Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ СШ № 40
_____(И.Н. Шевченко)
19 сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____(Е.В. Ледяева)
19 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАТЬ К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании МО учителей естественнонаучного цикла
протокол № 3 от «18» сентября 2019 г.
руководитель МО _____ (Л.Н. Чуканова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»,
реализуемого в рамках индивидуального обучения на дому
Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса

Учитель - составитель: _____ Вязовская С.В.

Волгоград, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», реализуемого в рамках индивидуального обучения на дому Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», индивидуального учебного плана Кожевниковой Е.В., утвержденного приказом директора МОУ СШ № 40 от 19.09.2019 г. № 603 «Об организации индивидуального обучения Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса», а также с учетом авторской программы В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка 10-11 классы. Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа», 2017г

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевойпрактике.

Сведения о рабочей программе

Рабочая программа разработана для индивидуального обучения Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса. Программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья учащегося. Содействует реализации единой концепции гуманитарного образования.

Внесение изменений в примерную программу заключаются в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам, курсам, не нарушен при этом минимум часов, предусмотренный Порядком организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения детей на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов (Локальный акт МОУ СШ № 40 № 01-32-17 от 07.11.2018 г.) и утвержденный приказом директора МОУ СШ № 40 от 19.09.2019 г. № 603 «Об организации индивидуального обучения Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 1,5 часа в неделю, 47,5 часов в год (обучение начато с 19.09.2019)

Формы организации образовательного процесса

Урок изучения нового материала, урок актуализации знаний и умений, урок-практикум, урок контроля и проверки знаний, урок повторения и обобщения.

Технология обучения

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая,

ИК-технологии. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающихся	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта. Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний. Организовывать собственный способ прием обучения.
Социально-трудовая компетенция	Включаться в социально-значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение.
Компетенция в сфере личностной ориентации	Критически относится к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

Виды и формы контроля

Сочинение, тестирование, контрольная работа. В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ, 2 тестирования,5 сочинений.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык»

Требования к уровню подготовки обучающихся 11класса

Ученик должен знать:

основные уровни языка и языковые единицы;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины.

Ученик должен уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
принимать участие в диспуте, дискуссии;
составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
анализировать особенности употребления основных единиц языка;
анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение.Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

I. Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

Оценка планируемых результатов

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевант-

ных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он дол-

жен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2016.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2014.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2014. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2013.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2014.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2010.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы:

1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2.http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3.http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4.http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7.http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8.Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
10.http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
11.http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе:
1.С.С. Петровская: Сборник диктантов по русскому языку. Москва «Просвещение», 2012 год
2. Интернет –ресурсы « Решу ЕГЭ по русскому языку»

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Источники расширения словарного состава современного русского языка (3часа)				
1	Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	20.09	20.09
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		20.09	20.09
3	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	24.09	24.09
Принципы русского правописания (6часов)				
4	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	01.10	01.10
5	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	04.10	04.10
6	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	15.10	15.10
7	Анализ стартовой контрольной работы в форме ЕГЭ	1	18.10	18.10
8	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	22.10	22.10
9	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	29.10	29.10
Повторение изученного Фонетика. Графика. Орфография (3 часа)				
10	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	01.11	01.11
11	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1	05.11	05.11
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	05.11	05.11
Морфемика и словообразование(3 часа)				
13	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	12.11	12.11
14	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	15.11	
15	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	19.11	
Лексикология, фразеология, этимология(4 часа)				
16	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	26.11	
17	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	03.12	
18	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	06.12	
19	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	10.12	
Повторение. Морфология (4 часа)				
20	Повторение. Морфология.	1	17.12	

21	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	20.12	
22	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	24.12	
23	Анализ контрольной работы.	1	31.12	
Синтаксис и пунктуация (17 часов)				
24	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	14.01	
25	Словосочетание. Предложение.	1	17.01	
26	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	21.01	
27	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	28.01	
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1	04.02	
29	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	1	07.02	
30	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	11.02	
31	Обособленные определения и приложения, обстоятельства.	1	18.02	
32	Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями.	1	25.02	
33	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	03.03	
34	Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение. ССП.	1	06.03	
35	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	10.03	
36	Сложные бессоюзные предложения.	1	17.03	
37	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	20.03	
38	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	24.03	
39	Анализ контрольного теста. Предложения с чужой речью.	1	31.03	
40	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	01.04	
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (7,5 часа)				
41	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	14.04	
42	Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь.	1	17.04	
43	Правописание суффиксов. Правописание окончаний.	1	21.04	
44	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	28.04	
45	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	12.05	
46	Итоговая контрольная работа.	1	15.05	

47	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1	19.05	
48	Урок обобщения	0,5	26.05	