

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда»



И.о. директора МОУ СШ № 40
(И.Н. Шевченко)

19 сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
(Е.В. Ледяева)
19 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАТЬ К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании МО учителей иностранных языков
протокол № 3 от «18» сентября 2019 г.
руководитель МО Черняева С.А. (С.А. Черняева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»,
реализуемого в рамках индивидуального обучения на дому
Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса

Учитель - составитель: Черняева С.А. Черняева С.А.

Волгоград, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык», реализуемого в рамках индивидуального обучения на дому Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса, разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), индивидуального учебного плана Кожевниковой Е.В., утвержденного приказом директора МОУ СПШ №40 от 19.09.2019г. №603 «Об организации индивидуального обучения Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса», а также на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), с учетом рекомендаций авторской программы по английскому языку В.Г.Апалькова. //Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011//

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Пороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Сведения о рабочей программе

Рабочая программа разработана для индивидуального обучения Кожевниковой Е.В., учащейся 11 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья учащейся. Содействует реализации единой концепции филологического образования.

Внесение изменений в примерную программу заключаются в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам, курсам, не нарушен при этом минимум часов, предусмотренный Порядком индивидуального обучения на дому (или в медицинских организациях) по основным общеобразовательным программам детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов (Локальный акт МОУ СПШ № 40 № 01-32-17 от 07.11.2018 г.) и утвержденный приказом директора МОУ СПШ № 40 от 19.09.2019 г. № 603 «Об организации индивидуального обучения Кожевниковой Елизаветы Владимировны, учащейся 11 класса».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 1,5 часа в неделю, 46,5 час в год (31 учебная неделя с 19.09.2019 г.)

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы организации образовательного процесса.

Комбинированный уроки, лекции, уроки контроля, практические и самостоятельные работы, уроки с использованием ИТК, уроки-презентации.

Технология обучения.

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающихся	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся.
Речевая компетенция	Развиваются, сформированные коммуникатив -ные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
Языковая компетенция	Накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
Социокультурная компетенция	Школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся.
Компенсаторная компетенция	Развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.
Учебно-познавательная компетенция	Развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школь –никам способами (через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словаря –ми, умение интерпретировать

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. - Примерная программа среднего (полного) образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы («Английский в фокусе»).
4. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
5. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
7. Рабочая тетрадь для 11 класса
8. Контрольные задания для 11 класса
9. Языковой портфель (My Language Portfolio) для 11 класса

Список литературы для ученика

1. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса.
2. Рабочая тетрадь для 11 класса
3. Контрольные задания для 11 класса
4. Языковой портфель (My Language Portfolio) для 11 класса

Интернет-поддержка

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>
6. <http://www.mes-english.com/>
7. www.topics-ent.com
8. www.rusedu.info
9. www.multitrans.ru
10. www.openclass.ru
11. www.englishteachers.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка для 11 класса "Spotlight", 1,5 часа в неделю

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (2 часа)				
1	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1	23.09	23.09
2	Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	1	25.09	25.09
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (6 часов)				
3	Анализ контрольной работы. «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1	14.10	14.10
4	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1	16.10	16.10
5	Идиоматические выражения. Фразовый глагол put. Придаточные предложения.	1	23.10	23.10
6	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».		28.10	28.10
7	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1	30.10	30.10
8	Контрольная работа по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1	6.11	6.11
Module 3. Ответственность (6 часов)				
9	Анализ контрольной работы. «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1	11.11	11.11
10	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1	13.11	13.11
11	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. Фразовый глагол keep.	1	25.11	
12	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1	27.11	
13	Написание сочинения-размышления.	1	4.12	
14	Контрольная работа по теме	1	9.12	

	«Ответственность».			
МОДУЛЬ 4. Опасность! (6 часов)				
35	Анализ контрольной работы. «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1	11.12	
16	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1	18.12	
17	Страдательный залог.	1	23.12	
18	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1	25.12	
19	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1	13.01	
20	Контрольная работа по теме «Опасность!»	1	15.01	
Module 5. Кто ты? (6 часов)				
21	Анализ контрольной работы. «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1	22.01	
22	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1	27.01	
23	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. Фразовый глагол do.	1	29.01	
24	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1	5.02	
25	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1	10.02	
26	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1	12.02	
Module 6. Коммуникация (6 часов)				
27	Анализ контрольной работы. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	19.02	
28	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1	26.02	
29	Косвенная речь. Повторение грамматического материала. Фразовый глагол talk.	1	4.03	
30	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1	11.03	
31	Эссе «за» и «против».	1	18.03	

32	Контрольная работа по теме «Коммуникация»	1	24.03	
Module 7. Мечты сбываются (6 часов)				
33	Анализ контрольной работы. Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	25.03	
34	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1	1.04	
35	Придаточные условные предложения Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1	13.04	
36	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1	15.04	
37	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1	22.04	
38	Контрольная работа по теме «Мечты сбываются»	1	27.04	
Module 8. Путешествия (6 часов)				
39	Анализ контрольной работы. Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1	29.04	
40	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1	6.05	
41	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1	13.05	
42	Описание местности.	1	18.05	
43	Британский и американский английский. практика чтения.	1	18.05	
44	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	20.05	
Повторение изученного материала(2,5 часа)				
45	Анализ контрольной работы. Повторение лексики и грамматики по темам	1	25.05	
46	Итоговая проверочная работа.	1	26.05	
47	Анализ контрольной работы. Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».	0,5	27.05	
	Итого	46,5 часов		