательную деятельность учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в том числе в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- строго придерживаться требований к своевременному выставлению оценок учащимся и требований к заполнению журнала.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с письмом Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области от 03.08.2021 № 16-2533102021 «О подготовке Образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее Постановление №16), от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», «Методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях обеспечения реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Разработала алгоритмы организации утреннего фильтра и перемен обучающихся;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

На современном этапе развития общего образования в практику работы начальной, основной и средней школы внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт, который регламентирует требования к основной образовательной программе – документу, определяющему деятельность образовательных организаций.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на определенном уровне общего образования. Этот документ разработан школой с учетом примерной основной образовательной программы.

На сегодняшний день в основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) на достаточно высоком уровне сформулированы цели, задачи, предполагаемые результаты, но методы и технологии их достижения требуют корректировки. Одним из требований ФГОС к составлению ООП является включение в программу части, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, различными социальными партнерами - сама по себе сложная задача, так как

создано такое информационное пространство, которое порождает активность родителей как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. Взаимодействие с родителями - не только поддержка образовательных инициатив семьи и создание образовательных проектов совместно с семьей, но и возможность влияния родителей на коррекцию самой образовательной программы. Взаимодействие же с социальными партнерами требует указания конкретных форм. Проектирование учебного плана – одна из задач нового учебного периода, которая связана с изменением продолжительности учебной недели.

Выявленные факторы, требующие корректировки, доработки, привели к принятию коллегиального решения о начале деятельности по внесению изменений в существующие ООП НОО и ООП ООО.

Учебный план является одним из разделов основной образовательной программы общего образования школы, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1- 4 классах; основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Согласно Лицензии на ведение образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ СШ № 40 Дзержинского района Волгограда;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целью учебного плана является создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными запросами и потребностями.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- обеспечение качественного освоения обучающимися 1-4 классов ООП НОО, 5-9 классов ООП ООО, 10-11 классов ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для формирования активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- обеспечение реализации права учащихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования соответствующего уровня;
- создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования через освоение общеобразовательных программ на углубленном уровне, реализацию курсов по выбору;
- освоение учащимися школы национальной культуры в диалектическом единстве с мировой многонациональной культурой России.

Учебный план школы позволяет нормировать учебную нагрузку учащегося; индивидуализировать учебную траекторию школьника; адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей (законных представителей); максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива; сохранить единое образовательное пространство школы.

Структура учебного плана состоит:

- из обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в данный учебный план с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебная деятельность учащихся организована в одну смену при пятидневном режиме учебных занятий.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся I классов – не более 5 уроков;
- для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2 – 9 классы), «Технологии» (5 – 7 классы), «Информатике» (углубленное изучение) (8-в класс), «Физической культуре» в 10-11 классах.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям нормативно-распорядительных документов.

Настоящий учебный план включает в себя 3 раздела:

Учебный план на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС (1-4классы).

Учебный план на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9классы).

Учебный план на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10-11классы).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить программы соответствующего уровня общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечен кадровыми, материально-техническими ресурсами.

Внеурочная деятельность является подразделами Организационных разделов Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. План внеурочной деятельности, реализуемый по пяти направлениям внеурочной деятельности в 1-4 классах, размещен в Организационном разделе ООП НОО, 5-9 классах в Организационном разделе ООП ООО, в 10-11 классах - в Организационном разделе ООП СОО. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям развития личности школьника: спортивно-оздоровительное направление, духовнонравственное направление, социальное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, занятий в лицейских научных обществах, научных исследований, проектной деятельности и т. д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе глубже изучают учебный материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как: организаторские, творческие, музыкальные - что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия предполагают обсуждение и анализ коллективных творческих дел, в том числе праздников, экскурсии, поездок и др. Классные руководители ведут систему работы по отслеживанию и корректировке личностных УУД. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Таким образом, образовательный процесс школы ориентирован на реализацию цели программы развития образовательного учреждения – создание системы воспитания и обучения в интересах личности как одного из ведущих приоритетов российского образования.

Учебный план на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план уровня начального общего образования МОУ СШ №40 является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования школы, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1 - 4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов в 1-4 классах ведется по УМК «Перспектива».

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №40 реализуется по варианту 1 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательная часть – обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета, указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство, «Технология», «Физическая культура».

С целью популяризации русского языка среди учащихся в 1-4-х классах 1ч недельной нагрузки части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесен к обязательной части в предметную область «Русский язык и литературное чтение» для изучения предмета «Русский язык». В результате количество часов в неделю составляет 5 часов (165 годовых часов в 1-х классах и 170 годовых часов в 2-4 классах). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающая предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», будет реализована в 3-4-х классах в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах по 1 часу в неделю (34 часа в год) в целях формирования и понимания места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, осознания важности сохранения и передачи от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей. Вышеуказанный предмет может изучаться в течение одного или нескольких лет в объёме, установленном образовательной организацией самостоятельно.

Классы	Учебный год	
	2022-2023	2023-2024
4 классы		1 час в неделю «Литературное чтение на родном русском языке»
3 классы	1 час в неделю «Родной язык (русский)»	
2 классы	-	-
1 классы	-	-

Предметная область «Иностранный язык» реализуется учебным предметом «Иностранный язык» (английский), изучение которого начинается со 2 класса. Количество часов во 2-а, 2-д, 3-а, 3-б, 3-г, 4-г- классах составляет 2 недельных часа (по 68 часов в год). Объем учебного времени достаточен для усвоения иностранного языка. В рамках модернизации учебного плана и перераспределения учебных часов по физической культуре, количество часов за год во 2-б, 2-в, 2-г, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах составляет 3 недельных часа (по 102ч в год). Это обеспечивает углубленное изучение иностранного языка в связи с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом кадровых и материально – технических возможностей школы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4–х классах учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (34 часа в год). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у

учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся по модулю «Основы светской этики».

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет **«Физическая культура»**. Основная цель его изучения - укрепление здоровья; содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. На изучение данного предмета отводится 3 ч в неделю (всего 102 ч в год) в 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 2-а, 2-д, 3-а, 3-б, 3-г, 4-г – классах. Во 2-б, 2-в, 2-г, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах 1ч в неделю учебного предмета «Физическая культура» реализуется через внеурочную деятельность. В результате, количество часов учебного предмета «Физическая культура» в данных классах составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

В обязательную часть учебного плана включены предметные области и учебные предметы, обязательные для изучения в начальной школе. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план уровня основного общего образования является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования школы, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Учебный план на уровне основного общего образования для 5-9 классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская));
3. Иностранные языки (иностранный язык; второй иностранный язык);
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России;
5. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
6. Математика и информатика (математика, информатика);
7. Естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
8. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
9. Технология (технология);
10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изучение предметной области «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Учитывая особенности образовательной программы, изучение

предмета «Русский язык» в 6-г, 7-г и 8-б классах обеспечивает углубленный уровень подготовки через увеличение количества часов на изучение предмета.

Часы, предназначенные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей), согласованы с родительской общественностью на основании заявлений родителей (законных представителей). Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. Количество часов на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» должна быть не менее 34 ч. на уровне образования и могут изучаться в течение одного или нескольких лет в объеме, установленном образовательной организацией самостоятельно.

Перспективный план изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для учащихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года:

5 класс	Родной язык (русский)	2021-2022
	Родная литература (русская)	2022-2023 (6 класс)
6 класс	Родной язык (русский)	2020-2021
	Родная литература (русская)	2021-2022
7 класс	Родной язык (русский)	2019-2020 (5 класс)
	Родная литература (русская)	2020-2021 (6 класс)
8 класс	Родной язык (русский)	2021-2022
	Родная литература (русская)	2022-2023 (9 класс)
9 класс	Родной язык (русский)	2020-2021 (8 класс)
	Родная литература (русская)	2021-2022

Предметная область «Иностранные языки» включает предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Изучение предметной области «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» и «Информатика». Учитывая особенности образовательной программы, изучение предметов «Математика» в 5-г, 8-а и «Информатика» в 8-в классах обеспечивает углубленный уровень подготовки через увеличение количества часов на изучение предмета.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» в учебном плане представлены предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» представлены предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Изучение предметной области «Искусство» - «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение предметной области «Технология» - предмет «Технология». В связи с внесенными изменениями в примерную основную образовательную программу (протокол № 1/20 от 04.02.2020) на изучение предмета «Технология» отведено 68 часов в год в 8 классе, 34 часа в год в 9 классе. В 8 и 9 классах (в 9 классах в рамках внеурочной деятельности) предмет «Технология» изучается в рамках сетевого взаимодействия на основании договора с детским технопарком «Кванториум ПолиТех» за счет реализации совместных мероприятий.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа, третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности учащихся.

Учебный план 5-9 классов является одним из разделов основной образовательной программы основного общего образования школы, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: углубленное изучение отдельных предметов и осуществляется через увеличение количества часов на изучение обязательных учебных предметов, через учебные предметы, предлагаемые школой, а именно:

5-г класс – «Математика»,

6-г класс – «Русский язык»,

7-г класс – «Русский язык»,

8-а класс – «Математика»,

8-б класс – «Русский язык»,

8-в класс – «Информатика»;

на обязательное изучение предметов:

5-е классы – «Родной язык (русский)» по 34 часа,

6-е классы – «Родная литература (русская)» по 34 часа,

8-е классы - «Родной язык (русский)» по 34 часа,

9-е классы - «Родная литература (русская)» по 34 часа;

на проведение практикумов по отдельным предметам:

по математике в 5 классах по 34 часа;

по географии в 6-а,-б, -в классах по 34 часа;

по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классах по 34 часа;

по истории в 9 классах по 34 часа.

Практикум **по географии** решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Практикум по **математике** вводится с целью закрепления у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для изучения школьных естественно - научных дисциплин, развития алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Практикум по **основам безопасности жизнедеятельности** решает задачи:

- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

Практикум по **истории** вводится с целью:

- формирования интереса к изучению истории, к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах;
- освоения систематизированных знаний об истории человечества, формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный план на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план уровня среднего общего образования является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На основании выбора учащихся и их родителей (законных представителей) организуется универсальный профиль обучения, ориентированного на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей, он позволяет не ограничиваться базовым уровнем изучения учебных предметов, а также изучать учебные предметы из различных предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки» на углубленном уровне.

Учебный план содержит 11- 13 учебных предметов, которые изучаются на базовом (Б) или углубленном (У) уровнях. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает изучение обязательных предметов – не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы:

- русский язык и литература,
- родная литература (русская),
- иностранный язык (английский / немецкий),
- математика,
- история,
- физическая культура,
- основы безопасности жизнедеятельности,
- астрономия.

Учащиеся имеют право на изучение, наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе, любых других учебных предметов согласно образовательному запросу.

Для реализации индивидуальных потребностей учащимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранным направлением и уровнем изучения отдельных предметов.

В результате анкетирования учащихся и родителей, в связи с запросом социума вводятся следующие предметы для изучения на углубленном уровне:

- русский язык;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- география;
- биология;
- химия;
- история.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение предметов и элективных курсов по выбору учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно и/или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно - исследовательской, социальной, художественно творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта в учебных планах 10-11 классов выделено по 34 часа.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается в 10 классах промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное системное оценивание результатов учебной деятельности учащихся за trimestры и учебный год.

Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в 2021 году выполнялись в образовательной организации в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

В 2020/2021 учебном году в 1-е классы был осуществлен прием детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляли при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинались не ранее 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускалось. Обучение проводилось только в первую смену.

Основная образовательная программа была реализована через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышал требований, установленных СанПиН. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включала обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности были реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляла:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планировались на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком были устроены перерывы продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и

среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут, за исключением 1-го класса. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составляла 60- 80%.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- была организована в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- были организованы дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

В школе осуществлялся присмотр и уход в группах продленного дня.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающимся был организован облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастику для глаз.

Чередовались во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышала 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводился комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляла: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышала 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляла не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж). С целью профилактики утомления обучающихся не допускалось использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивалась за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они были организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводилось с учетом их состояния здоровья (на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешалось участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимались физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры проводились на открытом воздухе в осенне – весенний период. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определялось по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляла не менее 70%.

На занятиях технологией, предусмотренных образовательной программой, чередовались различные по характеру задания. Не выполнялся один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняли в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), строго выполнялись санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Не привлекались обучающиеся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда, лиц моложе 18 лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в виде затрат времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Большое внимание уделяется в школе **формированию здорового образа жизни**: разработана программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания учащихся «Здоровое питание – путь к успеху», внедряются здоровьесберегающие технологии.

В процессе физического воспитания предусматриваются и внеурочные формы занятий физическими упражнениями, поэтому одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения стало рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной двигательной активности. Основным критерием внеклассной работы является регулярное массовое участие учащихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года.

На улучшение здоровья учащихся влияет своевременная диспансеризация, реализация совместных профилактических и оздоровительных программ, проводимых в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения. Медосмотры учащихся осуществляются в лицензированном и современном технологически оснащенном медицинском кабинете. В медицинском кабинете имеется необходимый набор медикаментов. Врачом или фельдшером оказываются своевременно первая медицинская помощь учащимся.

В период повышения регистрации острых респираторных вирусных инфекций и гриппа ведется работа по предупреждению возникновения и распространения заболеваний.

Ежегодно проводится неделя Европейской иммунизации. Наглядность, беседы, встречи с врачом нацелены на разъяснения ученикам, их родителям и педагогическому коллективу о необходимости и пользе прививок. Беседы «Я прививок не боюсь!», «Здоровому все здорово!». Конкурс детских рисунков «Будь здоров!», плакатов «Будь здоров!», уголки здоровья «Медицинский вестник». Тематические лекции «Мир бактерий вокруг нас». Стенные газеты на темы «Будем здоровы», «Образ жизни и здоровье», викторины «Что мы знаем о прививках». Уроки в 1-11-ых классах по теме «Значение прививок в жизни человека».

Особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта в школе. Основными направлениями в работе ОУ являются создание благоприятных условий для развития личности, формирования здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья, всестороннее физическое развитие школьников.

Классными руководителями в рамках месячников проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: выпуск бюллетеней «Будь здоров!», уроки здоровья «Охрана жизни и здоровья детей», индивидуальные консультации, беседы по предупреждению вредных привычек, спортивные соревнования «Спорт любить – здоровым быть», профилактические беседы «Будем здоровы» (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа, кори и др. инфекционных заболеваний), Европейская неделя иммунизации, классные часы «Здоровый образ жизни – главный путь сохранения здоровья», «Еще раз о здоровье», «Пагубное влияние ПАВ», встреча с врачом-наркологом, гинекологом, медицинским психологом др. специалистами, анкетирование учащихся, беседа «Здоровым быть модно», «Великая сила спорта», фотоконкурс «Спортивный калейдоскоп», конкурс детских рисунков, плакатов, буклетов «Спорт! Спорт! Спорт!», конкурс «Самый спортивный класс», праздник «Спорт и мы», соревнования «Сегодня – ты лучший!», «Победный финиш» и др.

Классные руководители и учителя физической культуры участвуют в районных семинарах, где рассматриваются новые методические подходы, формы и методы организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Школа принимает участие в мониторинге состояния здоровья учащихся. Оценка состояния здоровья детей осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, выявления причины распространения инфекционных, хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Два раза в год проводится оценка физического развития школьников.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты).

Бесплатное питание получают дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, с ОВЗ.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных

руководителей, с родителями и обучающимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием обучающихся 7-9 классов. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с обучающимися и их родителями.

На первых родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование по удовлетворенности качеством питания с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием. С целью мониторинга по организации школьного питания, общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в школе проводится анкетирование среди обучающихся 1-11 классов, а также среди родителей 1-11 классов (законных представителей). Целью мониторинга является изучение и анализ полученной информации по организации работ, связанных с системой школьного питания. Результатом мониторинга является отчет и анализ полученных материалов, которые озвучиваются на совещаниях классных руководителей, родительских собраниях. Анализ данных мониторинга позволяет выработать конкретные мероприятия и рекомендации по вопросам улучшения организации школьного питания. Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, студиях).

Классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное и платное питание по классам.

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		ГОД
кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	кол во обу	% охв ата	сред ний %
598	57,9%	598	57,9%	598	57,9%	594	57,5%	594	57,5%	591	57,2%	597	57,8%	599	57,8%	599	57,8%	57,7%

Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании» осуществляется среди учащихся начальных классов в рамках проведения классных часов, внеурочной деятельности.

Результативность периода:

1. Создание комфортных и безопасных социально – бытовых условий образовательной деятельности;
2. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;

Задачи следующего периода:

1. Координация деятельности образовательной организации по реализации программы «Разговор о правильном питании»;
2. Организация методической работы по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников;
3. Снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев в период организации образовательной деятельности среди работников и обучающихся школы.

Деятельность образовательной организации по направлению «Одаренные дети»

В 2020/2021 учебном году из 1032 учащихся 375 принимали участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, что составляет 36,3%.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в

2020/2021 учебном году по общеобразовательным предметам:

Ем Владимир, 9 класс (биология), Павлов Максим, 9 класс (биология), Гурдаев Хабиб, 9 класс (английский язык), Дьяченко Ксения, 9класс(история), Дьяченко Ксения, 9класс(обществознание), Надворная Ирина, 10 класс (немецкий язык), Сурков Кирилл, 10 класс (немецкий язык), Дидух София, 10 класс (география), Анисимов Антон, 11 класс (астрономия).

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»: 21 учащийся школы.

Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»: 94 учащихся.

Международный игровой лингвистический конкурс «Русский медвежонок»: 97 учащихся.

Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру, 2021»: 128 учащихся.

Всероссийская математическая игра «Смарт - 2021»: 26 учащихся.

Из 1032 учащихся 26 являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, что составляет 2,6% (более 0,3% от общего количества учащихся):

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2020/2021 учебном году по общеобразовательным предметам:

Надворная Ирина, 10 класс (немецкий язык) – победитель, Гурдаев Хабиб, 9 класс (английский язык)-призер.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»: региональный этап Серова Фатима, 6 класс – победитель; **всероссийский этап** Надворная Ирина, 10 класс–диплом чемпиона за 3 место по сумме всех соревнований.

Всероссийский конкурс рисунков «Эколята–друзья и защитники природы»-Морозова София, 3 класс, Кашарина Алина, 10 класс, Ковалёва Анастасия, 10 класс; Соколов Сергей, 10 класс, Дидух София, 10 класс.

Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»: 3 учащихся.

Международный игровой лингвистический конкурс «Русский медвежонок»: 11 учащихся.

Всероссийская математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру, 2021»: 3 учащихся.

В 2020/2021 учебном году школа принимала участие в реализации проектов:

Всероссийский конкурс для учащихся 8-10 классов «Большая перемена» -113 человек;

Надворная Ирина, учащаяся 10 класса, вышла в полуфинал конкурса.

«Билет в будущее»- 82 человека;

Цикл открытых уроков (в онлайн форме и в записи) «ПроеКТОриЯ»-690 человек.

На каждой стадии осуществлялся процесс обучения школьников приемам исследовательской деятельности и технологиям презентации результатов исследования.

Сформулированный в программе развития школы перспективный портрет выпускника строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося. В частности, такие, как:

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике успешно формируются в процессе научно-исследовательской деятельности учащихся.

На каждой стадии осуществлялся процесс обучения школьников приемам исследовательской деятельности и технологиям презентации результатов исследования.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО учащегося	Результат
1	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	районный	Пронина Анастасия, 8 класс	1 место
			Похоруков Дмитрий, 10 класс	2 место
			Бирюкова Злата, 10 класс	3 место
			Скворцова Екатерина, 8 класс	участие

			Дьяченко Ксения, 9 класс	участие
2	Открытый конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся (с международным участием) «ПОИСК»	с международным участием	Кадимова Сабина, 9 класс	1 место
			Материкина Виктория, 10 класс	1 место
			Дидух София, 10 класс	2 место
			Гретчина Алина, 10 класс	2 место
			Громова Софья, 10 класс	2 место

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений:

№п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО педагога
1	Надворная Ирина Дмитриевна	10	обществознание	призёр	Буйволова С.В.
2	Гурдаев Хабиб Русланович	9	английский язык	призер	Чернышева Ю.В.
3	Потапова Софья Сергеевна	7	биология	призер	Матвеева А.А.
4	Прокопенко Дарья Евгеньевна	7	биология	призер	Матвеева А.А.
5	Ивченко Софья Сергеевна	8	биология	призер	Матвеева А.А.
6	Козина Вера Алексеевна	8	биология	призер	Матвеева А.А.
7	Ем Владимир Герасимович	9	биология	призер	Соловьева Е.В.
8	Павлов Максим Сергеевич	9	биология	призер	Соловьева Е.В.
9	Дидух София Олеговна	10	география	призер	Бычкова И.А.
10	Сидорова Виктория Валерьевна	9	МХК	призер	Заболотная Е.Г.
11	Антонова Анастасия Александровна	9	МХК	призер	Заболотная Е.Г.
12	Дьяченко Ксения Викторовна	9	история	призер	Зиновьева А.В.
13	Дьяченко Ксения Викторовна	9	обществознание	призер	Зиновьева А.В.
14	Переяслова Арина Алексеевна	8	русский язык	призер	Чуканова Л.Н.
15	Максимова Варвара Александровна	7	литература	призер	Вязовская С.В.
16	Разумовская Мария Антоновна	8	литература	призер	Плещенко А.И.
17	Языкова Анастасия Александровна	10	литература	призер	Чуканова Л.Н.

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Волгоградской области:

№п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	ФИО педагога
1	Надворная Ирина Дмитриевна	10	немецкий язык	победитель	Буйволова С.В.
2	Гурдаев Хабиб Русланович	9	английский язык	призер	Чернышева Ю.В.

Информирование обучающихся, родителей, общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих конкурсах происходит посредством размещения данной информации на школьном сайте, информационных стендах школы.

Результативность периода:

1. Повышение рейтинга образовательной организации.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ в части выявления и работы с одаренными детьми.

Задачи образовательной организации по реализации работы с одаренными детьми следующего периода:

1. Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми;
2. Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися;
3. Публикации методических материалов по организации работы с одаренными детьми: информационная открытость и диссеминация опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	65	39	0	26	38	29	9	0	0
2018	89	35	3	51	52	45	7	0	0
2019	71	24	0	47	26	23	3	0	0
2020	102	35/2 (самообразование)	3	62	33	27	4	2	0
2021	93	27	3	63	20	13	5	2	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение отдельных предметов, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе разработано и утверждено Положение о системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ анкеты, проведенной среди родителей в 2021 году, показал следующие результаты:
95% - удовлетворены полностью;
4% - частично удовлетворены;
1% - не удовлетворены.

Родители отмечают, что педагоги школы доброжелательно относятся к ребенку, справедливо оценивают его знания, учитывают индивидуальные особенности детей. Родители старшекласников считают, что наши выпускники смогут найти себя в жизни, так как обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности. Школа не отрывается от действительности и дает возможность не просто учиться и получать некие знания, а дает возможность жить естественной жизнью. И в этой естественной жизни есть детская потребность к самоорганизации, к самостоятельности, к самоуправлению, которые позволяют идентифицировать себя по отношению к другим, понимать и чувствовать свои возможности и достоинства, развивать их.

Сотрудничество школы не только с социальными партнерами, общеобразовательными организациями, но и с высшими учебными заведениями обеспечивает организационное и научно-методическое руководство реализацией программы развития, допрофессиональную, довузовскую подготовку учащихся, работу с одаренными детьми.

Школьный сайт сегодня – это важнейший инструмент, с помощью которого школа может заявить о себе «городу и миру». Грамотный, информационно насыщенный, удовлетворяющий запросы информационных пользователей, живой, регулярно обновляющийся, имеющий полноценно действующие средства обратной связи для ведения диалога с посетителями, способный представить школу как неповторимую образовательную сущность и как государственное учреждение, выполняющее госзаказ в области воспитания и обучения детей, – именно такой сайт является инструментом диалога школы с родителями, партнерами, социумом. Сайт нашего образовательного учреждения – это гарантия открытости школы, потому что он демонстрирует следующие компоненты:

- правовые основы деятельности (документы, регламентирующие деятельность ОУ: устав, образовательную программу, учебный план, различные локальные акты – положения, правила, требования);
- особенности содержания образования (характеристику учебных программ, предполагаемые образовательные результаты, используемые учебники, сочетание основного и дополнительного образования);
- систему воспитательной работы (ценностно-смысловые основы воспитания, организацию досуга детей, систему школьного самоуправления, традиций школы);
- достижения школьного коллектива (на уровне образовательного учреждения, педагогического коллектива, детского сообщества);
- уровень и качество образования (результаты различных оценочных процедур, в том числе единого государственного экзамена, аккредитационной экспертизы, независимых исследований качества образования, а также продукты деятельности детей – проекты, рефераты, творческие работы, отчеты о деятельности различных детских объединений);⁹ профессиональный уровень педагогического коллектива (содержание методической и опытно-экспериментальной работы, методические разработки педагогов);
- возможности службы сопровождения (работа психолога, социального педагога, логопеда, информация по возможностям продолжения образования);
- информацию о жизни школы (событийный ряд, демонстрирующий, чем живет школа, что происходит в ее стенах).

Сайт школы с такой содержательной наполненностью, динамичный, регулярно обновляющийся, живой, является инструментом информационной политики школы, работающим на ее престиж, обеспечивающим открытость и способствующим распространению культурно-образовательных идей.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности, руководствуясь Приказом Минфина России от 22.07.2015 № 116н (ред. от 30.06.2016) "О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и порядке ее размещения" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38491), решением Общественного совета при департаменте по образованию администрации Волгограда, была проведена проверка официального сайта школы. Результат - 102,5 баллов из 110 баллов.

Ежегодный информационный доклад - важнейший инструмент информационной политики школы. Готовится он в конце учебного года и представляется в разных формах всем заинтересованным лицам (через сайт, публичные выступления директора школы перед родителями и местным сообществом). Ежегодный информационный доклад отражает основные результаты деятельности образовательного учреждения за год (учебные, воспитательные, финансово-хозяйственные и пр.), характеризует достижения школы, ее учащихся, педагогов, всего коллектива.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровая политика, являясь целостной долгосрочной стратегией управления персоналом, обязана полно и своевременно удовлетворять потребности образовательной организации в трудовых ресурсах в необходимом качестве и количестве.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задачи кадровой политики в текущем периоде:

- увеличение количества молодых педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 65 педагогических работников Школы 58 имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 7 имеют среднее профессиональное образование, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ кадрового состава

В школе работают педагоги, имеющие достижения в профессиональной деятельности:

Отличники народного просвещения	Кузнецова М.Л.- учитель начальных классов, заместитель директора по УВР; Черняева С.А.–учитель иностранного языка.
Почетные работники общего образования РФ	Кузнецова С.Ф.–учитель иностранного языка
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ	Ачкасова Л.Н.- учитель начальных классов; Бабенко О.А. – учитель начальных классов; Васильева Г.И. –учитель физики; Вязовская С.В.- учитель русского языка и литературы; Заболотная Е.Г.-учитель ИЗО; Максимовская Л.Н.-учитель начальных классов; Смирнова Л.А.-педагог дополнительного образования; Лябчук Н.Н. –учитель начальных классов; Шевченко И.Н.-заместитель директора по УВР; Чуканова Л.Н.–учитель русского языка и литературы; Колесникова Н.В.–заместитель директора по ВР.
Награждены Почётной грамотой Губернатора Волгоградской области	Азаматов А.Л.–учитель истории и обществознания(2020г.)
Награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы	Чельшшева Т.А.–учитель математики (2020г.)
Награждены Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы	Петрова Е.В.–учитель физической культуры (2019г.) Есикова Ю.С.– учитель русского языка и литературы (2020г.)
Награждены Благодарностью Волгоградской городской Думы	Буйволова С.В. – учитель иностранных языков (2017г.); Киливник Н.П.–учитель технологии (2017г.); Матвеева А.А. –учитель биологии (2017г.); Мендель Н.А.–учитель начальных классов (2017г.); Сметанина Н.Н. - учитель начальных классов (2017г.); Чернышёва Ю.В. – учитель иностранного языка (2017г.);

	Лисовая А.Ю. - учитель физической культуры (2018г.); Соловьева Е.В. – учитель биологии (2018г.)
Награждены Почетной грамотой Волгоградской городской Думы	Свиридова Д.И. – директор школы, учитель химии (2018г.) Азаматов А.Л. – учитель истории и обществознания (2018г.) Васильева Г.И.–учитель физики (2019г.) Бычкова И.А.–учитель географии (2019г.)
Награждены Почетной грамотой Волгоградской областной Думы	Мендель Н.А.–учитель начальных классов (2019г.) Ледяева Е.В.–учитель начальных классов (2020г.)

Аттестация педагогических кадров

Из 65 педагогических работников 27 имеют квалификационную категорию.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1. Аксенова С.С.-учитель математики; 2. Бабенко О.А.-учитель начальных классов; 3. Васильева Г.И.- учитель физики; 4. Вольнова Е.Н.- учитель начальных классов; 5. Есикова Ю.С.- учитель русского языка и литературы; 6. Заболотная Е.Г.- учитель ИЗО; 7. Кузнецова М.Л.- учитель начальных классов; 8. Лябчук Н.Н.- учитель начальных классов; 9. Мендель Н.А. – учитель начальных классов; 10.Тихомирова Т.Б.- учитель общественных дисциплин; 11.Смирнова Л.А.- педагог дополнительного образования; 12.Черняева С.А.- учитель иностранного языка; 13.Ледяева Е.В.- учитель начальных классов; 14.Свиридова Д.И.- учитель химии; 15.Бычкова И.А. – учитель географии; 16.Матвеева А.А. – учитель биологии; 17.Соловьева Е.В. – учитель биологии	1. Ачкасова Л.Н.- учитель начальных классов; 2. Азаматов А.Л. – учитель истории и обществознания 3. Буйволова С.В.- учитель иностранного языка; 4. Глазунова М.Н. – учитель математики; 5. Кузнецова С.Ф.- учитель иностранного языка; 6. Лисовая А.Ю. – учитель физической культуры; 7. Насонова Т.В. – учитель начальных классов; 8. Олейник В.П.- учитель начальных классов; 9. Орлова Л.А.- учитель иностранного языка; 10.Чернышева Ю.В. – учитель иностранного языка.

Учебный год	Всего педагогов	С высшей категорией	С первой категорией
2018-2019	60	19 -31,7%	13-21,7%
2019-2020	62	17-27,4%	13-21%
2020-2021	65	17-26,2%	10-15,4%

Из результатов сравнительного анализа видно, что уровень квалификации педагогических кадров по сравнению с 2019-2020 учебным годом незначительно снизился.

Курсовая подготовка

Вполне очевидна закономерность между повышением квалификации учителей посредством прохождения курсовой подготовки и подтверждением квалификационных категорий.

По итогам 2020/2021 учебного года план повышения квалификации педагогических работников школы **выполнен на 100%**.

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Данные о повышении квалификации и(или) профессиональной переподготовке (при наличии)
Свиридова Д.И.	1.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, АНО ДПО «Школа анализа данных», 17.11.2021; 2.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.11.2021; 3.Работа с трудным поведением: принципы и инструменты, АНО ДПО «Школа анализа данных», 16.11.2021 4.Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического

	<p>развития, АНО ДПО «Школа анализа данных», 13.09.2021</p> <p>5.Работа с детьми с низкой мотивацией, АНО ДПО «Школа анализа данных», 29.10.2021;</p> <p>6.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16.11.2021;</p> <p>7.ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16.11.2021;</p> <p>8.Права учителя, АНО ДПО «Школа анализа данных», 23.10.2021;</p> <p>9.Основы обеспечения информационной безопасности детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 27.10.2021;</p> <p>10.Требования к модернизации системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса , ГАУ ДПО ВГАПО, 15.11.2021.</p>		
<p>Ачкасова Л.Н. Антоненко А.А. Бабенко О.А. Балакина О.А. Барина Е.С. Бусалаева М.А.</p>	<p>Вольнова Е.Н. Иванова Е.И. Казарцева И.А. Кузнецова М.Л. Ледяева Е.В. Лябчук Н.Н.</p>	<p>Максимовская Л.Н. Мендель Н.А. Московкина Д.Д. Олейник В.П. Сметанина Н.Н.</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС НОО», 25.11.2021г.</p>
<p>Азаматов А.Л. Аксёнова С.С. Александров Д.Н. Белякова С.П. Бритвина Е.Г. Буйволова С.В. Бычкова И.А. Васильева Г.И. Глазунова М.Н. Дёмкина Т.Д. Есикова Ю.С. Заболотная Е.Г.</p>	<p>Лысенко А.В. Истюфеева А.М. Киливник Н.П. Колесникова Н.В. Кудейко Т.В. Кузнецова С.Ф. Лысенко В.М. Матвеева А.А. Мельникова Е.В. Назарова О.О. Насонова Т.В. Орлова Л.А. Отинова Ю.В.</p>	<p>Петрова Е.В. Плещенко А.И. Пронина Н.А. Соболев А.Е. Соловьёва Е.В. Сушков В.В. Тихомирова Т.Б. Чельшева Т.А. Чернышёва Ю.В. Черняева С.А.</p>	<p>ООО «Центр Образования консалтинга», Волгоград: «Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации в контексте реализации ФГОС ООО и СОО», 21.04.2021г.</p>
<p>Азаматов А.Л. Аксёнова С.С. Александров Д.Н. Белякова С.П. Буйволова С.В. Бычкова И.А. Васильева Г.И. Ветошкина Н.Н. Глазунова М.Н. Дёмкина Т.Д. Есикова Ю.С. Заболотная Е.Г. Ледяева Е.В.</p>	<p>Лысенко А.В. Истюфеева А.М. Киливник Н.П. Колесникова Н.В. Кудейко Т.В. Кузнецова С.Ф. Лысенко В.М. Матвеева А.А. Мельникова Е.В. Назарова О.О. Насонова Т.В. Орлова Л.А. Отинова Ю.В.</p>	<p>Петрова Е.В. Плещенко А.И. Пронина Н.А. Соболев А.Е. Соловьёва Е.В. Сушков В.В. Тихомирова Т.Б. Чельшева Т.А. Чернышёва Ю.В. Черняева С.А. Шевченко И.Н.</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «ФГОС ООО», 25.11.2021г.</p>
<p>Азаматов А.Л. Аксёнова С.С. Александров Д.Н. Белякова С.П. Буйволова С.В. Бычкова И.А. Васильева Г.И. Ветошкина Н.Н. Глазунова М.Н. Дёмкина Т.Д. Есикова Ю.С. Заболотная Е.Г.</p>	<p>Лысенко А.В. Истюфеева А.М. Киливник Н.П. Колесникова Н.В. Кудейко Т.В. Кузнецова М.Л. Кузнецова С.Ф. Лысенко В.М. Матвеева А.А. Мельникова Е.В. Назарова О.О. Насонова Т.В. Орлова Л.А. Отинова Ю.В.</p>	<p>Петрова Е.В. Плещенко А.И. Пронина Н.А. Соболев А.Е. Соловьёва Е.В. Сушков В.В. Тихомирова Т.Б. Чельшева Т.А. Чернышёва Ю.В. Черняева С.А. Ледяева Е.В. Шевченко И.Н.</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 15.11.2021г.</p>

Азаматов А.Л. Аксёнова С.С. Александров Д.Н. Белякова С.П. Буйволова С.В. Бычкова И.А. Васильева Г.И. Ветошкина Н.Н. Глазунова М.Н. Дёмкина Т.Д. Есикова Ю.С. Заболотная Е.Г.	Лысенко А.В. Истюфеева А.М. Киливник Н.П. Колесникова Н.В. Кудейко Т.В. Кузнецова М.Л. Кузнецова С.Ф. Лысенко В.М. Матвеева А.А. Мельникова Е.В. Назарова О.О. Насонова Т.В. Орлова Л.А. Отинова Ю.В.	Петрова Е.В. Плещенко А.И. Пронина Н.А. Соболев А.Е. Соловьёва Е.В. Сушков В.В. Тихомирова Т.Б. Чельшева Т.А. Чернышёва Ю.В. Черняева С.А. Ледяева Е.В. Шевченко И.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.11.2021г.
Ачкасова Л.Н. Антоненко А.А. Бабенко О.А. Балакина О.А. Барина Е.С. Бусалаева М.А.	Вольнова Е.Н. Иванова Е.И. Казарцева И.А. Кузнецова М.Л. Ледяева Е.В. Лябчук Н.Н.	Максимовская Л.Н. Мендель Н.А. Московкина Д.Д. Олейник В.П. Сметанина Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.11.2021г.
Азаматов А.Л.	ГАУДПО «ВГАПО»: «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога (в рамках конкурса «Учитель года»», 12.03.2021г.		
Антоненко А.А.	МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»: «Насущные вопросы реализации ФГОС в условиях общеобразовательного учреждения», 16.03.2021г.		
Бритвина Е.Г.	ГАУДПО «ВГАПО»: «Обучение учащихся решению логических задач», 30.03.2021г.		
Ветошкина Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Основы цифровой трансформации», 17.03.2021г. ГАУ ДПО ВГАПО, «Требования к модернизации системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса», 15.11.2021г.		
Демкина Т.Д.	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя русского языка»		

Организация внутрикорпоративного обучения

Методические объединения

В школе создано восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Есикова Ю.С.;
- МО учителей иностранного языка – руководитель Черняева С.А.;
- МО учителей естественно-математического цикла (учителя физики, химии, биологии, ОБЖ, физической культуры) – руководитель Васильева Г.И.;
- МО учителей математики и информатики – руководитель Аксенова С.С.;
- МО художественно-эстетического цикла (учителя технологии, ИЗО, музыки) – руководитель Заболотная Е.Г.;
- МО учителей начальных классов – руководитель Лябчук Н.Н.;
- МО учителей общественных дисциплин (учителя истории, обществознания, географии) – руководитель Тихомирова Т.Б.;
- МО классных руководителей – руководитель Матвеева А.А.

В течение года **методический совет** осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств

личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Традиционным видом работы МО являются **предметные недели педагогического мастерства**. В прошедшем учебном году было проведены предметные недели МО начальных классов, неделя русского языка и литературы, неделя предметов естественнонаучного цикла, неделя математики и информатики, неделя предметов художественно-эстетического цикла, неделя физической культуры, неделя истории и обществознания, неделя иностранных языков. Так, в период с 03.02.2021 г. по 11.02.2021 г. в школе была проведена неделя предметов общественных дисциплин. Для учащихся 9-11-х классов организован показ фильмов «Суворов. Штурм Измаила», «Суворов. Альпы. 200 лет спустя» с дальнейшим обсуждением. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний, по итогам которых лучшие были награждены грамотами

Педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательного учреждения, организованный в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников. Главные цели и задачи педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Неизменной является основная характеристика кадровой политики школы – привлечение на работу **молодых педагогов**.

Ежегодно педагогический состав пополняется новыми кадрами из числа учителей с опытом работы и молодых специалистов:

№п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Стаж педагогической деятельности
1	Антоненко Анна Александровна	учитель начальных классов	1 год
2	Истюфеева Анна Максимовна	учитель музыки	2 год
3	Московкина Диана Дмитриевна	учитель начальных классов	3 года
4	Лысенко Анна Валерьевна	учитель истории и обществознания	3 года
5	Лямина Екатерина Ильинична	социальный педагог	3 год (декретный отпуск)

В школе сложился коллектив опытных профессиональных сотрудников. В соответствии с локально – нормативными актами школы организовано наставничество (Положение о наставничестве от «06» апреля 2015 г. № 01-32-73). За молодыми учителями закреплены педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника молодого специалиста, должность	Квалификационная категория
1	Антоненко Анна Александровна	Олейник Вера Петровна, учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
2	Истюфеева Анна Максимовна	Заболотная Елена Геннадьевна, учитель ИЗО	Высшая квалификационная категория

3	Лысенко Анна Валерьевна	Тихомирова Татьяна Борисовна, учитель истории и общественных дисциплин	Высшая квалификационная категория
4	Московкина Диана Дмитриевна	Мендель Наталья Александровна, учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
5	Антоненко Анна Александровна	Сметанина Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности

Сравнительный анализ количественного состава и процентного соотношения наглядно демонстрирует, что кадровый состав школы ежегодно пополняется молодыми педагогами и стабилен в своем составе:

Учебный год	Всего педагогов	Количество молодых специалистов
2018-2019	60	10 – 16,7%
2019-2020	62	10-16,1%
2020-2021	65	5– 7,7%

Работа с молодыми специалистами осуществляется исходя из плана работы с молодыми и начинающими педагогами, который, в основном, выполнен. Действенность плана сказалась на конечных результатах работы учителей. В сравнении с началом учебного года к его окончанию возросла методическая грамотность многих. Наладилась взаимосвязь в системах ученик-учитель, ученик-родитель. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей применялись индивидуальные консультации (администрацией школы и педагогами-наставниками, закрепленными за каждым учителем). Практиковалось привлечение учителей к работе МО по обмену опытом, взаимопосещению уроков своего цикла. При этом наиболее результативными оказались практические занятия по самоанализу и анализу различных типов урока.

В школе действует Совет молодых педагогов, которым руководит Азаматов А.Л., учитель истории и обществознания, который является председателем Совета молодых специалистов Дзержинского района Волгограда. Александр Леонидович организует встречи с молодыми педагогами района, проводит мероприятия с целью повышения качества образованности и мотивации учителей. Поддерживается тесное сотрудничество Областным Советом молодых педагогов при Профсоюзной организации работников образования и Центром развития образования Волгограда.

В 2020-2021 учебном году Антоненко А.А., учитель начальных классов, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 16.09.2020г. № 522 «Об организации работы Школы молодого педагога МОУ «Насущные вопросы реализации ФГОС в условиях общеобразовательного учреждения», в целях повышения профессиональной компетенции молодых педагогов школы, имеющих опыт работы в школе до 3-х лет, принимали участие в работе городского семинара «Школа молодого педагога МОУ «Насущные вопросы реализации ФГОС в условиях общеобразовательного учреждения».

На основании приказа ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда от 26.01.2021г. № 03/41 «О проведении районного этапа X городского конкурса профессионального конкурса «Педагогический дебют-2021», в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогов школы, Московкина Д.Д., учитель начальных классов, приняла участие в конкурсе профессионального мастерства, по итогам которого заняла 3 место.

На основании письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Лысенко А.В., учитель истории и обществознания, принимала участие в ДПП ПК «Школа современного учителя» и показала соответствующий (средний) уровень предметных и методических компетенций учителя истории.

Результативность педагогов школы

Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок. В результате регулярного повышения квалификации учителей вырос уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования. Отмечается совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение

инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах

В 2020/2021 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Районный этап X городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2021»	Московкина Д.Д.	3 место
VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA). Преподавание в младших классах. Навыки мудрых.	Мендель Н.А.	3 место
Областной конкурс профессионального мастерства "Учитель года"	Азаматов А.Л.	3 место
Районный конкурс методических разработок по образованию и воспитанию учащихся среди педагогических работников образовательных учреждений	Заболотная Е.Г.	1 место
	Буйволова С.В.	2 место
	Демкина Т.Д.	3 место
	Глазунова М.Н.	1 место
	Васильева Г.И.	1 место
	Лябчук Н.Н., Сметанина Н.Н.	1 место
	Барина Е.С., Московкина Д.Д.	2 место
	Чернышева Ю.В.	3 место
	Бычкова И.А.	2 место
Соловьева Е.В.	3 место	

В 2020/2021 учебном году коллектив МОУ СШ №40 принял участие в грантовом конкурсе Центра социальных программ «РУСАЛ» «Зеленая волна» в номинации «Экоинициатива».

Смотр кабинетов через призму оценки компетентности педагогов

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и ее оснащение современным учебным оборудованием. Главная задача школы в плане материально-технического оснащения – это оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и современной техникой. Материально-техническое обеспечение – одно из условий обеспечения инновационной деятельности школы, основным направлением которой является развитие информационно-технологического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию интеллектуальной творческой личности, свободно ориентирующейся в информационном поле, готовой к саморазвитию.

Работа в 2021 году в данном направлении была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития информационной культуры, их готовность решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
- развитие банка медиаресурсов;
- организация внутришкольного информационного пространства.

Приказом директора школы ежегодно назначаются ответственные за кабинеты, которые осуществляют контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете. Заведующие кабинетами составляют паспорта кабинетов, где отражается план работы и перспективный план развития кабинетов. Систематически школьной комиссией проводится смотр кабинетов.

Основная цель смотра учебных кабинетов – выявление и стимулирование педагогических работников, активно участвующих в модернизации образования посредством создания оптимальных условий для обучения и воспитания школьников.

Задачи смотря учебных кабинетов:

- повышать качество образования и воспитания;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- улучшать научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- внедрять и распространять современные инновационные и образовательные технологии в практику учебно-воспитательного процесса;
- создавать условия для качественного выполнения предметов учебного плана.

Результативностью кадровой политики школы на текущий период является:

1. Наличие высококвалифицированных кадров.
2. Увеличение количества молодых специалистов для работы в образовательной организации.
3. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.
4. Инновационная активность педагогических работников.
5. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.

Задачи в реализации кадровой политики следующего периода:

1. Отсутствие вакансий педагогических должностей,
2. Увеличение количества молодых специалистов,
3. Рост инновационной активности педагогических работников,
4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении,
5. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе,
6. Создание психологически комфортной образовательной среды,
7. Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 24666 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 5080 единиц в год;

объем учебного фонда – 16887 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16887	12684
2	Педагогическая	788	35
3	Художественная	6596	5322
4	Справочная	396	304
5	Языковедение, литературоведение	356	89
6	Естественно-научная	655	515
7	Техническая	306	201
8	Общественно-политическая	181	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Деятельность образовательной организации по направлению «Информационная среда школы»

Информатизация образования, как и информатизация общества, претерпевает бурное развитие. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Обобщение и систематизация накопленного к настоящему времени опыта по созданию информационной образовательной среды школы – важная составляющая деятельности образовательной организации.

Информационное пространство школы разнообразно. Особенность расположения МОУ СШ № 40 - удаленность от культурного центра города. В микрорайоне, где расположена образовательная организация, имеются учреждения дополнительного образования детей: образовательная организация, имеются учреждения дополнительного образования детей: Детская художественная школа № 2; Детская музыкальная школа № 9; МБУ СШОР № 2; МБУ СШОР № 10; МБУ СШОР № 19; МБУ СШОР № 23; СК «Олимпия»; СК «Золотая перчатка»; молодежно-досуговый клуб «Перекресток»; молодежно-досуговый клуб «Парадокс»; молодежно-досуговый клуб «Знай и умей»; молодежно-досуговый клуб «Дзержинец»; молодежно-досуговый клуб «Факел».

Взаимодействие школы осуществляется с учреждениями дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности, организованной за счет объединения ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей, включая учреждения культуры, спорта, молодежной политики: МОУ ДОД ЦДТ, МОУ ДОД МБУ СШОР № 10, МОУ ДОД МБУ СШОР № 19, МОУ ДОД МБУ СШОР № 7, МОУ ДОД МБУ СШОР № 2.

Сотрудничество осуществляется с ГАОУ СПО ВСПК, с ГОУ ВПО ВГСПУ в рамках проведения психолого-педагогических практик студентов на базе МОУ СШ № 40.

Педагогический и ученический коллектив школы активно сотрудничает с педагогами Московского гуманитарно-экономического университета (Волгоградский филиал): участие в открытых предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах; подготовка публикаций.

В рамках профилактической работы школа тесно работает с КДН и ЗП Дзержинского района, ПДН ОП № 3 УМВД РФ по г. Волгограду.

Насыщенное информационное пространство школы позволяет более качественно выполнить социальный образовательный заказ.

Неэлектронная составляющая информационной среды в виде библиотечного фонда школы насчитывает 22862 экземпляра, из них 15083 экземпляров учебной литературы, 387 периодических изданий, 789 экземпляров научно-педагогической и методической литературы.

Неэлектронная составляющая информационной среды в школе представлена, помимо библиотеки, кабинетами информатики (информационных технологий), предметными и специальными кабинетами. К специальным кабинетам относятся кабинеты администрации школы, учительская, медицинский пункт, а также кабинет логопеда, социально – психологической службы и т.п., то есть те кабинеты, откуда также исходит различная информация. Кроме того, к неэлектронной составляющей относятся: актовый зал с аппаратной, помещения для кружковой, факультативной работы и другие лаборатории. Образовательная информационная среда школы представляет собой совокупность связанных микропространств, микросред, образующих иерархическую систему учебного заведения, нацеленную на достижение максимального образовательного эффекта. В этом контексте образовательная информационная среда является неотъемлемой частью образовательного процесса, создается, управляется и существует для решения образовательных задач, в том числе и управленческих.

Информационная среда школы не может существовать без надежного хранилища самой разнообразной информации. Единая информационная среда учебного заведения должна строиться таким образом, чтобы все субъекты образовательного процесса могли оперативно получить любые необходимые им данные. Кроме того, информация должна быть структурирована и иметь различные уровни доступа как через интранет, так и через Интернет.

Информационные ресурсы школы можно разбить на пять блоков в соответствии с видами деятельности внутри школы:

- блок учебно-воспитательной деятельности;
- блок культурно-просветительской деятельности;
- блок информационно-методической деятельности;
- блок научно-продуктивной деятельности;
- блок административно-хозяйственной деятельности.

Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности являются самыми представительными и объемными по информационному наполнению. В этом блоке хранятся электронные учебные материалы по школьным образовательным областям: начальной, основной и средней ступеням непрерывного среднего образования, а также по факультатавам, элективам и т.п. В функции блока входит непрерывное образование по информатике, расширенное образование по математике, предметное гуманитарное образование, естественно-научное, социально-экономическое образование. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности призваны сформировать образованного человека постиндустриального общества. Кроме основных знаний по фундаментальным наукам, выпускник современной школы должен владеть литературным, музыкальным, художественным и архитектурным наследием мировой цивилизации. Формированию культуры школьника должен способствовать широкий выбор виртуальных музеев, исторических памятников, картинных галерей и других достопримечательностей. Этот блок отвечает за формирование у учеников информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности и толерантности. В методическом плане этот блок базируется на работе кабинета информатики.

Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей ориентированы на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.). В функции данного блока входит создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности основываются на работе школьного научного общества и отвечают за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий. В этот блок входит формирование медиатеки, обслуживание административной системы, работа в Интернете.

Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности обеспечивают формирование и тиражирование различных директивных документов, автоматизированное планирование учебного процесса, работу с классными журналами, анализ и обеспечение здоровья учащихся, психолого-педагогическую диагностику и др. Кроме того, в этом блоке хранится юридическая информация, отчеты и договоры, материалы тарификации, решения различных советов, действующих внутри школы, контрольные материалы, аналитические справки, документация бухгалтерии, материалы административно-хозяйственной деятельности и другие материалы.

Не первый год школа в своей деятельности использует АИС «Сетевой город. Образование». Главные особенности АИС «Сетевой город. Образование» состоят в том, что эта система, во-первых, гармонично объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ, специалистов комитетов и управлений по образованию), во-вторых, позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи. Особенностью, которая позволяет говорить об уникальности АИС, является открытость и гибкость системы, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения.

Важным достоинством системы является то, что она имеет так называемый «веб-интерфейс», который позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к

сети Интернет. Это означает, что родители, ученики, педагоги и управленческие работники имеют возможность использовать информационное пространство, созданное с помощью АИС, не только находясь в школе, но также и дома, в офисе, библиотеке и т.д.

Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности и оперативности деятельности работников системы образования, можно выделить следующие:

- 1) быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, учащихся и родителей;
- 2) оперативность предоставления учителями и классными руководителями отчетов по классам и предметам;
- 3) оперативность предоставления в комитеты по образованию отчетов по ОУ (при условии выставления учителями итоговых оценок за учебные периоды);
- 4) использование классными руководителями автоматических отчётов и различных наглядных графиков при проведении родительских собраний и классных часов;
- 5) единое расписание уроков, школьных и классных мероприятий, доступное всем участникам образовательного процесса.

При использовании возможностей в программе «Сетевой город» существенно экономится время, затрачиваемое учителями и заместителями директора на подсчёт значений успеваемости, качества знаний и среднего уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчётности по ОУ.

Разнообразие отчётов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности учреждений и органов управления образованием. В СГО можно автоматически сформировать более 30 различных отчётов по отдельным ученикам, по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по школе.

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Сетевого города» учащимися и родителями.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным фактором вовлечения учеников и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе АИС «Сетевой город» является обеспечение доступа родителей и детей к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс родителей в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществляется за счет 2-х источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение школы в 2021 календарном году представлено в следующих таблицах.

1. Финансирование мероприятий по модернизации и укреплению материально – технической базы в 2021 году из субсидии бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта (руб.)
Обеспечение учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Приобретение учебной литературы (1874 экз.)	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	785 370,85
2	Закупка аттестатов	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	20 000,0
3	Закупка учебной мебели	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	317 500,0
4	Закупка досок	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	25 824,24
5	Выполнение работ по замене оконных блоков	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	918 663,44

6	Закупка кресел компьютерных для класса информатики	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2020г.	66 832,03
7	Закупка оргтехники	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	373 157,45
8	Текущий ремонт кровли	Субсидия бюджета Волгоградской области на выполнение муниципального задания 2021г.	3 571 810,53
	ИТОГО за 2021 год:		6 079 158,54

2. Отчет о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической базы в 2021 году за счет средств от иной, приносящей доход деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма договора (руб.)
Обеспечение норм пожарной безопасности			
1.	Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	Средства от иной, приносящей доход деятельности	6 613,68
2.	Экстренный вызов наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	26 400,0
3.	Выполнение работ по обслуживанию оборудования системы передачи извещения о пожаре, техническое обслуживание пожарной сигнализации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	96 000,0
4.	Оказание охранных услуг	Средства от иной, приносящей доход деятельности	368 006,61
5.	Испытание пожарных кранов, системы дымоудаления, маршевой лестницы, электрозащитных средств	Средства от иной, приносящей доход деятельности	11 890,0
	ИТОГО		508 910,29
Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
6.	Хозяйственные товары, канцелярские товары, медали	Средства от иной, приносящей доход деятельности	131 522,99
7.	Дезинсекция, дератизация	Средства от иной, приносящей доход деятельности	16 597,83
8.	Акарицидная обработка	Средства от иной, приносящей доход деятельности	5 500,0
9.	Оказание услуг по сбору и обезвреживанию ртутьсодержащих ламп	Средства от иной, приносящей доход деятельности	1 200,0
10.	Поставка строительных, отделочных материалов, электротоваров	Средства от иной, приносящей доход деятельности	146 659,84
11.	Вывоз ТБО	Средства от иной, приносящей доход деятельности	26 935,70
12.	Закупка мебели, дверей	Средства от иной, приносящей доход деятельности	124 690,0
13.	Оказание услуг по вырубке, обрезке и утилизации деревьев	Средства от иной, приносящей доход деятельности	66 500,0
14.	Приобретение учебной литературы (30 экз.)	Средства от иной, приносящей доход деятельности	14 907,0
15.	Проведение работ по ремонту системы отопления	Средства от иной, приносящей доход деятельности	52 593,0
	ИТОГО		587 106,36
Обеспечение условий охраны труда и ТБ			
16.	Медицинский осмотр работников	Средства от иной, приносящей доход деятельности	129 000,0
17.	Обучения	Средства от иной, приносящей доход деятельности	53 452,0
18.	Оказание услуг по предоставлению специальной оценки условий труда	Средства от иной, приносящей доход деятельности	25 000,0

	ИТОГО		207 452,0
Обеспечение информационными ресурсами			
19.	Услуги связи	Средства от иной, приносящей доход деятельности	25 000,0
20.	Интернет	Средства от иной, приносящей доход деятельности	22 736,0
21.	Изготовление электронно- цифровых подписей, услуги по защите конфиденциальной информации	Средства от иной, приносящей доход деятельности	9 070,0
22.	Оказание услуг по сервисному обслуживанию оргтехники	Средства от иной, приносящей доход деятельности	15 000,0
	ИТОГО		71 806,0
	ИТОГО за 2021 год		1 375 274,65

Перечень учебных и учебно-вспомогательных кабинетов

№ п/п	Название кабинета	Количество	Номера кабинетов	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	17	1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-6, 1-7, 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-6, 2-7, 2-8, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4	90-99%
2.	Кабинеты русского языка и литературы	6	1-22, 3-8, 3-9, 3-16, 3-17, 3-18	85-98%
3.	Кабинеты математики	4	2-15, 2-16, 2-27, 3-5	98%
4.	Кабинеты иностранного языка	6	3-11, 3-12, 3-13, 3-14(а), 3-14(б), 3-22	89-99%
5.	Кабинеты информатики	1	2-19	99%
6.	Кабинеты физики	1	2-26	98%
7.	Кабинеты биологии	2	3-20, 3-23	98%
8.	Кабинет химии	1	2-30	97%
9.	Кабинет ИЗО	1	3-6	98%
10.	Кабинет музыки	1	1-18	97%
11.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1-19	98%
12.	Кабинет географии	1	2-18	99%
13.	Кабинеты истории и обществознания	3	2-09, 2-10, 3-21	98%
13.	Кабинет учителя-логопеда	1	3-20(а)	99%
14.	Кабинет педагога-психолога, социальному педагога	1	3-20(б)	95%
15.	Столярная мастерская	1	1-15	95%
16.	Слесарная мастерская	1	1-16	95%
17.	Кабинет технологии для девочек	1	1-17	98%
18.	Вокальная студия	1	актовый зал	96%
19.	Спортивный зал (большой)	1		97%
20.	Спортивный зал (малый)	1		95%
21.	Актовый зал	1		80%
22.	Библиотека, совмещенная с читальным залом	1	2-20	90%
23.	Столовая	1		95%
24.	Медицинский кабинет	1	1-9	90%
25.	Стоматологический кабинет	1	2-11	100%
26.	Кабинет для занятий авиамоделированием	1		100%
27.	Зал хореографии	1		80%

№ п/п	Объекты материальной базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудованные средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	17	17	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
2.	Кабинеты иностранного языка	6	6	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
3.	Кабинет физики	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
4.	Кабинет химии	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
5.	Кабинет информатики	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
6.	Кабинет биологии	2	2	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
7.	Спортзалы	2	2	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
8.	Зал хореографии	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
9.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
10.	Кабинет математики	4	4	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
11.	Логопедический кабинет	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
13.	Кабинет ИЗО	1	1	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
14.	Кабинет музыки	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
15.	Кабинет географии	1	1	99	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
16.	Кабинет общественных дисциплин	3	3	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
17.	Учебные мастерские	3	3	98	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано
18.	Кабинет авиамоделирования	4	4	100	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудовано

XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По итогам проведенного самообследования содержание деятельности образовательного учреждения соответствует основным направлениям образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ СШ № 40 является предоставление доступного, качественного, соответствующего

требования ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФКГОС среднего общего образования, обеспечение условий для формирования творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования.

Вывод:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета по образованию Волгоградской области, департамента образования Волгограда.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование базового и углубленного уровня, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
4. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам учреждения.
5. За отчетный период повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В школе создан благоприятный психологический микроклимат, ведется постоянный процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов.
8. Муниципальное задание на 2021 год выполнено.
9. В школе осуществлялась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями), социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями Волгограда.
10. Выпускники 9, 11 классов показали достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации.
11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы по результатам самообследования:

1. В единичном случае низкие результаты (не преодоление минимального порога баллов) на государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.
2. Не эффективно используются технологии, способствующие индивидуализации обучения, в результате не высокое качество знаний учащихся в отдельных классах в сравнении с результатами предыдущих лет.
3. Самоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем на школу. Не возможность учителей, администрации школы, в отдельных случаях и привлечь родителей к участию в работе школы. Вследствие этого за отчетный период имеются дети, состоящие на внутришкольном учете, допускающие нарушения Правил для учащихся.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Продолжить активизацию работы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов как эффективное условие воздействия на обучение и его результаты.
2. Продолжить проведение системной работы администрации школы с учителями, родителями (законными представителями) учащихся, направленной на повышение качества полученных предметных знаний учащимися. Обеспечение качественного методического сопровождения учебно – воспитательного процесса.
3. Продолжить внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения; электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4. Качественная организация и проведение мониторинга образовательных потребностей социума (с презентацией), направленного на расширение спектра образовательных услуг за счет внедрения новых программ дополнительного образования учащихся.
5. Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся, стоящих на внутришкольном учете, с целью недопущения случаев асоциального поведения.