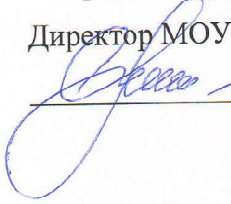


**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40
Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено приказом № 486 от 21.08.2023г.

Директор МОУ СШ № 40

Д.И. Свиридова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ СШ № 40

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В основе программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В программе отражена интеграция учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновение, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 40 распахнула для детей свои двери 1 сентября 1977 года. У каждой школы есть какая-то своя характерная черта.

Первым директором школы была **Першина Валентина Ивановна**. Вплоть до **1980** г. весь коллектив школы работал над созданием материально-технической базы, разработкой имиджа школы. Школа в это время работала в режиме полного дня, все обучающиеся посещали группы продленного дня, кружки, секции, организованные на базе не только школы, но и образовательных учреждений дополнительного образования.

В **1980** году школу возглавил **Осадин Владимир Дмитриевич**. Именно при нем в ней появились классы спортивного направления. Учащиеся нашей школы были победителями и призерами районных, городских, областных и республиканских спортивных состязаний, принимали участие в

военно - патриотических играх "Зарница", "Орленок". Команда юных инспекторов дорожного движения была известна не только в районе, но и в городе.

В **1989** году новым директором школы на собрании трудового коллектива избрана **Малякина Надежда Петровна**. При ней школа получила статус школы художественно - эстетического направления и вошла в состав Учебно-педагогического комплекса (Волгоградское высшее педагогическое училище (колледж) №2, средняя общеобразовательная школа №40 г. Волгограда). Получила свое развитие система дополнительного образования. Впервые в качестве эксперимента на базе школы были созданы педагогические классы. С **1991** года сотрудничество с Волгоградским высшим педагогическим училищем (колледжем) стало более целенаправленным и тесным. На базе школы начали проходить практику студенты педагогического колледжа, студенты I-II курсов получали на базе школы среднее (полное) общее образование. Произошла интеграция двух педагогических коллективов.

С **1994** года по 31.01.2019 г. школой руководит **Бабич Галина Георгиевна** - отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации. Школа стала многопрофильной. Система дополнительного образования школы получила новое развитие. Участники творческих коллективов школы стали победителями и лауреатами многих международных конкурсов. Школа является пилотной площадкой, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, соискателем регионального инновационного проекта «Проектирование культурологической среды гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия». Продолжается плодотворное сотрудничество с ГАОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» (ГАОУ ВСПК), Волгоградским социально-педагогическим университетом (ВГСПУ) и другими социальными партнерами. На базе школы успешно работают секции детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва №2, №7, №10, №12, №19, кружки Центра детского творчества Дзержинского района. Активно проводится научно-методическая, воспитательная работа, развивается система дополнительного образования.

С **06.02.2019** г. и по настоящее время директором школы является **Свиридова Дарья Ивановна**.

Больше половины выпускников в последние годы поступают в вузы. Радует, что среди них есть и те, кто возвращается, потом работать в родную школу. Немало выдающихся, заслуженных людей являются выпускниками школы.

Учительский коллектив школы представлен **63** педагогами, которые творчески, добросовестно, с большой любовью относятся к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Школа располагается на окраине Дзержинского района в микрорайоне Жилгородок. Застройка массива жилыми домами осуществлялась в 80-е годы прошлого столетия. Новостройки заселяли рабочие трубного завода, завода

железобетонных изделий, моторного завода. Жилой массив, который обслуживает школа, ограничен, с одной стороны, железной дорогой, с другой - оврагом и водоемом. С центральной частью Дзержинского района школу связывает пешеходная дорога и маршрутные такси.

Рядом со школой находится МОУ детский сад № 341. В непосредственной близости расположены:

- Молодежный центр XXI век,
- МОУ лицей №7,
- МБУ СШОР № 10,
- ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался со-

циально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, злоупотребление ПАВ и другим видам зависимостей.
- 13) развивать кадетское движение.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Ярмарка добра», «День безопасности дорожного движения» и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Руки сердечное тепло», «Красная лента», «Без наркотиков!», «Спорт вместо наркотиков» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Исторические квесты», «Конкурс чтецов», «Парад младших войск», линейки «День Знаний», « Последний звонок» и др.

- общешкольные линейки «Лучший дежурный класс» в рамках подведения итогов дежурства учащихся и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения школьников и педагогов на общешкольных линейках за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через формирование традиций, игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания уча-

щимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование интерактивного формата занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ № 40 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в течение всего учебного года.

Главным органом самоуправления школы является «Совет Старшеклассников», который состоит из лидеров 8-11-ых классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по ВР, педагогом-организатором. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение ученических инициатив; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане работы школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу ДОО «Волонтерский отряд «Импульс», РДШ, отряда Киберпатруль;
- через деятельность «Службы примирения» из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивно-массовый сектор, творческий сектор, учебный сектор, трудовой сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано ДОО для учащихся «Отряд ЮИД «Патруль», «отряд «Спасатель» целью которых является формирование активной жизненной позиции и основ безопасного поведения.

В школе ведет свою работу волонтерский отряд «Импульс», основными направлениями деятельности которого являются:

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - организация субботников, экологических десантов;

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. **«Нам жить и помнить!»** - помощь ветеранам Великой Отечественной войны;

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Актуальность:

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войны, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.
2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

1. Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
2. Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
3. Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
3. **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.

- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
 - Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.
4. **«Семейное счастье»** - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью»

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращения любви в семье.

5. **«За новые горизонты!»** - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

6. **«Наша олимпиада»** - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

Был разработан план работы волонтерского отряда «Импульс», в ходе которого ребята участвовали в тренингах, анкетировании, акциях «Спешите делать добрые дела», «Новогодний подарок», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам», «Здоровые каникулы», «Мы - за здоровое будущее», «Всемирный День борьбы со СПИДом», круглом столе «Права и обязанности волонтера», дискуссии «С людьми живи в мире – с пороками сражайся», ролевых играх и интерактивном мероприятии «Оставайся в безопасности», «Умей сказать – “Нет!”».

Свою деятельность развивает объединение РДШ по следующим направлениям:

- гражданская активность (культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения, также движение юных экологов)

- информационно-медийное направление (освещение деятельности РДШ через школьные медиа)

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников).

-военно - патриотическое направление (изучение истории, празднование памятных исторических и памятных дат, акции, связь поколений).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является заявление при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу и в парки;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в учреждения культуры: в музеи, в театры, в картинную галерею;
- посещение исторических и памятных мест Волгограда и области, связанные с историей ВОВ.
- туристические походы выходного дня на территории области;
- экскурсионные поездки в города России.

3.8. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Через профориентационный модуль педагог актуализирует профессиональное

самоопределение школьника, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Вперед к будущему», «Моя профессия - мой жизненный путь», «Моя профессия» и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение курса «Социальная практика» для 10-11 классов, ориентированного на определение, проработку профессионального будущего и выбор экзаменов, включающий теоретические и практические занятия.
- «Брифинг администрации школы» - ежегодная встреча активных учеников с администрацией школы. Проводится как разговор партнеров, нацеленный на достижение определенных результатов;
- работа творческих мастерских, данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в школе попробовать создать свой продукт деятельности, пройти профессиональные пробы, занимаясь реальным делом;
- участие учащихся 10-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по моделям PISA, по результатам которых каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- родительские собрания-конференции по данному направлению, в том числе и «Родительский лекторий».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Кванториум» и др., созданных в сети Интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная страница в социальной сети «Инстаграм», в рамках которой передается информация о школьной жизни;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная “Кибердружина” - добровольное объединение группы единомышленников, состоящее из учащихся и учителей МОУ СШ № 40, осуществляющих в сети ИНТЕРНЕТ действия по выявлению контента, требующего дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Волгоградской области.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольная конференция, как переговорная площадка для решения интересующих родителей вопросов;
- «общешкольные родительские собрания», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «родительские лектории» для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы;
- «День открытых дверей», «Открытая среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- семейные праздники «День Здоровья», «День семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», «День Матери», «День отца»;
- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направленная на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни реализуется через:

На групповом уровне:

- реализацию районной программы «Никто не лишний» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;
- реализацию межведомственной программы «Вектор»;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДНиЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);
- реализацию плана по профилактике по направлениям:
 - 1) профилактика правонарушений и безнадзорности;
 - 2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
 - 3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
 - 4) профилактика суицидального поведения;
 - 5) профилактика жестокого обращения с детьми;
 - 6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
 - 7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет – пространстве;
- проведение месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
- участие в межведомственных рейдах;
- организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- проведение профилактических месячников: («Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);

- проведение Дней профилактики с субъектами профилактики;
- проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»;
- цикл бесед и классных часов по профилактике правонарушений, наркомании;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся.
- ежедневный мониторинг посещаемости уроков учащихся, состоящих на различных видах учета;
- проведение родительских лекториев и собраний по проблемам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- организация работы Координационной комиссии;
- создание банка данных о детях, стоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики и обновление его в течение года;
- организация работы школьной службы примирения;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении и учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе детей из неблагополучных семей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- консультации и индивидуальные беседы психолога и социального педагога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы со школьниками.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МОУ СШ № 40
на 2023/2024 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
День знаний: - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.23	1- 4 классы	Администрация, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-15.09.23	1- 4 классы	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	24.08-15.09.23	1- 4 классы	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-08.09.23	1-4 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23	1-4 классы	Классные руководители
Участие в районном дне БДД	По плану ДТУ	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Акция «Звон мира, памяти и радости»	21.09.23	1-4 классы	Классные руководители
День Здоровья	17.09.23	1- 4 классы	Учителя Ф.К.
Международный день музыки	01.10.23	5-7 классы	Учитель музыки
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.23	1- 4 классы	Классные руководители
Всемирный день улыбок	08.10.23	1- 4 классы	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	15.10.23	1-4 классы	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	25.10.23	1- 4 классы	Зав.библиотекой
Мероприятия ко Дню народного единства	03.11.23	1- 4 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	05.11.23	1- 4 классы	Классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.21	1- 4 классы	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные, началу Сталинградской битвы часы	18-19.11.23	1- 4 классы	Классные руководители
Праздник «День Матери»	26.11.23	1- 4 классы	Классные руководители
Тестирование по ПДД среди классов 4-х классов	по плану ЦДТ	4 классы	Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	03.12.23	1- 4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	07-09.12.23	1-11 классы	Классные руководители
Проведение месячника «Всеобуч»	11.01.24-11.02.24	1- 4 классы	СПС, классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	14.01.24	1- 4 классы	Классные руководители
Годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.24	1- 4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	01-03.02.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	08.02.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	10-15.02.24	1-4 классы	Классные руководители
Концерт для бабушек и мам	07.03.24	1-4 классы	Зам.дир. по ВР, педагоги доп. образования
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	25-31.03.24	1-4 классы	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	25-31.03.24	1-4 классы	Учителя музыки Классные руководители
Проведение праздника «Масленица»	март	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.24	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	01.04.24	1-4 классы	Классные руководители
Всемирный День Здоровья	07.04.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители, учителя ФК
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	1-4 классы	Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	12.04.24	1-4 классы	Классные руководители,
День защиты детей	29.04.24	1-4 классы	Зам.дир. по

			безопасности, Классные руководители
Неделя Славы, посвященная 77 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	02-08.05.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	02-08.05.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ «Внимание – дети!»	15-26.05.24	1-4 классы	Классные руководители
День Волги	20.05.24	1-4 классы	Классные руководители
Месячник патриотической работы	1-31.05.2024	1-4 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	24.05.24	1-4 классы	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.24	1-4 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Организация работы летнего лагеря	июнь	1-4 классы	Зам.дир по ВР, начальник лагеря
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Юный математик	3	1	Классные руководители
Занимательная математика	2-3	1	Классные руководители
Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
Хочу все знать	1-2	1	Классные руководители
Праздник числа	2	1	Классные руководители
ОФП	1-4	1	Учителя физической культуры
Все обо всем	2	1	Классные руководители
Умелые ручки	2, 4	1	Классные руководители
Чемпион	4	1	Классные

			руководители
Финансовая грамотность	3	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	1-4 классы	Классные руководители
Участие в общешкольных линейках	В течение года	1-4 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Классные часы «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Тематические классные часы профориентационной направленности	По запросу в течение года	1-4 классы	СПС
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенджерах	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Посвящение в ДЮОП	сентябрь	3 классы	Педагог-организатор
Мероприятия ДЮОП	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	1-4 классы	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях и акциях проекта «Орлята России»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Экскурсии в УДО	02-10.09.23	1-4 классы	Классные руководители
Сезонный экскурсии на природу	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Посещение учреждений культуры	В течение	1-4 классы	Классные

города	года		руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, оформление цветочных клумб	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	20-30.12.23	1-4 классы	Классные руководители
Общешкольный конкурс украшение рекреаций	10-20.12.23	2-4 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	1- 4 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1 классов «Первые дни ребенка в школе»	сентябрь	1 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	1-4 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 2-4 классов «Ведем детей по ступенькам»	февраль	2-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание для родителей 1-4 классов «Занятость и безопасность детей в летний период»	май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль	1-4 классы	1-4 классы
Итоговые родительские собрания классов с презентацией достижений	Май	1-4 классы	1-4 классы
Родительский лекторий	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	1-4 классы	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС

Совместные походы и экскурсии	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Рейды «Родительского патруля»	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	1-4 классы	СПС
День открытых дверей в МОУ СШ № 40	В течение года	1-4 классы	Администрация, педагоги школы
Посещение комбината питания	В течение года	1-4 классы	Администрация, педагоги школы
Профилактика			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	октябрь	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	ноябрь	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	1-4 классы	СПС, классные руководители
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	1-4 классы	СПС, классные руководители
Классное руководство (согласно планам работы с классным коллективом)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

**План воспитательной работы МОУ СШ № 40
на 2023/2024 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
День знаний: - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.23	5-9 классы	Администрация, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-10.09.23	5-9 классы	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	24.08-15.09.23	5-9 классы	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-08.09.23	5-9 классы	Классные руководители
Участие в районном дне БДД	По плану ДТУ	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Звон мира, памяти и радости»	21.09.23	5-9 классы	Классные руководители
День Здоровья	17.09.23	5-9 классы	Учителя Ф.К.
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.23	5-9 классы	Классные руководители
Всемирный день улыбок	08.10.23	5-9 классы	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	15.10.23	5-9 классы	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	25.10.23	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
Мероприятия ко Дню народного единства	03.11.23	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	05.11.23	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню против фашизма, расизма и антисимитизма	09.11.23	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.23	5-9 классы	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	15.11.23	5-9 классы	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные, началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	18-19.11.23	5-9 классы	Классные руководители
Праздник «День Матери»	26.11.23	5-9 классы	Классные руководители
Классные часы, посвященные	03.12.23	5-9 классы	Классные руководители

Дню неизвестного солдата			
Мероприятия посвященные Дню героев Отечества	07-09.12.23	5-9 классы	Классные руководители
Проведение месячника «Всеобуч»	11.01.24-11.02.24	5-9 классы	СПС, классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	14.01.24	5-9 классы	Классные руководители
78 –летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.24	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	01-03.02.24	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	08.02.24	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	10-15.02.24	5-9 классы	Классные руководители
Концерт для бабушек и мам	07.03.24	5-9 классы	Зам.дир. по ВР
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	25-31.03.24	5-9 классы	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	25-31.03.24	5-9 классы	Учитель музыки Классные руководители
Проведение праздника «Масленица»	март	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.24	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	01.04.24	5-9 классы	Классные руководители
Всемирный День Здоровья	07.04.24	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	5-9 классы	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	12.04.24	5-9 классы	Классные руководители
День защиты детей	29.04.24	5-9 классы	Зам.дир. по безопасности, Классные руководители
Неделя Славы, посвященная 77 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	02-08.05.24	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ	15-26.05.24	5-9 классы	Классные руководители

«Внимание – дети!»			
День Волги	20.05.24	5-9 классы	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-31.05.24	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	24.05.24	5-9 классы	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.24	5-9 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Организация работы летнего лагеря «Дружба»	июнь	5-7 классы	Зам.дир по ВР, начальник лагеря

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
ОФП	5-9	1	Учителя физической культуры
Занимательная математика	6	1	Классные руководители
Математический калейдоскоп	9	1	Классные руководители
Мир мультимедиа технологий	7	1	Классные руководители
Алые паруса	5	1	Классные руководители
Практическая биология	7	1	Классные руководители
В мире русского языка	6, 9	1	Классные руководители
Занимательный английский	6-7	1	Классные руководители
Англоязычные праздники	5	1	Классные руководители
Звуки музыки	7	1	Классные руководители
Юный краевед	7	1	Классные руководители
Загадки и тайны истории	8	1	Классные руководители
Технология	9	1	Учитель технологии

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	5-9 классы	Классные руководители
Участие в работе Совета Старшекласников	В течение года	8-9 классы	Педагог-организатор
Конференция районного Детского добровольческого совета	По плану ТУ	8-9 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акция РДДМ	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
Участие в общешкольных линейках	В течение года	5-9 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР

<i>Профориентация</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение года	6-9 классы	Классные руководители, ответственные за работу
Проект «Билет в будущее»	В течение года	6-9 классы	Классные руководители, ответственные за работу
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	5-9 классы	СПС
Посещение колледжей на День открытых дверей	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Цикл занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в предэкзаменационный период	В течение года	9 классы	Педагог-психолог
<i>Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенджерах	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Ведение школьного инстаграм-аккаунта	В течение года	9 классы	Классные руководители
Ведение социальной группы во «вконтакте»	В течение года	9 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты ко дню учителя	Октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты к Новому Году	Декабрь	5-9 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты к 8 марта	Март	5-9 класс	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	5-9 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акция РДДМ	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	5-9 классы	Педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь
Уроки доброты	В течение года	5-9 классы	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Май	5-9 классы	Педагог дополнительного

			образования, педагог-организатор
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	8-9 классы	педагог-организатор
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	8-9 классы	педагог-организатор
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в УДО	02-10.09.23	5-7 классы	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Посещение учреждений культуры города	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Туристические поездки и экскурсии в города России	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, оформление цветочных клумб	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	20-30.12.23	5-9 классы	Классные руководители
Общешкольный конкурс украшения рекреаций	10-20.12.23	5-9 классы	Классные руководители
Тематическое украшение школы к праздничным датам и важным событиям	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	5-9 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 5-8 классов «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»	ноябрь	5-8 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов «О профилактике вовлечения»	ноябрь	9 классы	Заместитель директора по ВР СПС

несовершеннолетних взрослыми в преступную деятельность»			
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	5-9 классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание "Здоровая семья – здоровый ребенок"	апрель	5-8 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Общешкольное родительское собрание "Готовимся к итоговой аттестации»	апрель	9 классы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание для родителей 5-7 классов «Занятость и безопасность детей в летний период»	май	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	5-9 классы	1-4 классы
Родительский лекторий	В течение года	5-9 классы	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Совместные походы и экскурсии	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Рейды «Родительского патруля»	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	5-9 классы	СПС
День открытых дверей МОУ СШ № 40	В течение года	5-9 классы	Администрация, педагоги школы
Посещение комбината питания	В течение года	5-9 классы	Администрация
<i>Профилактика</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	7-9 классы	СПС

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	29.10.23	5-9 классы	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	октябрь	5-9 классы	Зам.дир по ВР СПС
День Профилактики	октябрь	5-9 классы	Зам.дир по ВР СПС
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители
Международный день отказа от курения	15.11.23	5-9 классы	ДЦ «101-е дыхание» СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	ноябрь	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, СПС классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	5-9 классы	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	5-9 классы	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефона доверия»	сентябрь, май	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	5-9 классы	Зам.дир по ВР, СПС
Классное руководство (согласно планам работы с классным коллективом)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			

**План воспитательной работы МОУ СШ № 40
на 2023/2024 учебный год
10-11 классы.**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
День знаний: - Торжественная линейка - Проведение классных часов «День Знаний»	01.09.23	10-11 классы	Администрация, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	01-10.09.23	10-11 классы	СПС Классные руководители
Операция ГИБДД «Внимание – дети».	24.08-15.09.23	10-11 классы	Администрация, классные руководители
Неделя безопасности	01-08.09.23	10-11 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Звон мира, памяти и радости»	21.09.23	10-11 классы	Классные руководители
День Здоровья	17.09.23	10-11 классы	Учителя Ф.К.
Поздравление с Днем пожилого человека: Акция «Подари открытку дедушке и бабушке»	01.10.23	10-11 классы	Классные руководители
Всемирный день улыбок	08.10.23	10-11 классы	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	15.10.23	10-11 классы	Классные руководители
Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	25.10.23	10-11 классы	Педагог-библиотекарь
Мероприятия ко Дню народного единства	03.11.23	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню против фашизма, расизма и антисимитизма	09.11.23	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	05.11.23	10-11 классы	Классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.23	10-11 классы	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	15.11.23	10-11 классы	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные, контрнаступлению советских войск под Сталинградом	18-19.11.23	10-11 классы	Классные руководители
Праздник «День Матери»	26.11.23	10-11 классы	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	03.12.23	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	07-09.12.23	10-11 классы	Классные руководители
Проведение месячника «Всеобуч»	11.01.24- 11.02.24	10-11 классы	СПС, классные руководители
Классные часы, посвященные русским традициям	14.01.24	10-11 классы	Классные руководители
78 –летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.24	10-11 классы	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	01-03.02.24	10-11 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
День Российской науки	08.02.24	10-11 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение недели правовых знаний	10-15.02.24	10-11 классы	Классные руководители
Концерт для бабушек и мам	07.03.24	10-11 классы	Зам.дир. по ВР
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	25-31.03.24	10-11 классы	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных «Всероссийской недели музыки для детей и юношества».	25-31.03.24	10-11 классы	Учитель музыки Классные руководители
Проведение праздника «Масленица»	март	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню смеха	01.04.24	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	01.04.24	10-11 классы	Классные руководители
Всемирный День Здоровья	07.04.24	10-11 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители, учителя ФК
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	10-11 классы	Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	12.04.24	10-11 классы	Классные руководители,
День защиты детей	29.04.24	10-11 классы	Зам.дир. по безопасности, Классные руководители
Неделя Славы, посвященная 77 годовщине Победы Советского народа в ВОВ	02-08.05.24	10-11 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Операция ГИБДД ГАИ «Внимание – дети!»	15-26.05.24	10-11 классы	Классные руководители
День Волги	20.05.24	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Дню крещения Руси	24.05.24	10-11 классы	Классные руководители
Месячник патриотической работы	1-31.05.24	10-11 классы	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.24	10-11 классы	Зам.дир по ВР Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			

<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Проект	10-11	1	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, распределение обязанностей	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	май	10-11 классы	Классные руководители
Участие в работе Совета Старшеклассников	В течение года	10-11 классы	Педагог-организатор
День Самоуправления	Октябрь, апрель	10-11 классы	Зам.дир по ВР
Проведение рейда «Внешний вид учащихся»	В течение года	10-11 класс	Зам.дир по ВР, педагог-организатор
Проведение рейда по сохранности учебников	В течение года	10-11 класс	Зам.дир по ВР, педагог-библиотекарь
Участие в проектах и акция РДДМ	В течение года	10-11 классы	Педагог-организатор
Участие в общешкольных линейках	май	10-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<i>Профориентация</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, ответственные за работу
Проект «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, ответственные за работу
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Цикл классных часов «Твой выбор»	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог
Цикл занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в предэкзаменационный период	В течение года	11 класс	Педагог-психолог
Посещение колледжей и ВУЗов в Дни открытых дверей	В течение года	10-11 классы	Администрация, педагоги школы
<i>Школьные медиа</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение новостей и информации, видеосюжетов на сайте школы, в мессенжерах	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Ведение школьного инстаграм-аккаунта	В течение года	10-11 классы	Классные руководители

Ведение социальной группы во «вконтакте»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты ко дню учителя	Октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты к Новому Году	Декабрь	10-11 классы	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты к 8 марта	Март	10-11 класс	Классные руководители
Подготовка выпуска школьной газеты к последнему звонку	Май	9,11 классы	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Острое перо»	В течение года	10-11 класс	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акция РДДМ	В течение года	10-11 классы	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ДЦ	В течение года	10-11 классы	Педагог-организатор
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, январь, апрель	10-11 классы	педагог-библиотекарь
Акция «Красная лента»	Декабрь	10-11 классы	педагог-организатор
Весенняя неделя добра	11-16.04.24	10-11 классы	педагог-организатор
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Апрель	10-11 классы	педагог-организатор
Участие в конкурсе «Доброволец России»	Июнь	9-11 классы	педагог-организатор
<i>Экскурсии, походы</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев и памятных мест города	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Посещение учреждений культуры города	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Туристические поездки и экскурсии в города России	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Уборка закрепленной территории, оформление цветочных клумб	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок, фотографий, посвященные различным памятным датам и событиям	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	20-30.12.23	10-11 классы	Классные руководители
Общешкольный конкурс украшения рекреаций	10-20.12.23	10-11 классы	Классные руководители

Тематическое украшение школы к праздничным датам и важным событиям	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	сентябрь	10- 11классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 10-11 классов «О профилактике вовлечения несовершеннолетних взрослыми в преступную деятельность»	ноябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Заседание общешкольного родительского комитета	январь	10-11классы	Администрация
Общешкольное родительское собрание "Готовимся к итоговой аттестации»	апрель	11 классы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Классные родительские собрания	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	10-11 классы	1-4 классы
Родительский лекторий	В течение года	10-11 классы	Педагог-психолог
Индивидуальны консультации родителей по вопросам образования и воспитания	В течение года	10-11 классы	Администрация, педагоги школы
Информационное просвещение родителей через сайт школы	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Совместные походы и экскурсии	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Рейды «Родительского патруля»	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР СПС
Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	В течение года	10-11 классы	СПС
День открытых дверей МОУ СШ № 40	В течение года	10-11 классы	Администрация, педагоги школы
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди	октябрь	10-11 классы	Классные руководители

обучающихся			
Проведение социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	10-11 классы	СПС
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	29.10.23	10-11 классы	Классные руководители
«Недели психологии и социальной активности»	октябрь	10-11 классы	Зам.дир по ВР СПС
День Профилактики	Октябрь, апрель	10-11 классы	Зам.дир по ВР СПС
Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей и профилактике аборт	ноябрь	10-11 классы	Классные руководители
Международный день отказа от курения	15.11.23	10-11 классы	СПС
Неделя «Мир без наркотиков»	ноябрь	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, СПС классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Работа Координационной Комиссии	В течение года	10-11 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Дети России»	апрель	10-11 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	10-11 классы	Классные руководители СПС
Акция «Минута телефона доверия»	сентябрь, май	10-11 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация межведомственной программы «Никто не лишний »	В течение года	10-11 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	В течение года	10-11 классы	Зам.дир по ВР,СПС
Классное руководство (согласно плану работы с классным коллективом)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)