

Анализ работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2022/2023 учебный год.

Работа по профилактике в МОУ СШ № 40 осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В ОУ должны быть созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

На основании анализа нормативного документа Федерального закона от 24.06.99г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 14 в МОУ СШ № 40 выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Профилактика правонарушений

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В ОУ должны быть созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

В течение учебного года в школе проводились месячники, в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеучебное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности:

- ✓ сентябрь, январь – «Всеобуч»;
- ✓ октябрь – «По профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди учащихся»;
- ✓ ноябрь – «По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся»; «По пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;
- ✓ апрель – «По профилактике правонарушений и безнадзорности, пропаганде ЗОЖ».

На основании анализа нормативного документа Федерального закона от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 14 в МОУ СШ № 40 выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Классные руководители проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседаниях Координационной комиссии подводятся итоги работы, приглашаются родители учащихся.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов.

На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы. В рамках правовых недель, месячника по профилактике правонарушений, уроков обществознания с 6 по 11-ые классы изучаются вопросы права.

Социальный педагог Лысенко В.М. проводил беседы на правовую тематику, принимал участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, изучал их особенности, склонности, интересы. Проводил работу по раннему выявлению детей из неблагополучных семей.

В школе ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, административных совещаниях, Координационной комиссии.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча.

Ежегодно организуется летняя занятость среди несовершеннолетних: летний лагерь, волонтерская работа, выезды в загородные лагеря, осуществляется трудоустройство учащихся.

В координационном плане работы представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса – обучающимися, родителями, педагогами:

1. Организационные мероприятия.

2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с педколлективом.

Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям: родительские собрания «Добро и зло. Причины поступков наших детей», «Человек в семье», «Моя уличная компания».

Информирование и консультации несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики зависимостей, семейного неблагополучия осуществляла педагог-психолог Ромашева И.Л., классные руководители. Темы: «Психологическое насилие над детьми», «Жестокое обращение с ребенком», «Психологические причины отставания в учебе», «Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку», «Причины и последствия семейного неблагополучия», «Профилактика семейного неблагополучия», «Социализация детей в семье», «Стили семейного воспитания», «Виды отклоняющегося поведения подростков», «Типы подростков с отклоняющимся поведением», «Осторожно подросток», «Побеги, уходы, бродяжничество, прогулы подростков», «Подростковые поведенческие реакции», «Почему люди начинают употреблять алкоголь и наркотики?».

1 раз в месяц и по мере необходимости в школе проводятся заседания Координационной комиссии, на которых рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки учащихся, находящихся в социально опасном положении, списки опекаемых детей, дневники наблюдений за трудными детьми.

Классные руководители осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

На Координационных комиссиях заслушиваются отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работа с неблагополучными семьями, опекаемыми детьми, профилактика экстремизма в молодежной среде, ранняя профилактика наркотизации среди учащихся, профилактика суицидов. Классные руководители ведут дневники наблюдений.

Вопрос профилактики правонарушений выносится и на совещания при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, классных часах, ОБЖ.

Проводятся внеклассные мероприятия для старших классов «Скажи, НЕТ наркотикам», «Профилактика употребления медицинских препаратов, вызывающих одурманивающий эффект», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни – для подростков, беседы и обучающая игра для учеников младших классов «Я выбираю жизнь».

В целях организации досуговой деятельности школьники привлекаются к активной работе в кружках, студиях и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, экскурсиях, общественной работе, волонтерскому движению.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных учащимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, инспектора ПДН (по согласованию), руководителя школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в кружках. В спортивных залах школы проводятся кружки, секции по баскетболу, волейболу, аэробике, футболу, ОФП. На базе школы организованы секции от МБУ СШОР № 2, 7, 10, 12, «Олимпия», федерации тхэквондо «Черные тигры», кружки от МОУ ЦДТ.

В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школы.

Формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны, т.е. на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. На этапе первичной профилактики в школе проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения.

Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на стендах в рекреациях школы размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок.

Учет несовершеннолетних, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении осуществляли социальный педагог Лысенко В.М., заместитель директора по воспитательной работе Колесникова Н.В., классные руководители.

Сотрудниками прокуратуры проведены для учащихся 8-11-ых классов правовые уроки по темам:

- Противодействие преступности несовершеннолетних и нарушению их прав;
- Профилактика самовольных уходов из дома несовершеннолетних;
- Способы защиты населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Классные руководители на классных собраниях вместе с родителями рассматривали вопросы, волнующие детей и молодежь: межнациональный конфликт, терроризм, вандализм, нравственные ценности, нравственно-этические проблемы, профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Для решения вопросов межнационального конфликта педагогический коллектив школы, социально-психологическая служба осуществляла ряд мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Классные руководители постоянно уделяют внимание данному направлению работы: нравственный выбор, ответственность за поступки, Уроки толерантности, правовое просвещение.

В течение 2022/2023 учебного года проводился цикл классных часов по данной тематике:

- ✓ «Как противостоять давлению среды»;
- ✓ «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;
- ✓ «Права человека – мои права»;
- ✓ «Права человека в диалоге культур».

Среди старшеклассников организуются диспуты, деловые игры, дискуссии: «Мои «хочу» и мои «могу», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Моя миссия в мире», «Вокруг тебя – мир», «Национальные различия – основа для неприязни?». На уроках толерантности учащиеся познакомились с Декларацией принципов толерантности.

Проводились профилактические беседы с несовершеннолетними с целью выработки у обучающихся собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучения, осмысления нравственного опыта поколений, критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, развитие личностных качеств.

Социальный педагог и педагог-психолог осуществляли диагностику старшеклассников, используя следующие методики:

1. Выявление уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.
2. Тестирование учащихся «Агрессивное поведение».
3. Беседа с учащимися «Пути разрешения конфликтных ситуаций».
4. Игра на развитие толерантности «Необитаемый остров».
5. Организация и проведение правового всеобуча «Подросток и закон».

С целью выявления учащихся среди 7-11-ых классов, склонных к экстремистским проявлениям, проводились: тестирование на тему «Ваша уличная компания», тест на определение толерантности, уважения к чужому мнению, анкетирование на проявление экстремизма.

На протяжении данного периода велась индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП, с учащимися, находящимися в группе «риска», а также с ребятами, которые были замечены в правонарушениях.

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе

с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

1. Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.
2. Проведение классных часов «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна».
3. Индивидуальные беседы педагога-психолога Ромашевой И.Л. и классных руководителей с учащимися, состоящими на различных видах учета.
4. Работа педагога-психолога Ромашевой И.Л.: опросник депрессии А.Бека, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Шкала тревожности», методика «Тревога и депрессия», разработала методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой и молодежной среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся.

В связи со сложной социальной средой микрорайона, которая оказывает отрицательное воздействие на учащихся, школа тесно работает с ПДН ОП № 3 УМВД.

Работа координационной комиссии

Работа координационной комиссии по профилактике в МОУ СШ № 40 осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

По плану проводились заседания координационной комиссии, на которых рассматривались:

- Информация о социальном паспорте школы.
- Использование свободного времени учащимися, находящимися в социально опасном положении. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.
- Информация об итогах проведения месячников «Всеобуч».
- Итоги проведения месячников по профилактике употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников.
- Профилактика наркотизации среди учащихся: борьба с распространением наркотиков, алкоголизация в подростковой среде.

- Информация о работе с учащимися 9-ых классов по оказанию помощи в профессиональной ориентации и выбору пути по окончании основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
- День профилактики совместно с ПДН и ВОКНД.
- Организация каникулярного периода «Лето-2023».
- Информация о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних в районе и школе за 2022 год.
- Работа по раннему выявлению неблагополучных семей.
- Работа классных руководителей по профилактике суицида среди несовершеннолетних.
- Работа по профилактике проявления экстремизма.
- Информация о занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении, в период зимних, летних каникул.

Заслушивались отчеты:

- ✓ социального педагога, заместителя директора по ВР «О состоянии правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за период летних каникул», «О состоянии правонарушений среди несовершеннолетних в районе и школе за 2022 год»;
- ✓ классных руководителей о работе с опекаемыми и детьми-сиротами;
- ✓ классных руководителей о работе с учащимися, состоящими на различных видах учета, с семьями, состоящими в ЕБД;
- ✓ классных руководителей о работе с несовершеннолетними по профилактике проявления экстремизма;
- ✓ классных руководителей о работе по раннему выявлению неблагополучных семей.

В течение учебного года помощь в работе комиссии оказывала инспектор ПДН ОП № 3 Кулешова Е.А.

В рамках Дней профилактики (11.10.2022г., 05.04.2023г.):

День профилактики совместно с субъектами профилактики: КДНиЗП «Административная и уголовная ответственность», МУ СДЦ «Перекресток» информационная акция «Подросток и закон», ПДН «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», ЦСОН «Здоровый образ жизни». Принимали участие учащиеся 7-ых, 8-9-ых классов.

В работе координационной комиссии активно принимали участие: Лысенко В.М., социальный педагог, Ромашева И.Л., педагог-психолог, Матвеева А.А., учитель биологии, Пронина Н.А., родительский актив, классные руководители 1-11-ых классов, учителя-предметники, Шевченко И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учащиеся, замеченные в правонарушениях приглашались на заседания КК вместе с родителями.

Таблица № 1

Состоящие на ВШУ	Состоящие на учете в	Состоящие на учете в ПДН
------------------	----------------------	--------------------------

		КДНиЗП			
На 01.09.2022	На 31.05.2023	На 01.09.2022	На 31.05.2023	На 01.09.2022	На 31.05.2023
3	6	3	6	3	5

Таблица № 2

МОУ	Количество преступлений	Количество общественно опасных деяний	Количество административных правонарушений
СШ № 40	0	1	5

**Список учащихся МОУ СШ № 40
Дзержинского района, состоящих на различных видах учета на конец учебного года**

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	МОУ, класс	Адрес	Причина постановки	Внеурочная занятость
1.	Матвеев Иван Дмитриевич (ВШУ, КДНиЗП)	26.01.2007	40, 8Б	ул. Восточно- Казахстанская , 14-57	Постановление КДН и ЗП № 10- 7.3 от 18.05.2022г. (основание- разместившего в социальных сетях фотоснимки нацистской символики)	Кружок «Загадки и тайны истории» в рамках реализации внеурочной деятельности, СК «Дзержинец», ОФП
2.	Колдарасов Давид Олегович (ВШУ, КДНиЗП, ПДН)	25.12.2009	40, 6Б	ул. 51-й Гвардейской, 31-101	Постановление КДН и ЗП № 14- 12.6 от 13.07.2022г. (основание- совершил общественно опасное деяние (административно е правонарушение по ст. 6.1.1 коАП РФ)	Секция «Бокс» СК «Золотая перчатка»
3.	Коваль Арина Вячеславовна	26.04.2012	40, 3Д	ул. 51-й Гвардейской. 386-108	Постановление КДН и ЗП № 8-5.4 от 19.04.2023г. (основание – совершила самовольный уход из дома)	Кружок «Юный художник», организованн ый на базе МОУ СШ № 40 в рамках системы дополнительн ого образования
4.	Тарасов	07.01.2012	40, 5В	ул. Землячки,	Постановление	Секция

	Павел Сергеевич			31-143	КДН и ЗП № 8-5.5 от 19.04.2023г. (основание – совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.1.1. КоАП РФ)	«Футбол» СК «Олимпия»
5.	Кириченко Платон Алексеевич	26.01.2012	40, 5В	ул. Пирогова, 25	Постановление КДН и ЗП № 8-5.3 от 19.04.2023г. (основание – совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.1.1. КоАП РФ)	Секция «Футбол» СК «Ротор»
6.	Позднякова Дарья Михайловна	20.01.2009	40, 7В	ул. Республиканская, 2-17	Постановление КДН и ЗП № 10-7.2 от 17.05.2023г. (основание – имеет деструктивное поведение)	Секция «Легкая атлетика» МБУ СШОР № 10

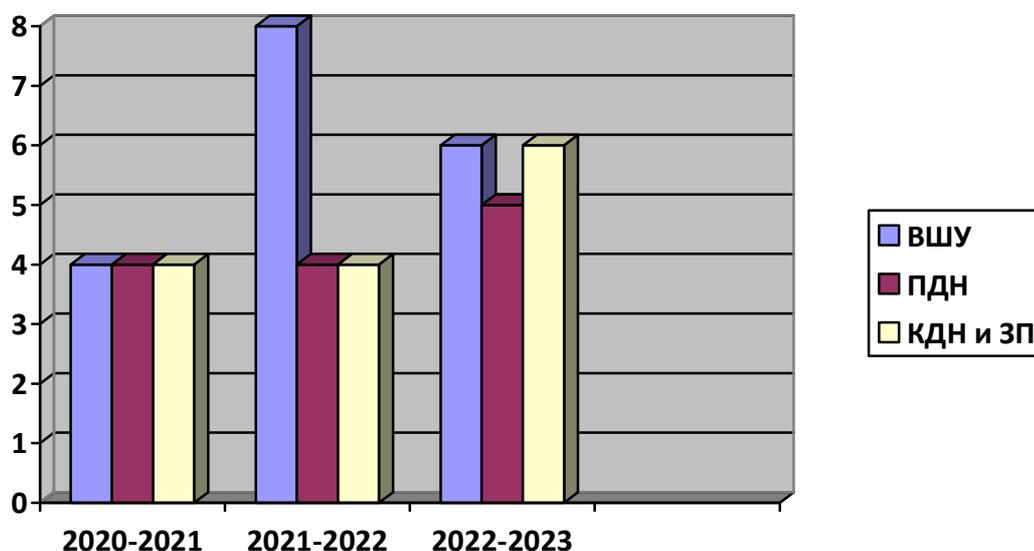


Таблица 3

Учебный год (на конец учебного года)	Вид учета		
	в ПДН	в КДН	на внутришкольном учете
2020/2021	4	4	4
2021/2022	4	4	8
2022/2023	5	6	6

Классные руководители осуществляли привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности через систему дополнительного образования, общешкольные и классные дела и мероприятия (по планам воспитательной работы), в результате досуг учащихся организован.

Учащиеся знают об ответственности за совершенные поступки, действия. Однако, в силу личностных качеств и слабого контроля со стороны родителей, учащиеся попадают в определенные негативные ситуации. А потому работа по данному направлению будет продолжена.

Осуществлялась работа по выявлению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также неблагополучных семей.

На внутришкольном учете состояли на начало учебного года – **3 неблагополучные семьи**; в ЕБД КДН и ЗП, ПДН – **3 неблагополучные семьи**.

В течение учебного года в ЕБД КДН и ЗП, ПДН состояли – **2 неблагополучные семьи**, на конец учебного года – **0 неблагополучных семей**.

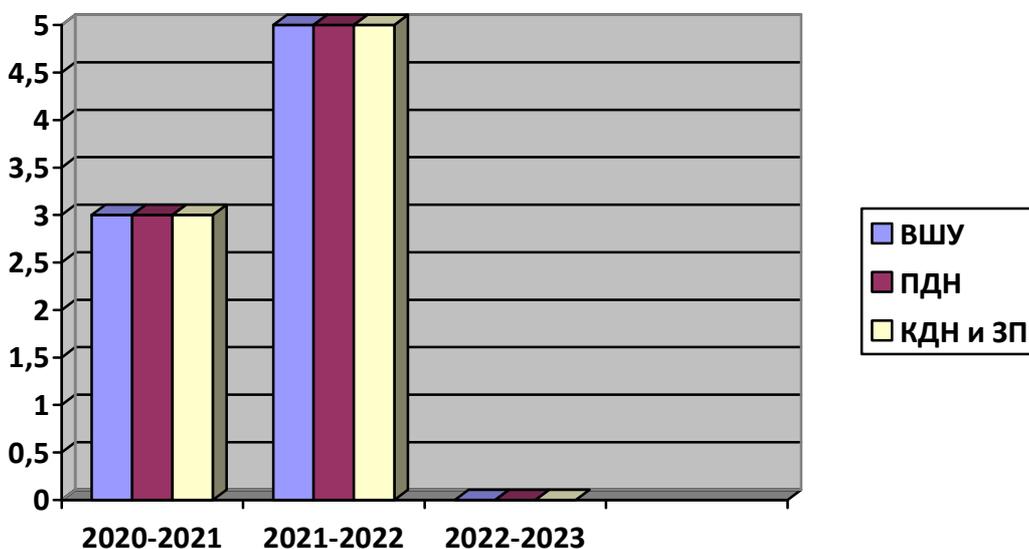
Список семей, состоящих на учёте в районном банке данных как находящиеся в социально опасном положении по МОУ СШ № 40 на начало учебного года

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Домашний адрес	Несовершеннолетние дети	Дата рождения, класс	Причина постановки на учет	Дата постановки на учет
1.	Кувшинова Мария Анатольевна	01.09.1983г.	Ул. 51-й Гвардейской, 57-29	Кувшинов Анатолий Антонович Кувшинова Пелагея Антоновна Кувшинов Егор Антонович Шабалин Владимир Владимирович Шабалин Захар Владимирович Шабалина Лия Владимировна	29.08.2006г., семейная форма обучения 29.10.2009г., 5 «Б» 17.03.2012г., 2 «Д» 28.07.2014г., 1 «В» 17.08.2015г., дома 10.09.2020г., дома	Ненадлежащим образом исполняет обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (КДНиЗП, ПДН)	28.10.2020г. (Постановление КДНиЗП №21 от 28.10.2020г.)
2.	Билаченко Петр Васильевич	16.04.1075г.	Ул. Шапошников а, 21	Билаченко Анна Петровна	01.08.2008г., 7 «А»	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетней дочери, а также систематическое употребление спиртных напитков (КДНиЗП, ПДН)	06.10.2021г. (Постановление КДНиЗП № 21-6.3 от 06.10.2021г.)
3.	Варфоломеева Екатерина	08.07.1978г.	Ул. Республикан	Варфоломеев Вадим	27.04.2010г., интернат № 2	Злоупотребление спиртными	26.01.2022г. (Постановление

	Владимировна		ская, 4-62	Николаевич Ерзикова Барвара Александровна	25.09.2013г., 2 «Д»	напитками и антисанитарные условия по месту жительства	е КДНиЗП № 2-6.1 от 26.01.2022г.)
--	--------------	--	------------	--	------------------------	---	---

**Список семей, состоящих на учёте в районном банке данных как
находящиеся в социально опасном положении по МОУ СШ № 40 в течение учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Домашний адрес	Несовершеннолетние дети	Дата рождения, класс	Причина постановки на учет	Дата постановки на учет
1.	Калашникова Юлия Александровна	02.03. 1986	ул. им. Землячки, 31-173	Калашников Владимир Максимович, Калашникова Валерия Александровна, Калашникова Марина Александровна, Калашников Николай Анварович, Калашникова Анастасия Анваровна, Калашников Сергей Анварович, Калашникова Алена Анваровна	07.07.2005, ссуз 18.07.2011, 3В МОУ СШ № 40 27.10.2014, 1Г МОУ СШ № 40 15.07.2016, дома 06.06.2017, дома 19.05.2018, дома 24.09.2019, дома	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	29.06.2022г. (Постановлени е КДНиЗП № 13-6.1 от 29.06.2022г.)
2.	Застрожнова Светлана Владимировна	30.07. 1983	ул. 51-й Гвардейской, 386-26	Застрожнова Дарья Алексеевна	24.12.2014, 1А МОУ СШ № 40	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	25.01.2023г. (Постановлени е КДНиЗП № 2-10.2 от 25.01.2023г.)



В течение учебного года комиссия посещала по месту жительства семьи первоклассников, которые вызывают тревогу и нуждаются в педагогической поддержке, с целью проведения профилактических бесед, составления актов обследования жилищно-бытовых и социальных условий.

На начало 2022/2023 учебного года в 1-х классах обучается 123 человека, 123 семьи. Из них:

14 детей из многодетных семей;

21 учащийся воспитываются в неполных семьях;

3 семьи имеют статус «малообеспеченная семья».

Для выявления детей «группы риска» классным руководителям 1-х классов на заседании методического объединения были озвучены характерные особенности во внешнем виде и поведении детей из социально-неблагополучных семей. Классные руководители в течение октября– ноября 2022 года наблюдали за детьми на уроках и переменах, за родителями и ежедневно отслеживали, кто приводит и встречает учащихся 1-х классов после уроков. Классными руководителями и социальным педагогом были посещены 87 семей учащихся 1-ых классов.

По итогам проведенной работы среди первоклассников были выявлены семьи, требующие особого педагогического внимания.

1. Семья учащегося 1 «А» класса Ковалёва Михаила Владимировича, 20.07.2015г.р., проживающего по адресу: Волгоград, ул. Шекснинская, д. 32/1, д. 93. Семья состоит из 3-х человек: мать–Слипченко Ирина Викторовна, сын –Ковалёв Михаил и отец Ковалёв Владимир Александрович. В семье фон неблагоприятный: ребенок воспитывается только отцом (мать с семьей не проживает). Отец работает допоздна.

На уроках Михаил часто мешает другим ученикам, отвлекается сам и отвлекает других. Не выполняет задания, которые выполняет весь класс. Часто теряет вещи.

Михаил с трудом находит точки соприкосновения в отношениях с одноклассниками. Часто поведение ребенка вызывает тревогу: может проявлять агрессию по отношению к одноклассникам, беспричинно толкать детей в спину линейкой, тыкать ручкой детей-соседей по парте, плевать, обзывать непристойными словами, бегать по коридору, не обращая внимания на замечания учителя. Нервно реагирует на замечания учителя, обижается, строит гримасы. Классным руководителем постоянно проводятся беседы с Михаилом и отцом несовершеннолетнего. Подключен к работе с ребенком педагог-психолог и социальный педагог.

Семья требует особого педагогического внимания и поддержки со стороны социально-психологической службы.

2. Семья учащегося 1 «В» класса Шаболина Захара Владимировича, 17.08.2015г.р., проживающего по адресу: 51-й Гвардейской, д. 57, кв. 29.

Воспитывается в многодетной, малообеспеченной семье.

Мать – Кувшинова Мария Анатольевна.

Отец –Шабалин Владимир Александрович.

Семья Кувшиновых состоит в ЕБД КДНиЗП, субъектом профилактики является МОУ СШ № 40.

Дети:

Кувшинова Дарья Антоновна– 2001г.р.

Кувшинов Егор Антонович – 2012г.р., учащийся 3-Д класса МОУ СШ №40

Кувшинова Пелагея Антоновна – 2009г.р., учащаяся 6-Б класса МОУ СШ № 40. Недавно снята с учета.

Кувшинов Анатолий Антонович –2006г.р., учащейся 9-В класса МОУ СШ №40. Состоит на всех видах учета.

Шабалин Владимир Владимирович – 2014г.р., учащийся 2-В класса МОУ СШ №40

Шабалина Лия Владимировна – 2020г.р., находится дома.

Семья проживает в 3-х комнатной квартире, в количестве 9 человек (мать, отчим (отец), и 7 несовершеннолетних детей). В квартире затхлый спертый воздух, жарко, присутствует специфический запах. Не всегда есть в наличии необходимые продукты питания. Плохо организовано учебное пространство детей.

Родители плохо следят за внешним состоянием ребенка. От Захара можно часто можно почувствовать неприятный запах, это замечают даже его одноклассники. Обувь грязная. Матери неоднократно было сделано замечание по этому поводу. Ребенка приводит в школу Кувшинова Дарья, его старшая сестра, она же и забирает его после уроков. В поведении Захара чувствуется дефицит родительского внимания. По словам педагогов других классов, где учатся старшие дети, мать так же не уделяет должного внимания несовершеннолетним.

На уроках Захар не всегда работает с желанием. Часто не выполняет домашнее задание, не читает. Дополнительно дома с ним не занимаются, полученные на уроках знания не закрепляются. По характеру Захар спокойный и вежливый. Замечаний в отношении поведения не имеет. По результатам посещения семьи матери настоятельно рекомендовано осуществлять контроль над воспитанием и обучением несовершеннолетних детей. Осуществлять уборку квартиры, а так же обеспечивать детей чистой одеждой и необходимыми продуктами питания.

С семьей проводится регулярная профилактическая работа.

Задачи на новый 2023/2024 учебный год:

- усилить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди учащихся 1-11-ых классов;
- осуществлять контроль за занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета во внеурочное и каникулярное время;
- осуществлять работу по профилактике экстремизма, антитеррористической защищенности среди несовершеннолетних;

- вести профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков;
- усилить работу по раннему выявлению неблагополучных семей, продолжить работу с данной категорией.

Работа социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы в МОУ СШ № 40 ведется в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Волгоградской области «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Всеобщей декларацией прав человека, Семейным кодексом, распорядительными документами департамента по образованию администрации Волгограда и Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

Основные цели работы социально-психологической службы:

- содействие учащимся и их семьям в создании благоприятных условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, жизненного самоопределения учащихся школы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.
- развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их социального и психического развития, определение психологических и социальных нарушений формирования личности, профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Задачи, стоящие перед социально-психологической службой:

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности социально-психологической службы в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- ✓ психодиагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультационная работа;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ организационно-методическая работа.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

Всего обучается 1-11 классов - 1082 учащихся;

В многодетных семьях- 172 учащихся;

В неполных семьях – 238 учащихся;

В малообеспеченных семьях – 110 учащихся;

Опекаемые дети – 11 учащихся;

Дети – инвалиды – 7 учащихся;

Состоят на внутришкольном учете – 6 учащихся (на конец учебного года);

Состоят на учете КДНиЗП – 6 учащихся (на конец учебного года);

Состоят на учете ПДН – 5 учащихся (на конец учебного года).

Направления работы социально-психологической службы:

- выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения;
- взаимодействие с органами профилактики и социальной поддержки;
- защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении
- психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей
- психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Одно из важных направлений работы социально – психологической службы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, разрешение межличностных конфликтов.

Перед социально – психологической службы школы стоит сложная задача – попытаться сформировать сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности. Этому способствовало проведение месячников в течение учебного года:

- «Всеобуч» (сентябрь, январь);
- Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди учащихся (октябрь);
- Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся (ноябрь);
- Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи» (ноябрь);
- Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (апрель).

В течение 2022/2023 учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности учащихся, гармонизацию их отношений с социумом, профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. В течение учебного года в ОУ проводились беседы, лекции, тренинги, интерактивные занятия с использованием ИКТ технологий, день правовой помощи, мастер-классы. План мероприятий разрабатывался совместно с заместителем директора по ВР Колесниковой Н.В. и утверждался директором школы.

В рамках месячника «Всеобуч» проведение акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»; были проведены социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; занятие, направленное на выявление склонностей и интересов учащихся 5-ых классов. Учащиеся 7-8-ых классов прошли тестирование «Склонности несовершеннолетних к правонарушениям»; тренинговое занятие «Самооценка» для учащихся 10-11-ых классов; проведена сюжетно-ролевая игра «В поисках башни» с учащимися 6-ых, 7-ых классов; занятие с элементами тренинговых упражнений «Мир внутри меня» с учащимися 10-ых классов; классный час с элементами тренинга «Конфликтные ситуации» для учащихся 4-ых классов; родительские собрания «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»; проведение с учащимися 8-9-ых классов классного часа «Преступление и наказание». Анкетирование учащихся 9-11-ых классов «Взгляды на здоровую и крепкую семью»; в

рамках недели «Мир без наркотиков» были проведены интерактивные занятия: «Право ребенка жить в семье» - 1 классы; «Разговор о вредных привычках» - 2 классы; «Суд над вредными привычками» - 3 классы; «Сделай свой выбор» - 4 классы. Презентации по темам: «Полезный разговор о вредных привычках» - 5 классы; «Влияние психоактивных веществ на человека» - 6 классы; «Жизнь без наркотиков» - 8 классы. Игра «В стране законов» - 7 классы. Беседа «Психоактивные вещества и их последствия» - 9 классы. Дискуссия «Причины пристрастий. Как им противостоять» - 10 классы. Беседа «Мир без наркотиков» - 11 классы. День правовой помощи детям с 14 ноября по 18 ноября 2016 года: занятие по правовому просвещению «Я и мои права», «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Я- личность» для учащихся 1-4-ых, 5-6-ых классов; интерактивная игра «Имею право на право» для учащихся 7-8-ых классов. Родительские собрания, тренинговое занятие с учащимися 9-11-ых классов «Роль эмоций в нашей жизни. Управление эмоциями»; тренинговое занятие на сплочение коллектива среди учащихся 5-ых классов «Класс»; релаксационное занятие с педагогами школы. Профориентационные занятия с учащимися 8-9-ых классов. Мотивационные занятия с учащимися 7-11-ых классов «Цена времени». Занятие «Основные стратегии поведения в конфликте» для учащихся 6-8 классов. Выступление на МО социальных педагогов. Занятие по выявлению и профилактике суицидального поведения среди подростков: классный час «Степень риска» 6-8 классы; занятие по профилактике деструктивных культов для родителей и преподавателей «Цена индивидуальности». Занятие с элементами тренинга среди учащихся 9-ых и 11-ых классов «Разговор о взрослом»; релаксационные занятия с учащимися 4-5-ых, 9-ых и 11-ых классов.

На протяжении учебного года велся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Всего было посещено 67 семей. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа беседы и консультации.

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП и учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам были собраны сведения о детях с отклоняющимся поведением, на основе анализа этого материала

составлялся план индивидуально - профилактической работы, который включал в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учащимся;
- консультации и беседы с родителями;
- диагностическая и коррекционная работа психолога;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОП №3;

На конец учебного года в МОУ СШ № 40 обучается **11 опекаемых детей:**

№	Сведения об учащихся			Сведения об опекунах		
	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Ф.И.О.	Место работы	Адрес проживания, контактный телефон
1.	Шульжик Дарья Александровна	25.05.2008	8 «В»	Цветкова Елена Борисовна	ОАО «Сбербанк России»	Ул. Вост-Казахстан, 12-6
2.	Иванова Екатерина Павловна	12.02.2011	5 «В»	Коноплева Татьяна Матвеевна	домохозяйка	Ул. Землячки, 31-23
3.	Неведомая Анна Кирилловна	05.02.2009	8 «А»	Курсина Ирина Анатольевна	ООО «Радеж»	Ул. Шекнинская, 3-40
4.	Гулид Стелла Владимировна	03.04.2008	8 «В»	Гулид Владимир Иванович	пенсионер	Ул. 51-й Гвардейской, д.36/1, кв.105
5.	Мокренский Александр Андреевич	03.08.2006	9 «Г»	Мокренская Лидия Ивановна	пенсионер	Ул. Восточно-Казахстанская, 8-168
6.	Мокренский Даниил Андреевич	03.08.2006	9 «Г»	Мокренская Лидия Ивановна	пенсионер	Ул. Восточно-Казахстанская, 8-168
7.	Соколов Иван Борисович	18.01.2010	6 «Б»	Бушуева Лидия Васильевна	домохозяйка	Ул. Перелазовская, 15
8.	Пак Екатерина Дмитриевна	02.05.2005	11	Пак Юрий Дон-Бинович	пенсионер	Ул. Шебелинская, 17
9.	Плужников Дмитрий Сергеевич	10.11.2014	2 «А»	Бондарева Татьяна Петровна	домохозяйка	Ул. Чечено-Ингушская, 35
10.	Ковешников Максим Андреевич	24.12.2013	2 «Б»	Попша Анастасия Анатольевна	АО "Тандер", товаровед	ул.51-й Гвардейской, д.54, кв. 62
11.	Меченкова Алина Александровна	02.02.2012	4 «Б»	Бабушка (опекун) Бабенкова Людмила	пенсионер	ул. 51-й Гвардейской, д. 38б, кв. 81

				Борисовна		
--	--	--	--	-----------	--	--

Социальный педагог Лысенко В.М., классные руководители осуществляли рейды в семьи для составления актов обследования жилищно-бытовых и социальных условий.

Социально-психологическая служба школы, классные руководители, педагогический коллектив осуществляют систематический контроль за успеваемостью, взаимоотношениями с опекунами, организацией внеучебной деятельности учащихся.

Классные руководители проводят профилактические беседы с опекаемыми детьми, направленные на формирование здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.

Социально-психологическая служба школы организует консультативно-просветительскую работу с опекунами, осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровья, учёбой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия. Опекаемые получают информацию о возможных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью, обучаются способам наблюдения за своим состоянием психического здоровья и его саморегуляции в деятельности и общении.

Цель работы педагога-психолога МОУ СШ № 40 на период 2022/2023 учебного года заключалась в психологическом сопровождении и укреплении жизнестойкости участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в обеспечении социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, содействию в формировании оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Сопровождение детей в адаптационные периоды.
2. Содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе.
3. Изучение особенностей социального и психического развития детей и подростков.
4. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии
7. Содействие педагогическому коллективу в поддержании благоприятного социально-психологического климата в школе.
8. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах
9. Организация психологической помощи.
10. Профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Формы работы:

Наблюдение; беседа; анкетирование; развивающие занятия; тренинги; консультации; игровые технологии; арт – терапия; метафорические карты.

Общая численность обучающихся – 1082 человек. Количество детей с ОВЗ – 15 человек.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных и групповых консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования:

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).

2. Диагностика 5-х классов (цель обследования –выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).

3. Диагностика социально-психологического климата в 9 «Б» классе.

Методики исследования: методика СОПК (субъективная оценка психологического климата), разработанная И.Е. Шварцем.

4.Диагностика 9-х и 11-х классов (цель обследования - исследование психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, уровень стресса и стрессоустойчивости у выпускников и выявление обучающихся, имеющих повышенную тревожность.

Общие групповые исследования:

1-е классы.

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения

Всего было обследовано - 116 учащихся .

Диагностика носила групповой характер.

Характер запроса: диагностика проводилась в системе школьного мониторинга.

Психолого-педагогический инструментарий

В ходе обследования были применены диагностические методики:

- 1) « Графический диктант» Д.Б. Эльконина,(на развитие произвольности; умении ребенка внимательно слушать и выполнять указания взрослого, воспроизводить образец, самостоятельно работать)
- 2) Анкета Н.Г.Лускановой (на сформированность у детей мотивационной сферы, оценки уровня адаптации (дезадаптации) учащихся)
- 3) Проективный рисунок « Что мне нравится в школе?» по Н. Г. Лускановой (на отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе).

Анализируя полученные данные, мы можем разделить всех обучающихся класса на три группы по уровню адаптации к школе: 31 ребенок (27 %) обладают достаточным уровнем адаптации (дети, обладающие оптимальной работоспособностью и положительным отношением к школе); 49 детей (42%)- обладают средним (частичным) уровнем адаптации, 3 учащихся (3%) обладает недостаточным уровнем адаптации,10 детей (8%) - дезадаптация (дети, обладающие компенсируемым состоянием усталости или отрицательным отношением к школе).

На основе полученных данных были выделены две группы первоклассников с недостаточным уровнем адаптации и первоклассников с частичной адаптацией, которые нуждаются в индивидуальном внимании педагога и психолога.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: тех детей, у которых могут возникнуть сложности на этапах обучения. Это дети, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы. Этим учащимся можно отнести к группе риска, они получили низкие баллы по 2 и более методикам. Эти дети, относящиеся к группе риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике у ребёнка более низкий результат.

Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье.

По результатам исследования с каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации для родителей по особенностям школьной адаптации первоклассников «Первый раз в первый класс». Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. В течение отчетного периода проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем мотивации к обучению в школе и низким уровнем или частичной адаптацией.

Практиковались беседы с педагогами об особенностях индивидуального развития детей, что послужило повышению эффективности педагогического процесса.

5-е классы.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- 1) Методика экспресс-диагностики уровня школьной тревожности.
- 2) Анкета Н. Г. Лускановой, модифицированная Е. И. Даниловой (для оценки уровня школьной мотивации и адаптации.)
- 3) Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации,
- 4) Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Всего было обследовано - 90 учащихся .

Диагностика носила групповой характер.

Характер запроса: диагностика проводилась в системе школьного мониторинга.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 141 консультация (первичные и повторные) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Основные проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми летом, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению в первом классе. В основном классные руководители обращались по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а так же с детьми ОВЗ. На консультациях обучающиеся, родители и педагоги получили психологическую помощь и поддержку.

В целом все запросы можно разделить на:

- психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников;
- трудности в общении со сверстниками, педагогами, родителями;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи);
- трудности в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения и воспитания;
- личностные проблемы;
- детско-родительские взаимоотношения;
- семейные отношения;
- девиантное поведение детей и подростков;
- консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.
- профориентация;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- выработка стрессоустойчивости в период сдачи экзаменов.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- работа с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- профилактика девиантного, суицидального поведения;

- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2022/2023 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 133. Особое внимание уделялось психологическому сопровождению 15 учащихся с ОВЗ.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей были разработаны и проведены занятия, направленные на формирование личности, обучению эффективному межличностному взаимодействию, коррекции поведенческих расстройств у младших школьников и подростков. Проведение развивающих тренингов направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, доверия, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, дружбы, нравственности.

- **Коррекционно-развивающее занятие Тема « Я и другие». Цель:** Коррекция межличностного общения, снижение уровня агрессии, развитие коммуникационных навыков. (4 «Г»)
- Программа антистресс перед экзаменами. Эффективные способы саморегуляции. 9 –ые классы.
- Тренинг на тему; «Все в твоих руках» (профилактика суицида, ценность здорового образа жизни, предупреждение рискованного поведения». 8 «Б».
- Программа антистресс перед экзаменами. Эффективные способы саморегуляции. 11-ые классы
- Занятие по коррекции и профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов. 7 «А»;
- для педагогического коллектива школы, совместно с социальным педагогом-Лысенко В.М., был проведен **тренинг на тему: «Стресс-менеджмент».**

Цель: Обучение участников тренинга эффективным копинг-стратегиям (стресс-преодолевающего поведения) и способам снятия нервно-психического напряжения, развитие навыков саморегуляции, поддержание благоприятного СПК в организации.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу следует считать успешной по положительной динамике.

В 2022/2023 учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось всем обучающимся, имеющим статус «ребенок с ОВЗ». Для реализации поставленных задач работа велась по следующим направлениям: Диагностическое направление-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, анализ актуального развития когнитивных процессов. В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У многих обучающихся отмечалась незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

Коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ПМПК. Задачами коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ согласно заключениям ПМПК, на 2022/2023 учебный год были: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекция навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля; развитие положительных личностных качеств, помощь в адаптации, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации. В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла до 40 минут. В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

Консультативное направление. В течение отчетного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении

конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.
- 2) Консультации для педагогов по успешной адаптации и повышению мотивации учащихся.
- 3) Консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, по созданию условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении.)
- 4) Составлены и розданы буклеты: а) Для общешкольного собрания родителей будущих первоклассников на тему: «Психологическая готовность к школе». б) Для подростков на тему: «Умей сказать нет» (ЗОЖ, профилактика вредных привычек), в) Для подростков и педагогов на тему: «Как мыслить позитивно!»

Вывод. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить положительно.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к диагностике, практическим занятиям, консультациям;
- Разработка буклетов для родительских собраний, памяток, рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов;
- Разработка коррекционно-развивающих занятий и тренингов;
- Составление материалов на стенд;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Изучение новой психологической литературы;
- Участие в заседаниях МО, ППк, совещаниях;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога.
- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб.

- Подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2022/2023 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2022/2023 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей.

Перспективы работы на 2023/2024 учебный год. Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности социально-психологической службы. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми и подростками, дидактический материал).

- на основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.
- пополнение постоянной базы диагностических методик, создание условий для развития самосознания личности;
- своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;
- осуществление просветительской и консультационной деятельности, направленных на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- оказание психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

Вся работа социально-психологической службы будет направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Зам. директора по ВР

Колесникова Н.В.